

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



5. ZŠ CHEB

5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace

Identifikační údaje	5
Údaje o škole	5
Zřizovatel	6
Charakteristika školy	7
Velikost a úplnost školy	7
Vybavení školy	7
Charakteristika pedagogického sboru	8
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty	8
Charakteristika ŠVP	10
Zaměření školy	10
Začlenění průřezových témat – viz tabulka	20
Učební plán	23
Učební osnovy	27
Jazyk a jazyková komunikace	27
Český jazyk	27
Cizí jazyk	88
Další cizí jazyk	120
Matematika a její aplikace	146
Informatika	193
Člověk a jeho svět	254

Prvouka	258
Přírodověda	276
Vlastivěda	288
Člověk a společnost	302
Dějepis	304
Nauka o občanství	326
Člověk a příroda	362
Fyzika	362
Chemie	388
Přírodopis	401
Zeměpis	424
Umění a kultura	447
Hudební výchova	447
Výtvarná výchova	464
Člověk a zdraví	499
Výchova ke zdraví	500
Tělesná výchova	521
Člověk a svět práce	573
Praktické činnosti	573
Volitelné předměty	610
Základy administrativy	611
Seminář z českého jazyka a matematiky	613
Seminář z českého jazyka	613
Seminář z matematiky	616
Seminář z přírodopisu	619

Seminář z fyziky	621
5.10.5 Seminář z chemie	626
5.10.6 Seminář ze společenskovedních předmětů	631
5.10.7 Seminář ze zeměpisu	634
5.10.8 Sportovní hry	640
5.10.9 Výtvarné činnosti	650
5.10.10 Finanční gramotnost	660
5.10.11 Konverzace v anglickém jazyce	673
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	678
Pravidla hodnocení žáků	678

1 Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace

ADRESA, KONTAKTY: Matěje Kopeckého 1, 350 02 Cheb
tel : +420 354 430 643
fax: +420 354 424 825
e-mail: 5zscheb@5zscheb.cz
URL: <https://www.5zscheb.cz/>

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Jitka Řehořová

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Lubomír Sýkora
Mgr. Iva Bezděková

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

IČO: 70987459

1.2 Zřizovatel

ADRESA, KONTAKTY: Město Cheb
nám. Krále Jiřího z Poděbrad 14 , 350 02 Cheb
tel.: +420 354 440 111
e-mail: podatelna@cheb.cz
URL: <http://www.cheb.cz/>

ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL: 08.02.1996

IZO: 102 040 842

RED – IZO: 600 066 304

PLATNOST DOKUMENTU: od 01.09.2021 (pro všechny ročníky)

ČÍSLO JEDNACÍ: 545/2021

SPISOVÝ ZNAK: A.1.4.

PROJEDNÁNÍ ŠVP Školskou radou : 21.09.2021

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

5. základní škola v Chebu je úplnou školou, zajišťuje výuku žáků od 1. ročníku do 9. ročníku. Škola byla založena roku 1961. Je to městská škola vybudovaná na okraji města v oblasti zeleně. Součástí areálu školy jsou 2 hřiště a zahrady. Výuka na 1. stupni probíhá ve 3 paralelních třídách, na 2. stupni ve 2 - 3 paralelních třídách. Do školy docházejí především žáci ze sídliště Spáleniště, Hradčany a Háje (dobrá dostupnost MHD).

Kapacita školy je 615 žáků, kapacita školní družiny byla rozšířena na 170 žáků.

2.2 Vybavení školy

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. K odborným učebnám patří učebna informatiky, učebna VV a keramická dílna, 1 kombinovaná učebna chemie-fyziky, 1 kombinovaná učebna HV a AJ.

Přístup k počítačům a k internetu je umožněn nejen v rámci výuky v učebně ICT, ale také v kmenových učebnách. Každý vyučující má k dispozici služební notebook. Školní WiFi síť umožňuje bezdrátový přístup k internetu po celé školní budově. Pro zkvalitnění výuky mohou učitelé i žáci využívat interaktivní tabule e-Beam nebo tabuli s dataprojektorem.

Rodiče mají možnost získávat informace o dění ve škole na webových stránkách školy nebo přístupem na školní systém EduPage. Součástí školy jsou i 3 tělocvičny, 1 víceúčelové hřiště s umělým povrchem a 1 atletické hřiště. Výuka praktických činností probíhá na školním pozemku, v dílnách, v učebně šití a vaření.

Ve škole je zřízena žákovská a učitelská knihovna.

Škola provozuje školní jídelnu a školní družinu, která má své místnosti (neprobíhá zde výuka), využívá zahrady za ŠD a ŠJ, popř. školních hřišť. Zahrada ŠD je opatřena dětskými herními prvky.

V roce 2009 proběhla v hlavní budově školy rozsáhlá rekonstrukce. Město Cheb vyčlenilo nemalé finanční prostředky na zateplení budovy včetně výměny oken a nové fasády. Byla provedena rekonstrukce vodovodních rozvodů, hydrantů a sociálních zařízení.

V tělocvičnách byly vyměněny parketové podlahy.

Zateplena byla rovněž budova – přístavba, kde se nacházejí první třídy a oddělení školní družiny.

V roce 2012 bylo zrekonstruováno víceúčelové hřiště. Změnila se i úprava chodníků a travnatých ploch kolem školy, před školou byl vybudován osvětlený přechod s retardéry.

V roce 2019 proběhla rekonstrukce varny školní jídelny.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří převážně učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním (PedF) a vychovatelky ŠD.

Škola se zapojila do projektu OP VVV (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání), Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. V roce 2006 jsme navázali spolupráci s německou školou ve Weiherhammeru. Příležitostně se škola zapojuje do řady dalších projektů.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Školská rada byla ustanovena a její členové poprvé zvoleni k 13. 10. 2005, tvoří ji 9 členů. Každé schůzky se účastní jako host ředitel školy. Ve škole působí rovněž Spolek přátel školy při 5. základní škole Cheb, z.s. Na škole se konají 2krát ročně třídní schůzky a 2krát konzultační dny, rodiče mohou využívat individuálních návštěv. Další formou spolupráce jsou dotazníky pro rodiče, kde vedení školy zjišťuje názory rodičů na dílčí problémy ve vzdělávání a připomínky k řízení školy.

Naše škola spolupracuje s MŠ Cheb, Osvobození 67 a MŠ Cheb, Bezručova 1. Pěvecký sbor „Kořata“ se představuje několikrát ročně se svým repertoárem veřejnosti, nejen rodičům a malým předškolákům. Žáci 9. ročníku připravují pro děti z MŠ sportovní den a pomáhají při organizaci Dne dětí, žáci vyšších ročníků pomáhají při netradičním zápisu žáků do 1. tříd.

Od roku 2006 jsme využili spolupráce s PPP v Chebu při výběru budoucích povolání u vycházejících žáků a dále několik let spolupracuje škola s Úřadem práce v Chebu (Oddělení poradenství pro zprostředkování a speciální poradenství), od 1.4.2011 s Úřadem práce České republiky – krajskou pobočkou v Karlových Varech.

Vedení ZŠ a výchovná poradkyně spolu se školním metodikem prevence úzce spolupracují při řešení výchovných i vzdělávacích problémů s PPP v Chebu, Policií ČR, Městskou policií Cheb, Střediskem výchovné péče v Karlových Varech a odborem sociálních věcí a zdravotnictví při MěÚ v Chebu. Vedení školy se setkává se svým zřizovatelem na pravidelných měsíčních schůzkách.

Ve spolupráci s DDM Sova působí ve škole několik sportovních kroužků, ale i kroužky s nejrůznějším zaměřením, např. keramický, pěvecký, které jsou vedeny učiteli 5. ZŠ. Ve škole dále působí v odpoledních hodinách Taneční škola Vladimíra Hány.

Vzájemnou informovanost se zákonnými zástupci a jinými subjekty pomáhají udržovat také webové stránky školy, online školní informační systém EduPage a média (Chebské radniční listy a další regionální tisk a televize).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

„Daruješ-li člověku rybu, nakrmíš ho na den. Naučíš-li ho lovit, dáš mu potravu pro celý život.“
čínské přísloví

Naše škola prozatím nemá žádné specifické zaměření. Chceme žáky učit takovým znalostem a dovednostem, které by vystihovalo přísloví výše uvedené.

Nechceme zatěžovat žáky encyklopedickými znalostmi, ale zaměřit se na takové dovednosti a znalosti, které by v dalším životním období mohli rozvíjet a zdokonalovat, položit „základní kámen“ při objevování světa.

Školní vzdělávací program vznikl na základě aktivní spolupráce všech učitelů. Při tvorbě jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků. Současně respektujeme zásadu rovnoprávného přístupu ke vzdělání pro všechny žáky na straně jedné a zásadu diferencované a individualizované na straně druhé, tj. pro žáky určitým způsobem znevýhodněné, ale i pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o některou vzdělávací oblast.

Školní vzdělávací program je realizován v těchto rovinách :

I. Úroveň povinných předmětů - 1. – 9. ročník - vnitřní diferenciací

Výuka je společná pro všechny žáky, je přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka talentovaného či jakkoliv znevýhodněného.

II. Úroveň volitelných předmětů - 7. – 9. ročník – je zde přihlíženo k předpokladům následného studia a zájmu žáků

V 7. až 9.ročníku je žákům umožněn výběr volitelných předmětů v celkové dotaci 1 vyučovací hodiny (7.a 8. ročník) a 2 vyučovacích hodin (9. ročník).

III. Úroveň zájmové činnosti - zahrnuje dobu po skončení vyučování a nabízí rodičům zájmové činnosti pro jejich děti.

školní družina (1.-3.ročník)

zájmové útvary (1.- 9.ročník)

Od 1. do 3. ročníku mohou děti navštěvovat školní družinu. Do školní družiny mohou být zařazeni i dojíždějící žáci vyšších ročníků. Ve škole jsou otvírány kroužky dle zájmu žáků, které vedou pedagogové školy, vedle nich však působí v objektu školy i další zájmové organizace vedené trenéry různých sportů (oddíl košíkové, volejbalu, fotbalu, Taneční škola V. Hány)

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy	
Kompetence k učení	
umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	<p>podporujeme samostatnost a tvořivost vedeme žáky k používání obecně známých termínů a symbolů učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, hledat vztahy a souvislosti akceptujeme různé cesty a metody k dosažení cíle využíváme různých zdrojů informací – literaturu, internet učíme práci s chybou vedeme žáky k sebehodnocení a k sebekontrolě</p>
Kompetence k řešení problému	
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>podporujeme při práci logické myšlení a tvořivost podporujeme při řešení problému práci ve dvojici či skupině zapojujeme žáky do soutěží nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy – žák vyhledává informace k řešení problému</p>

Kompetence komunikativní	
vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v českém jazyce, dále pak v cizích jazycích a v informačních technologiích</p> <p>umožňujeme žákům pracovat v týmech v běžných hodinách i v projektových dnech (při pořádání soutěží pro předškoláky, při zápisu do 1. tříd)</p> <p>vedeme žáky ke vzájemné komunikaci nejen mezi vrstevníky (uvědomění si případných odlišností)</p> <p>snažíme se vytvářet dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru při respektu názoru odlišného</p> <p>seznamujeme žáky s verbální a neverbální komunikací, s jejich výhodami i nevýhodami</p>
Kompetence sociální a personální	
rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<p>podporujeme v běžných hodinách, v projektových dnech práci ve skupině, učíme žáky pracovat v týmech, střídáme role v týmech</p> <p>vedeme třídní kolektivy jsou ke spolupráci a vzájemné pomoci</p> <p>vedeme žáky k tvorbě pravidel v třídních kolektivech, díky kterým se žáci učí být tolerantní, respektovat názory druhých, být zdravě sebevědomí a schopní empatie, respektovat kulturní odlišnosti žáků cizinců, respektovat možné odlišnosti i žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a se sociálním znevýhodněním</p>

Kompetence občanské	
připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	<p>vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli pravidla života v třídním kolektivu, ve škole a zároveň tato pravidla přijali, dodržovali a respektovali</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali svá práva, ale zároveň plnili své povinnosti nejen ve škole, ale i mimo školu aktivně se zapojovali do dění školy, v rámci školního parlamentu hledali náměty na rozvoj školy</p> <p>vedeme žáky v hodinách k poznávání kulturních a historických tradic nejen naší země, ale také k poznávání kultur jiných zemí s respektem ke kulturním a náboženským rozdílům</p> <p>vedeme žáky, aby se chovali citlivě k přírodnímu bohatství naší země, aby se chovali ekologicky, např. šetřili tříděním odpadu naši planetu, šetřili elektrickou energií, znali alternativní zdroje</p>
Kompetence pracovní	
pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<p>pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <p>pomáháme hledat žákům vhodné povolání, ve kterém by žák uplatnil své vědomosti, dovednosti, zkušenosti a které by se shodovalo s jeho představami o budoucí profesi, a zároveň měl uplatnění na trhu práce</p> <p>vyzdvihujeme různá povolání v duchu prospěšnosti naší společnosti, seznamujeme žáky s různými druhy povolání</p>

Kompetence digitální	
<p>pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<p>pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti podporujeme samostatnost žáků při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <p>snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání, předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>dbáme na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě jednali eticky</p>

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci prevence školní neúspěšnosti jsou žákům podle potřeby poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi a zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně budou poskytnuta na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně se budou vzdělávat podle Plánu pedagogické podpory (PIPP) nebo individuálních vzdělávacích plánů (IVP) vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebních plánů běžných tříd.

Individuální vzdělávací plány (IVP) budou zpracovány učiteli ve spolupráci s PPP či SPC. Plán pedagogické podpory (PIPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

Nadále budeme využívat konzultací a návštěv speciálních pedagogů ve vyučovacích hodinách. V případě potřeby zajistí škola kompenzační pomůcky a vhodné učebnice a pomůcky. Na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) budou žáci zařazeni na Předmět speciální pedagogické péče. Po konzultaci s pracovníky Školského poradenského zařízení nebo s ohledem na problémy s osvojováním si učiva může být žákům podle potřeby poskytnuto podpůrné opatření 1. stupně - pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, v našich podmínkách především cizinců, budou žákům dle potřeby vypracovány PIPP nebo na doporučení ŠPZ budou vypracovány IVP. Osvědčenou formou výuky je práce ve dvojici či ve skupině, ve které je žák ovládající oba jazyky – český i cizí.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2021, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mají své specifické vzdělávací potřeby. Škola těmto diagnostikovaným žákům vytváří ve spolupráci se ŠPZ PIPP nebo IVP. Těmto žákům je třeba poskytnout dostatečné množství podnětů, nebrzdit je zbytečným opakováním učiva, umožnit jim účast na činnostech stimulujících jejich další rozvoj (např. účast v soutěžích a olympiádách, zapojení do vhodných kroužků, zapojení žáků do projektu, zadávání náročnějších úkolů v hodinách). V prostředí základní školy se častěji vyskytují žáci s výrazně vyššími intelektovými schopnostmi na 1. stupni. Většina z nich po 5. ročníku odchází na víceleté gymnázium. Pokud na 2. stupni takoví žáci zůstávají, většinou jsou nadprůměrní v jedné oblasti činnosti (pohybové, hudební, výtvarné).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáci s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo žáci mimořádně nadaní) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Minimálně 1x ročně je vyhodnoceno naplňování IVP.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

PIPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PIPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PIPP může být zpracován i pro kratší dobu než je školní rok, může být v průběhu školního roku podle potřeby doplňován a upravován. Minimálně 1x ročně může být vyhodnoceno naplňování PIPP.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem po podpisu IVP nebo PIPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP nebo PIPP do školní matriky.

Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- rozpoznání specifické poruchy a doporučení vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), případné zařazení žáka na předmět speciální pedagogické péče (PSPP) či pedagogickou intervenci (PI)
- stanovení reálných cílů, postupné zvyšování nároku
- pochvala nejen výkonu, ale i snahy (snaha navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci)
- hodnocení žáka samotného, srovnávání jeho dílčích úspěchů či nedostatků s jeho vlastní osobou
- krátkodobá, ale častá práce se žákem
- odstranění rušivých vlivů při práci
- spolupráce s rodinou

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího programu
- spolupráce s odborem péče o děti MěÚ Cheb

Zásady pro práci se žáky mimořádně nadanými

- poskytnutí dostatečného množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu
- nenutit žáka opakovat základní učivo, zadávání náročnějších úkolů ve vyučovacích hodinách
- umožnění účasti na činnostech stimujících další rozvoj
- respektování individuálního učebního tempa, umožnění rychlejšího postupu v učení a respektování individuálních odlišností těchto žáků
- vytvoření individuálního vzdělávacího programu, umožnění účasti ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- pomoc nadaným žákům při vyhledávání podobných vrstevníků
- spolupráce s rodinou

3.2 Začlenění průřezových témat – viz tabulka

Průřezová témata										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
OSV	mezilidské vztahy PRV poznávání lidí PRV, ČJ	rozvoj schopností í poznávání PRV	řešení problémů a rozhodov. dovednosti i M		kreativita ČJ, VV, PČ	psychohygi ena TV, ČJ, Z, VKZ komunikace ČJ sebepozn. a sebepoj. VkZ	seberegulace a sebeorganizac e TV, VKZ sebepozn. a sebepoj. VkZ	sebepoznání a sebepojetí NO kooperace a kompetice TV, NO	hodnoty postoje, practic. etika NO	
VDO				principy democrac ie VL, PŘ		občanská společnost a škola NO		formy participace občanů v polit. životě NO občan, obč. spol. a stát NO	výchova demokratického občana D	

VGS					objevujeme Evropu a svět VL,CJ Evropa a svět nás zajímá VL,CJ		Evropa a svět D	jsme Evropané Z	jsme Evropané NO
MuV		lidské vztahy PRV		kulturní diference PŘ		kulturní diference D	etnický původ Z multikulturalita HV, D	kulturní diference D	princip soc. smíru a solidarity NO, D
EV					základní podmínky života PŘ	ekosystémy PŘ vztah člověka k prostředí VV	ekosystémy PŘ		lidské aktivity a problémy život. prostředí CH,F,Z
MeV					tvorba mediál. sdělení ČJ,ICT	fungování a vliv médií ČJ, VKZ	stavba mediál. sdělení ČJ	interpret. vztahu mediál.sdělení a reality/ČJ práce v real. týmu/NO, PČ	kritic. čtení a vnímání /ČJ vnímání autora/ ČJ

Průřezová témata budou do výuky zařazena cíleně dle předchozí tabulky. V ostatních předmětech budou zařazena dle vhodnosti a funkčnosti výběru učiva.

Průřezová témata jsou integrována do předmětů.

Vysvětlivky zkratk:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

VGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MuV - Multikulturní výchova

EV - Environmentální výchova

MeV - Mediální výchova

4 Učební plán

			1. stupeň					2. stupeň				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník					ročník				
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33 + 15)	Český jazyk	9	10	9	7	8	5	4	5	4	61
		Anglický jazyk	-		3	3	3	3	3	3	3	21
	Cizí jazyk (9 + 12)	Německý/ Ruský jazyk	-		-	-	-	-	2	2	2	6
		Další cizí jazyk(6 disp.h.)	-		-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (20 +15)	Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Informatika	Informatika (1+1)	Informatika				1	1	1	1	1	1	6
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	-					2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	Nauka o občanství						1	1	1	1	4

Člověk a jeho svět (12)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-		-				7
		Přírodověda				2	1					3
		Vlastivěda				1	2					3
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	-					2	2	2	1	7
	Chemie	Chemie						-	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis						2	1	2	2	7
	Zeměpis	Zeměpis						2	2	1	2	7
Umění a kultura (12+10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	12	
Člověk a zdraví (10+10)	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví						1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Člověk a svět práce (5+3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		Volitelné předměty	-					-	1	1	2	4
Počet hodin celkem v ročníku			20	22	25	25	26	29	30	31	32	-
Celkem hodin v 1.-5. ročníku/ 6.-9. ročníku			118					122				240

	1. stupeň	2.stupeň
Využití disponibilní časové dotace	Český jazyk – 10 hodin Matematika - 4 hodiny Prvouka – 1 hodina	Český jazyk - 3 hodiny Matematika - 3 hodiny Další cizí jazyk – 6 hodin Dějepis – 1 hodina Praktické činnosti – 1 hodina Fyzika, přírodopis, zeměpis, chemie - 4 hodiny Volitelné předměty – 4 hodiny
Celkem	14 hodin	24 hodin

Poznámky :

Český jazyk

V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru

čtení a literární výchova

jazykové vyučování

slohový výcvik

psaní

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

V 6. - 9. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

jazykové vyučování

literatura

slohová výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Výtvarná výchova, Praktické činnosti a Výchova ke zdraví

V 6. - 8. ročníku ZŠ lze vyučovat tyto předměty jednou za čtrnáct dní v dvouhodinové dotaci, toto je vždy stanoveno v rozvrhu učiva na daný školní rok.

Volitelné předměty

Výuka volitelných předmětů probíhá od 7. do 9. ročníku v každém školním roce dle potřeb školy a zájmu žáků v následující časové dotaci:

7. ročník – 1 vyučovací hodina týdně (Základy administrativy, Seminář z přírodopisu, Seminář z fyziky, Seminář ze společenskovedních předmětů, Seminář ze zeměpisu, Sportovní hry, Finanční gramotnost, Konverzace v anglickém jazyce)

8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně (Základy administrativy, Seminář z chemie, Seminář z fyziky, Seminář ze zeměpisu, Sportovní hry, Finanční gramotnost, Konverzace v anglickém jazyce)

9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně (Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Seminář ze zeměpisu, Sportovní hry, Finanční gramotnost, Konverzace v anglickém jazyce, Výtvarné činnosti)

V případě projektových dnů, návštěvy sportovních nebo kulturních akcí odpadá výuka dle rozvrhu.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v předmětu Český jazyk, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují především správně vnímat různá jazyková sdělení a také se umět vhodně vyjadřovat.

Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí a kultivace jazykových dovedností.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná: mluvnice, sloh a komunikace a literární výchova.

V mluvnici žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné nejen k osvojování spisovné podoby českého jazyka, ale také k poznávání dalších vrstev českého jazyka. Poznání pravopisných, skladebních a slovtvorných pravidel vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování, a tedy v obecné rovině k rozvoji intelektu, neboť český jazyk se stává důležitým nástrojem získávání většiny informací.

Ve slohu a komunikaci se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, tento text posuzovat a hodnotit, ve vyšších ročnících také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Snahou literární výchovy je rozvoj základních čtenářských návyků u žáků, které mohou v kladném smyslu ovlivnit a obohatit jejich duševní obzory.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně následovně: v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 8 hodin týdně, na 2. stupni v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Při vyšším počtu žáků v 1. třídě je 1 hodina českého jazyka dělená na 2 skupiny žáků, pokud to umožňují personální a finanční možnosti školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
žáci si vzájemně pomáhají
učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují při řešení problémů ve skupinách
žáci prezentují své myšlenky a názory a vzájemně se respektují
učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci v mezích slušnosti
žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
učitel uplatňuje individuální přístup k žákům

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k organizování a plánování učení
učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí

učitel vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií

žáci používají digitální zařízení při práci, učení i ve volném čase

V Českém jazyce budou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Mediální výchova (MeV) – tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Multikulturní výchova (MuV) - žák se seznamuje s různými kulturami, ukazuje cestu ke komunikaci s odlišnými kulturami

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Komunikační a slohová výchova: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky</p>	<p>skládá a rozkládá slova na hlásky rozvíjí slovní zásobu, zrakové a sluchové vnímání, pravolevou orientaci, orientaci v ploše a prostoru, rozlišuje barvy, pojmy první a poslední píše a čte tiskací a psací písmena abecedy sluchově rozlišuje délky samohlásek skládá a rozkládá slova čte krátká slova a věty při čtení správně vyslovuje skupiny di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě</p>	<p>technika čtení čtení pozorné čtení plynulé praktické naslouchání vyjadřování závislé na komunikační situaci základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Porozumění přečtenému</p>	<p>OSV poznávání lidí učí se poznávat druhé a porozumět jim ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>

<p>řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>výcvik plynulého čtení – čtení předložkových vazeb, intonace vět</p> <p>správně sedí a drží psací náčiní uvolňuje ruku kresebnými cviky zapisuje izolovaná písmena, slova, věty píše podle diktátu nacvičuje sebekontrolu</p> <p>pokouší se o vlastní písemný projev – přání</p>	<p>Vyjadřování v závislosti na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p> <p>Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p>	
---	---	---	--

<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>vyjadřuje se spisovně rozlišuje věty, slova, hlásky uvědoměle čte rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé a velké, tištěné a psané umí určit hlásku na začátku a na konci slova přiřazuje obrázky ke slovům utváří si správné čtecí návyky</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov -slova a pojmy</p>	
--	--	--	--

<p>Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>vlastními slovy vypráví vyslechnutý text nebo zážitek z vlastního života naučí se z paměti básně, veršovanou pohádku nebo říkanku vypráví pohádku vlastními slovy převede obsah přečteného naslouchá četbě jiné osoby nebo nahrávce vypráví děj, dokončuje příběh řadí obrázky podle děje, řadí věty v textu</p>	<p>Poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka verš, rým</p>	<p>ETV Důstojnost lidské osoby Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p>
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Komunikační a slohová výchova: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	plynule přečte jednoduchý text užívá správný slovní přízvuk čte s porozuměním nahlas i potichu orientuje se v textu soustředěně naslouchá čtenému textu učí se pozorně naslouchat reaguje vhodnými poznámkami dodržuje základní hygienické návyky jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a dospělými	Čtení praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení) věcné čtení (čtení jako zdroj informací) čtení hlasité a tiché slovní přízvuk Naslouchání praktické, věcné a aktivní soustředěný poslech Písemný projev	OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí

<p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Jazyková výchova porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>píše písmena a číslice podle normy</p> <p>dodržuje základní společenská pravidla chování</p> <p>osvojuje si vztah slov významem protikladných, synonyma, slova významem nadřazená a podřazená, učí se vyhledat v textu slova příbuzná rozumí rozdílu pojmů věta s slovo, určuje druhy vět a vnímá vztah</p>	<p>základní hygienické návyky technika psaní</p> <p>Mluvený projev základy techniky mluveného projevu komunikační žánry základní komunikační pravidla</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov</p> <p>Skladba věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Tvarosloví tvary slov</p>	
--	--	--	--

<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky porovnává a třídí slova podle zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</p>	<p>mezi psanou a mluvenou podobou věty na základní úrovni rozlišuje větu jednoduchou a souvětí rozlišuje a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky a správně je užívá rozeznává a správně určuje slabiky, hlásky a písmena vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích, řadí slova podle abecedy zdokonaluje se v pravopisu y – ý, i – í, hláskových skupin s písmenem ě a souhlásek na konci slova chápe smysl vlastních jmen osob a zvířat,</p>	<p>druhy vět pořadí vět v textu pořádek slov ve větě slovo, hláska, slabika, písmeno, rozdělení hlásek význam slabiky pro dělení slov rozděluje slova na slabiky, určuje počet slabik ve slově</p> <p>Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) graficky znázorní samohlásky a souhlásky ve slově</p> <p>řadí slova podle abecedy</p>	
---	--	---	--

<p>osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>zvládá jejich pravopis a určování</p> <p>recituje básně</p> <p>vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy čte pohádky, knihy o přírodě, věcech a vypráví o nich dramatizuje pohádku</p>	<p>Pravopis píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše správně souhlásky na konci slov vlastní jména osob a zvířat</p> <p>verš, sloka, rým přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>MeV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--	---

pracuje tvořivě s literárním textem	vypravuje pomocí obrázkové osnovy seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, autor, ilustrátor	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
-------------------------------------	--	---	--

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Komunikační a slohová výchova :</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>čte s porozuměním, plynule a správně, přiměřeně rychle, intonuje dělí text na logické části, využívá čtení jako zdroj informací</p> <p>pozorně naslouchá, vhodně reaguje, zapojuje se do rozhovoru, diskutuje</p> <p>mluví srozumitelně, vhodně používá spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>Čtení</p> <p>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</p> <p>Mluvený projev</p> <p>technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační</p>	<p>OSV - OR</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - SR</p> <p>Komunikace</p> <p>ETV</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Porovnání potřeb a přání s finančními možnostmi</p>

<p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>tvoří osnovu pro vypravování, vypravuje podle zážitků nebo obrázkové osnovy popíše pracovní postup, osobu, zvíře chápe význam reklam a jejich negativní vliv na člověka a jeho chování</p> <p>píše správně jednoduchá sdělení pozorně opisuje a přepisuje krátký text přiřazuje vhodné výrazy, doplňuje větu</p>	<p>žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, popis, vypravování); mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev základní hygienické návyky, technika psaní (formální úprava textu); žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozvánka, vzkaz, popis, přihláška, vypravování)</p>	<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	---	--	---

<p>Jazyková výchova :</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>určuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, rozlišuje spisovná a nespisovná slova, chápe vztah mateřského jazyka k jazykům cizím</p> <p>určí kořen slova a tvoří slova příbuzná, rozpozná tvar slova od slova příbuzného</p> <p>poznává slovní druhy, určuje základní kategorie podstatných jmen a sloves</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona), slova příbuzná</p> <p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy, tvary slov</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Skladba</p>	

<p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>rozpozná větu jednoduchou a souvětí, zapisuje větný vzorec</p> <p>vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov, seznámí se s významem vyjmenovaných slov a slov příbuzných, pozná příbuzná slova správně odůvodňuje pravopis</p>	<p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Pravopis lexikální (psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov, psaní párových souhlásek uvnitř slov, psaní velkých a malých písmen)</p>	
---	--	--	--

<p>Literární výchova : čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>hlasitě a plynule čte, zdokonaluje se v tichém čtení, čte s porozuměním</p> <p>pozná verš a rým recituje báseň z paměti, čte s přednesem</p> <p>reprodukuje text, orientuje se a vyhledává v textu, čte po rolích, dramatizuje, tvoří vlastní báseň, domýšlí konec příběhu</p>	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy literární druhy a žánry (hádanka, báseň, pohádka, bajka, pověst; spisovatel, básník, ilustrátor; verš, rým, přirovnání)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>HV - poslechové skladby</p> <p>VV - ilustrace textu</p>
---	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého</p>	<p>čte s porozuměním, plynule a správně, přiměřeně rychle, intonuje používá přízvuk slovní a větný využívá barvu a sílu hlasu</p> <p>naslouchá pozorně a soustředěně ostatním vede rozhovor, diskuzi slušně diskutuje a argumentuje na dané téma</p>	<p>Čtení praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Naslouchání praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	<p>ETV Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>HV - poslechové skladby VV - ilustrace</p>

<p>sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>zná základní pravidla chování v lidské společnosti a řídí se jimi</p> <p>dbá na správnou výslovnost procvičuje základní techniky mluveného projevu reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</p> <p>píše dle normy dodržuje základní hygienické návyky a procvičuje techniku psaní dokáže vyplnit jednoduchý tiskopis vytvoří osnovu a orientuje se v ní</p>	<p>Mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení základní komunikační pravidla – omluva, prosba, oslovení, vzkaz základy techniky mluveného projevu - dýchání, posazení hlasu, výslovnost</p> <p>Písemný projev žánry písemného projevu – adresa, pozvánka, oznámení, omluvenka, zpráva, inzerát, dopis, popis úhledný, čitelný a přehledný písemný projev vyplní přihlášku a dotazník</p>	
---	---	--	--

<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>Jazyková výchova porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou odliší předponu od předložky</p> <p>rozpoznává slovní druhy, rozlišuje slova příbuzná a tvary slov u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor u sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob skloňuje podstatná jména časuje slovesa</p>	<p>Zvuková stránka jazyka modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma stavba slova (kořen, část předponová a příponová)</p> <p>Tvarosloví slovní druhy, tvary slov</p>	
---	---	--	--

<p>neúplné skladební dvojici označuje základ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Literární výchova vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>vyhledá ve větě základní skladební dvojici určí podmět a přísudek rozpozná větu jednoduchou od souvětí a provede grafický rozbor dokáže určit počet vět v souvětí</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen zvládá pravopis v přičestí minulém zná základy pravopisu vlastních jmen a slov cizího původu</p>	<p>Skladba základní skladební dvojice</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Pravopis vyjmenovaná slova podstatná jména přísudek a podmět vlastní jména a slova cizího původu</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem</p>	
--	---	--	--

<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>čte s porozuměním adekvátně věku, správně intonuje</p> <p>využívá školní knihovnu</p> <p>rozpozná prózu od poezie</p> <p>rozlišuje charakteristické znaky lidové a moderní pohádky</p> <p>zná některé sběratele pohádek (B. Němcová, K. J. Erben)</p> <p>dramatizuje pohádku</p> <p>rozezná různé typy textů</p> <p>navštěvuje filmová a divadelní představení, diskutuje o nich, dokáže vyhledat informace v literatuře</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka)</p>	
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Komunikační a slohová výchova čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pracuje samostatně podle zadání	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)	MeV Tvorba mediálních sdělení OSV Kreativita, poznávání lidí Hospodaření domácnosti Sestavení jednoduchého rozpočtu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	umí vyzdvihnout ty nejdůležitější informace rozvoj slovní zásoby popis cesty do školy popis předmětu (popisuje velikost, tvar, barvu, účel – volí vhodná slovní spojení, přirovnání - popis jízdního kola) popis pracovního postupu (popisuje výrobu obloženého chlebičku – suroviny,	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	MuV Lidské vztahy Finanční gramotnost Hospodaření domácnosti Porovnání potřeb a přání s finančními možnostmi

	pomůcky – neopakuje stejná slovní spojení)		
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zanechává zprávu (sms), píše e-mail vyplňuje tiskopisy píše dopis (rozlišuje mezi dopisem kamarádovi a úředním dopisem) telefonuje (představování, dbá na etiketu) vytváří vizitku píše inzerát (prodám, koupím, vyměním, daruji)	písemný projev (technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, zpráva, vzkaz, dopis, inzerát) jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozpoznává důležité informace, které potom sděluje ostatním telefonuje rozvíjí slovní zásobu	naslouchání praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) naslouchání věcné (pozorné, soustředěné – zaznamená slyšené, reaguje otázkou)	MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Sebepoznávání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy komunikace

rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	chápe účel reklamy	naslouchání (aktivní – zaznamená slyšené)	ETV Mezilidské vztahy a komunikace Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěž. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje komunikaci s kamarádem, rodičem či jinou autoritou – uvědomuje si normy chování volí vhodná slova a tón komunikace přednáší referát, báseň na základě obrázků tvoří dialog se spolužákem drammatizuje modelovou komunikační situaci	mluvený projev základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry (pozdrav, prosba, omluva, dialog na základě obrazového materiálu) základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví zážitky z prázdnin (péče o domácího mazlíčka, jak se u nás slaví Vánoce, Velikonoce)	žánry písemného projevu (vypravování) základní hygienické návyky (zacházení s grafickým materiálem)	

<p>Jazyková výchova rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>určí slova příbuzná odliší ve slově kořen, předponovou část a příponovou část dělení slov na konci řádku psaní předpon bez-, roz-, pře-, od-, o-, pod-, s-,se-, z-, vz-</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov stavba slova slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma</p>	
<p>určuje slovní druhy přívýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>pozná slovní druhy vyhledává podstatná jména a určuje jejich mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor) skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká určuje druhy zájmen, skloňuje osobní zájmena určuje druhy číslovek (skloňuje číslovky „dva, oba, tři, čtyři, sto“) určuje mluvnické kategorie sloves</p>	<p>Tvarosloví (slovní druhy) slova ohebná: podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p>	

	(osoba, číslo, způsob, u oznamovacího způsobu také čas) převádí slovesa do tvarů oznamovacího a podmiňovacího způsobu		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená (hanlivá, lichotná) porovnává významy slov (nadřazená, podřazená, souřadná) synonyma, antonyma, mnohoznačná	Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy význam slov stavba slova slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá podmět a přísudek (určí druh podmětu a přísudku) rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, jednoduchý, rozvitý, několikanásobný	Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice	

	rozlišuje přísudek jmenný se sponou a slovesný vyhledá a vyznačí základní a určovací skladební dvojice		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určuje počet vět v souvětí rozpozná přímou a nepřímou řeč		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty jednoduché ve větné celky, zapisuje do větného vzorce podle vzorce souvětí tvoří větu		
píše správně i/y ve slovesech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná slova vyjmenovaná, pozná slovo příbuzné (řídí se pravidlem příbuznosti – společný kořen, podobný význam)	Pravopis lexikální základy morfologického a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	
Literární výchova	převypráví děj	Zážitkové čtení a naslouchání	ETV Pozitivní hodnocení druhých

vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zamýšlí se nad příběhem a hledá nové možnosti řešení, dovypráví příběh pojmenuje své pocity	Dramatizace	Reálné a zobrazené vzory MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Kreativita
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	píše si deník rozlišuje mezi událostmi dne, týdne tvoří komiks	Tvořivé činnosti s literárním textem Zážitkové čtení a naslouchání Vlastní výtvarný doprovod	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramatizace příběhu užívá slova lichotná, hanlivá, archaismy, nářečí skládání básní, tvoření rýmů přednes básní seznamuje se s českými i světovými autory	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje: poesie, próza rčení, přísloví dále rozlišuje: pohádka, pověst, bajka, povídka, napínavý příběh –	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, báseň, básník, kniha, čtenář, režisér, rým, přirovnání, pověst, pohádka, povídka, bajka) Poslech literárních textů	

	detektivka, dívčí román, dobrodružná literatura	Zážitkové čtení a naslouchání	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pracuje s textem, užívá pojem sloka, rým, báseň, povídka, pověst, spisovatel, ilustrátor, kapitola, závěr, odstavec		

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Jazyková výchova: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka • samostatně používá jazykové příručky • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov • spisovně vyslovuje hlásky a souhláskové skupiny • v mluveném projevu využívá znalosti o zvukových prostředcích věty 	<p>Jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a jejich prostředky - jazykové příručky <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, spisovná výslovnost hlásek - slovní přízvuk, zvuková stránka věty 	<p>OSV rozvoj schopností poznávání cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění</p> <p>poznávání lidí učí se poznávat druhé a porozumět jim</p>

<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady tvoření slov • využívá znalosti pravopisu lexikálního, slovtvorného a morfologického • určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, rozliší jejich druhy, vytvoří správné tvary, aplikuje tyto znalosti v písemném a v mluveném projevu • rozpozná druhy zájmen a číslovek, vytvoří správné tvary, aplikuje tyto znalosti v písemném a mluveném projevu • určí mluvnické kategorie u sloves, aplikuje jejich znalost v písemném a mluveném projevu 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov a jejich stavba - změny hlásek při odvozování - pravopis slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní, pravopis podstatných jmen, některé tvary odchýlné od vzorů - přídavná jména – druhy, skloňování, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování 	
---	---	--	--

<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy, spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic • píše správně koncovky v příčestí minulém • rozliší větu jednoduchou od souvětí, určí počet vět v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa – mluvnické významy sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy – podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá a souvětí 	
<p>Komunikační a slohová výchova: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se spisovně, výstižně a souvisle v mluveném i písemném projevu 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev - písemný projev <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu - popis děje - popis osoby - popis dějový 	<p>MeV Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení OSV Kreativita</p>

<p>jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při mluveném projevu vhodně využívá jednotlivé zvukové prostředky řeči (hlasitost, gesta, mimika) • rozliší základní slohové útvary • vytvoří souvislé a smysluplné vypravování a popis s využitím vhodných výrazů a jazykových prostředků • napíše dopis a e-mail soukromého charakteru • k textu sepíše osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu <p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromý dopis - elektronická komunikace <p>Práce s informacemi Encyklopedická hesla</p> <p>Výpisky a výtah</p> <p>Reklamní a propagační texty</p>	
---	--	--	--

<p>formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu klíčová slova a zformuluje jeho hlavní myšlenky • vytvoří shrnutí přečteného textu (výpisky, výtah) • pomocí informačních zdrojů si ověří důvěryhodnost sdělení a pravdivost podávaných informací • uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či časová posloupnost 		
<p>Literární výchova: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text, vyjádří hlavní myšlenky díla, jmenuje a zhodnotí hlavní postavy přečteného příběhu 	<p>Interpretace uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek 	<p>MuV Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>ETV</p>

<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje své názory na umělecké dílo písemně i ústně • přednese vhodné literární texty, vytvoří vlastní jednoduchý prozaický nebo veršovaný text • poznává základní znaky poezie, strukturu básní, jazykové i zvukové prostředky uplatňované v poezii • rozeznává a charakterizuje základní literární druhy a žánry, vysvětlí vznik bájí a mýtů, odliší pověst od pohádky 	<p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních textů - přednes literárních textů <p>Literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie - dobrodružná literatura, národní literatura, literatura pro děti a mládež, humoristická literatura <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - mýty, báje, pověsti - pohádky, bajky 	<p>Mezilidské vztahy a komunikace</p>
---	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Komunikační a slohová výchova: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se spisovně, souvisle a výstižně v mluveném i písemném projevu • při mluveném projevu vhodně využívá jednotlivé zvukové prostředky řeči (hlasitost, gesta, mimika) 	<p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - návody a popisy pracovního postupu - umělecký popis (líčení) - popis osoby - charakteristika <p>Životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislý životopis - strukturovaný životopis - životopis spisovatele <p>Práce s informacemi</p>	<p>OSV Kreativita</p>

<p>paralingvistických prostředků řeči využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní slohové útvary • vytvoří souvislé a smysluplné vypravování s využitím patřičných jazykových prostředků • rozliší jednotlivé druhy popisu a sám je i napíše • sestaví vlastní životopis • vyhledá v textu klíčová slova, potřebné informace a zformuluje jeho hlavní myšlenky • pomocí informačních zdrojů si ověří důvěryhodnost sdělení a 		
---	--	--	--

<p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>pravdivost podávaných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či časová posloupnost 		
<p>Jazyková výchova</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná slovní druhy v textu, uplatňuje jejich znalost v písemném i ústním projevu a aplikuje správně pravopis s nimi spjatý • užívá pravopisně správné tvary ohebných slovních druhů • určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – osobní vlastní jména a jejich skloňování, zeměpisná jména, psaní víceslovných vlastních názvů, tvary substantiv označujících části těla - přídavná jména - zájmena - skloňování vztažných zájmen - číslovky - slovesa - slovesný rod činný a trpný 	<p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p>

<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá sloveso s vhodným slovesným rodem, převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak • ovládá pravopis příslovcí a užívá pravopisně správné tvary • interpretuje význam přeneseného pojmenování • rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, vyloží jejich význam • tvoří synonyma a antonyma k daným slovům • v projevu využívá znalosti sousloví, frazémů a odborných názvů • rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - příslovce - druhy, tvoření, stupňování <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a jeho významy - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy - sousloví a rčení, frazémy - slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání a zkracování slov 	
---	--	---	--

<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a rozpozná typy vět • rozliší větu jednoduchou od souvětí, větu hlavní od vedlejší • určí a rozpozná větné členy a druhy vět vedlejších • pochopí vztahy a závislosti mezi větnými členy • znázorní graficky větu jednoduchou a souvětí • aplikuje zásady tvorby souvislé výpovědi 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - věty hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších - základní a rozvíjející větné členy - podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk - větné členy holé, rozvité, několikanásobné - graf věty jednoduché a souvětí 	
<p>Literární výchova uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text, vystihne hlavní děj a odliší ho od děje vedlejšího, vyjádří hlavní myšlenky díla, jmenuje a 	<p>Interpretace uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek 	<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení</p>

<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>zhodnotí hlavní postavy přečteného příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo, či nelíbilo <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, případně i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> • přednese vhodné literární texty, vytvoří vlastní jednoduchý prozaický nebo veršovaný literární text <ul style="list-style-type: none"> • poznává základní znaky poezie, strukturu básní, jazykové i zvukové prostředky uplatňované v poezii 	<p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních textů - přednes literárních textů - dramatizace <p>Literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým a rytmus, volný verš 	<p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>
---	---	---	---

<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává a charakterizuje základní literární druhy a žánry • vyhledá potřebné informace v oblasti literatury, používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla - hlavní vývojová období české a světové literatury <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické a dramatické 	
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Komunikační a slohová výchova: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně a souvisle s využitím vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci a s důrazem na spisovný jazyk • při mluveném projevu vhodně využívá jednotlivé zvukové prostředky řeči (hlasitost, gesta, mimika) 	<p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy <p>Výklad</p> <p>Referát</p> <p>Recenze</p> <p>Úvaha</p> <p>Některé důležité písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihláška - objednávka - pozvánka - žádost - úřední dopis 	<p>ETV</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p>

<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne vhodně zvolenými slovy lidské vlastnosti přímo, nebo na základě vzniklé situace • vytvoří charakteristiku, rozlišuje charakteristiku od popisu osoby • samostatně připraví a podle osnovy textu přednese referát a výklad • zformuluje žádost, úřední dopis, objednávku • vyplní přihlášku • napíše úvahu na libovolné téma • zaujímá postoje k daným tématům a diskutuje nad nimi 		
--	---	--	--

<p>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se základům studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá klíčová slova a potřebné informace, umí vytvářet otázky k danému tématu, pořizuje si z textu přehledné výpisky • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, určí komunikační záměr mluvčího, autora textu • rozpozná prostředky manipulace v textu • v projevu odliší názor autora či postav od faktů, pomocí informačních zdrojů si ověří důvěryhodnost sdělení a pravdivost podávaných informací 		
---	---	--	--

<p>Jazyková výchova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby • správně třídí slovní druhy, uplatňuje jejich znalost v písemném i ústním projevu a aplikuje správně pravopis s nimi spjatý • vytváří a používá spisovné tvary ohebných slovních druhů včetně tvarů slov přejatých a cizích vlastních jmen • převede slovesa z vidu dokonavého do nedokonavého a naopak 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - skupiny jazyků, slovanské jazyky <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis běžně užívaných cizích slov - podstatná jména – skloňování jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - slovesný vid - neohebné slovní druhy 	<p>OSV Kreativita</p>
---	---	---	---

<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysloví spisovně běžně užívaná cizí slova • rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • rozliší a určí větné členy a věty vedlejší • pochopí vztahy mezi několikanásobnými větnými členy • znázorní graficky větu jednoduchou a souvětí • rozezná vzájemné vztahy mezi větami • vytváří různé druhy vět s využitím spojovacích výrazů a pravidel interpunkce, porovnává větu jednoduchou holou a rozvitou, větu a souvětí 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta s podmíněm, věta bez podmětu, větný ekvivalent - zápor - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy a poměry mezi nimi - větné členy v přístavkovém vztahu - znázornění stavby věty jednoduché a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami hlavními - tvoření vět psaní čárek v souvětí 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pestrost jazykového vyjádření s uplatněním základních pravidel pravopisu • je schopen logické návaznosti vět a souvětí v projevech mluvených i psaných 		
<p>Literární výchova uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text, vystihne hlavní děj a odliší ho od děje vedlejšího, vyjádří hlavní myšlenky díla, jmenuje a charakterizuje hlavní postavy přečteného příběhu • sdělí ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního i filmového představení, zformuluje důvody, proč se mu líbilo, či nelíbilo 	<p>Interpretace uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek 	<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>ETV Reálné a zobrazené vzory</p>

<p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, případně i filmovém zpracování • posoudí a zhodnotí umělecké dílo • přednese, zarecituje úryvek uměleckého díla, vytvoří vlastní jednoduchý prozaický nebo veršovaný literární text • rozliší a objasní základní literární druhy a žánry, text přiřadí k literárnímu druhu a žánru • poznává a pojmenovává jazykové a zvukové prostředky v uměleckém díle • orientuje se v hlavních literárních směrech, uvádí jejich znaky a významné představitele 	<p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních textů - přednes literárních textů - dramatizace <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické a dramatické a jejich významní představitelé <p>Literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní vývojová období české a světové literatury - jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie 	
---	---	---	--

<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty • vyhledá potřebné informace v oblasti literatury, používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu 	
---	--	---	--

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Komunikační a slohová výchova: dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá kultivovaný písemný a ústní projev na základě poznatků o jazyce a stylu, uplatňuje spisovný jazyk • při projevu aplikuje získané vědomosti a řečnické schopnosti 	<p>Slohotvorní činitele</p> <p>Mluvené a psané texty</p> <p>Oficiálnost projevu a formální vyjadřování</p> <p>Sloh a funkce textů</p> <p>Publicistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - komentář - fejeton - reportáž - rozhovor - přesvědčování a manipulace, kritické čtení a naslouchání 	<p>MuV Multikulturalita</p>

<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a analyzuje výstavbu textu • vytváří souvislé, soudržné a smysluplné mluvené a písemné projevy • rozliší jednotlivé slohové styly • zaujímá postoje k daným tématům a diskutuje nad nimi, formuluje a obhazuje svůj vlastní názor • orientuje se v tisku, rozliší a charakterizuje základní publicistické útvary 		
---	--	--	--

<p>připraví a s oporou o text přednese referát odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí informačních zdrojů si ověří důvěryhodnost sdělení a pravdivost podávaných informací, v projevu odliší názor autora či postav od faktů • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, určí komunikační záměr mluvčího, autora textu • rozpozná prostředky manipulace v textu 		
<p>Jazyková výchova rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a vývoj českého jazyka • vnímá český jazyk jako národní, mateřský jazyk 	<p>Vývoj českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a základy vývoje češtiny <p>Zvuková stránka jazyka</p>	<p>OSV Kreativita</p>

<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje hlásky a souhláskové skupiny, vysvětlí spodobu znělosti • rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé • provede tvarotvorný a slovotvorný rozbor slova • rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • vytvoří slova příbuzná, slova složená, vyloží význam zkratk a zkratkových slov • vysvětlí pojmy slovo nadřazené, podřazené a souřadné a uvede konkrétní příklady • rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, vytváří synonyma a antonyma 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost hlásek a souhláskových skupin <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov a jejich stavba - změny hlásek při odvozování - pravopis slova - význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy 	
---	--	---	--

<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší metaforu a metonymii, vyhledá je v textu a vyloží jejich význam • správně třídí slovní druhy, uplatňuje jejich znalost v písemném i ústním projevu • určí mluvnické významy ohebných slovních druhů • zařadí slovesa do tříd a vytvoří správné tvary sloves • rozliší přechodník přítomný a minulý, užívá jich ve vhodné komunikační situaci • aplikuje znalosti pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – skloňování cizích vlastních jmen, osobní vlastní jména, zeměpisná jména, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa – kmen přítomný a minulý, slovesné třídy a vzory, přechodníky - pravopis koncovek jmen a sloves <p>Skladba</p>	
---	---	--	--

<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí • porovnává větu holou a rozvitou, větu a souvětí, souvětí jednodušší a složitě • rozezná odchylky ve větné skladbě a odstraňuje nedostatky ve skladbě věty a souvětí • užívá správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí • vytvoří věty se správným pořádkem slov • je schopen logické návaznosti vět a souvětí v projevech psaných i mluvených • usiluje o pestrost jazykového vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - větné členy nerozvitě, rozvitě, souřadně spojené - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - vztah přístavkový - věty s podmětem a věty bez podmětu, větné ekvivalenty - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí - věta jednoduchá a souvětí - souvětí souřadné a podřadné - poměry mezi větami hlavními a vedlejšími - hlavní zásady českého slovosledu 	
---	---	---	--

		- prostředky návaznosti v jazykových projevech	
<p>Literární výchova uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text, vystihne hlavní děj a odliší ho od děje vedlejšího, vyjádří hlavní myšlenky díla, jmenuje a zhodnotí hlavní postavy přečteného příběhu • zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení i filmového představení, zformuluje důvody, proč se mu líbilo, či nelíbilo • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, případně i filmovém zpracování 	<p>Interpretace uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek <p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních textů - přednes literárních textů - dramaturgie 	<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>ETV Reálné a zobrazené vzory</p>

<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</p> <p>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární texty na základě osvojených znalostí základů lit. teorie • rozliší a objasní základní literární žánry, text přiřadí k literárnímu druhu a žánru • orientuje se v základních literárních směrech, uvádí jejich znaky a významné představitele • při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů, popíše jeho strukturu a jazyk • posoudí a zhodnotí umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty 	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama - žánry lyrické, epické a dramatické a jejich významní představitelé <p>Literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní vývojová období české a světové literatury - jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie - struktura literárního díla - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků, při vyhledávání informací využívá různé zdroje		
--	--	--	--

5.1.2 Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

První cizí jazyk je reprezentován na naší škole anglickým jazykem. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Časová dotace

- 3. ročník – 3 hodiny týdně
- 4. ročník – 3 hodiny týdně
- 5. ročník – 3 hodiny týdně
- 6. ročník – 3 hodiny týdně
- 7. ročník – 3 hodiny týdně
- 8. ročník – 3 hodiny týdně
- 9. ročník – 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život.
Propojovat probraná témata a jazykové jevy.

Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

Nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem.

Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.

Umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

Rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.

Využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.

Dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.

Spolupracovat v týmu.

Respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Vést k volbě povolání a chránit své zdraví při práci.

Kompetence digitální

učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí
učitel vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií
žáci používají digitální zařízení při práci, učení i ve volném čase

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Olympiády
Výjezdy do zahraničí
Příležitostné akce

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách ve skupinách v rámci ročníku.

Průřezová témata

Multikulturní výchova (MuV) - Multikulturalita, Etnický původ - žák se seznamuje s různými kulturami, ukazuje cestu ke komunikaci s odlišnými kulturami

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VGS) - Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát

ANGLICKÝ JAZYK – 3 . ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Řečové dovednosti:</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a pracuje podle nich</p> <p>reaguje a odpovídá na otázky</p> <p>vyjádří slovo nebo slovní spojení mimicky</p> <p>umí pozdravit a představit se</p> <p>osvojí si a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</p> <p>říká básničky, zpívá písničky</p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty, komiksy</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>fonetické znaky (pasivně)</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zvířata, jídlo, dny v týdnu, oblečení, příroda, počasí</p>	<p>VGS</p> <p>objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV</p> <p>kulturní difference</p> <p>OSV</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>komunikace</p> <p>HV a VV</p> <p>ETV</p>

<p>krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>odpovídá na otázky vyplývající z textu dramaturguje přečtený příběh</p> <p>poslouchá jednoduché příběhy, odpovídá na otázky týkající se porozumění</p> <p>doplňuje slova do vět</p> <p>spojí mluvené i psané slovo s obrázkem</p> <p>tvoří a píše jednoduché věty používá základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Tématické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět: I'm ... He's / She's ... / It's ... We're ... I've got ... He's got ... / She's got ... This is ... There's a ... / There are ... I like ... / I don't like ... My favourite ... is ... I'm wearing (a) ... They're on / in ... My / Your ... is ...</p>	<p>Mezilidské vztahy a komunikace</p>
--	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 4 . ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení, ve kterém dokáže spojit informace s obrázkem, doplnit, správně zapsat nebo opravit požadovanou informaci používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích orientuje v textu poslechového materiálu a pracuje dle pokynů 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>VGS objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV kulturní difference</p> <p>OSV sebepoznání a sebepojetí komunikace HV</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>

<p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na pokyny učitele a provádí je 		
---	--	--	--

<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • pozdraví a poděkuje • sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní gramatické struktury a typy vět, zná anglickou abecedu • správně se ptá a odpovídá • říká básničky, zpívá písničky • dokáže mluvit o běžných aktivitách spojených s danou slovní zásobou • předvede konverzaci nebo scénku týkající se daných témat • popíše jednoduchý obrázek týkající se osvojované slovní zásoby 	<p>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>čísla do 20</p> <p>dny v týdnu</p> <p>měsíce v roce</p> <p>počasí a roční období</p> <p>sporty</p> <p>hudební nástroje</p> <p>aktivity ve volném čase</p> <p>rodina</p> <p>oblečení</p> <p>místnosti v domě</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 		<p>nábytek</p> <p>předložky místa</p> <p>zvířata, popis zvířete</p> <p>potravin, jídlo</p>	
<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správně přečte různé druhy textů týkajících se osvojované slovní zásoby rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky pracuje s různými druhy textů, ve kterých odpoví na jednoduché otázky, vyhledá probírané výrazy a slova a doplní požadované informace orientuje se ve slovníku 		

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 			
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů • píše gramaticky správně • doplňuje slova do vět • sestaví krátké sdělení k probíranému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí <p>gramatické jevy – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného</p>	

		<p>repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p> <p>sloveso být</p> <p>tvoření otázek a odpovědi - Is it? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>Can you?</p> <p>přítomný čas průběhový (What's he wearing?/ What are you doing?) Where is?</p> <p>Has it got? Yes, it has. No, it hasn't. Can / can't</p> <p>Do you like? Yes, I do. No, I don't.</p>	
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 5 . ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>orientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení, ve kterém dokáže spojit informace s obrázkem, doplnit, správně zapsat nebo opravit požadovanou informaci</p>	<p>poslechová cvičení, písničky, videa zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky</p>	<p>VGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV multikulturalita</p> <p>OSV sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>ETV mezilidské vztahy a komunikace</p>
Mluvení:		Slovní zásoba:	

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů (pokládá otázky, odpovídá) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>správně se ptá a odpoví (rozhovor na probírané téma)</p> <p>říká básničky, zpívá písničky, předvádí scénku</p> <p>ovládá dny v týdnu, měsíce, řadové číslovky (ústně) a umí přečíst čísla do 100</p> <p>umí popsat rozvrh hodin, školní předměty, osoby a místnosti v domě, obchody ve městě, zvířata a části těla</p> <p>umí jednoduše mluvit o sportech a svém volném čase</p> <p>popíše jednoduchý obrázek týkající se osvojované slovní zásoby</p>	<p>číslovky (do 100) dny v týdnu měsíce, počasí školní předměty oblečení popis běžných aktivit rodina popis osob místnosti v domě nábytek předložky místa město hodiny zvířata jídlo sporty části těla</p> <p>Gramatické jevy:</p> <p>sloveso "be" sloveso "have got" zájmena osobní přítomný čas prostý přítomný čas průběhový can, can't</p>	
--	---	---	--

	řekne abecedu, vyhláskuje slova, jména	like + ing přídavná jména tvoření otázek předložky (časové, místní) tázací zájmena	
Čtení s porozuměním			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých textech z různých autentických materiálů rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>foneticky správně přečte různé druhy textů týkajících se osvojované slovní zásoby rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</p> <p>pracuje s různými druhy textů, ve kterých odpoví na jednoduché otázky, vyhledá probírané výrazy, slova a doplní požadované informace</p> <p>pracuje se slovníkem</p>		
Psaní:			

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>tvoří jednoduchá sdělení k probíranému tématu + adresu, přání, krátký dopis</p> <p>zpracuje krátký projekt na dané téma</p> <p>zapisuje si slovní zásobu do svého slovníčku</p>	<p>slovní zásoba (viz výše)</p> <p>grafická podoba jazyka</p> <p>Projekty:</p> <p>All about me</p> <p>My pet</p>	
---	--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém poslechovém cvičení, ve kterém dokáže spojit informace s obrázkem, doplnit, správně zapsat nebo opravit požadovanou informaci 	<p>poslechová cvičení, písničky, videa zvuková a grafická podoba jazyka</p>	<p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p> <p>VDO společnost a stát</p> <p>VGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>ETV Kreativita a iniciativa</p>
<p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá dny v týdnu, měsíce, řadové číslovky a umí přečíst čísla do 100 i čísla nad 100 umí popsat budovu školy, školní předměty, osoby a 	<p>Slovní zásoba:</p> <p>řadové číslovky dny v týdnu měsíce země a národnosti budova školy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>místnosti v domě, obchody ve městě, zvířata a části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduše mluvit o sportech a o cestování • popíše jednoduchý obrázek týkající se osvojované slovní zásoby • vytvoří rozhovor / sdělení na dané téma • dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor k probíraným tématům • dokáže mluvit o běžných aktivitách spojených s danou slovní zásobou • předvede konverzaci nebo scénku týkající se daných témat 	<p>školní předměty</p> <p>popis běžných aktivit rodina popis osob</p> <p>místnosti v domě nábytek předložky místa druhy obchodů</p> <p>zvířata přídavná jména číslo od 100</p> <p>sporty části těla</p> <p>cestování a dopravní prostředky</p> <p>Gramatické jevy:</p> <p>sloveso být</p>	
---	--	--	--

		zájmena přítomný čas prostý frekvenční příslovce can, can't love, like + ing přítomný čas průběhový stupňování přídavných jmen tvoření otázek příslovce minulý čas slovesa být minulý čas prostý	
Čtení s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správně přečte různé druhy textů týkajících se osvojované slovní zásoby rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky 		

	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými druhy textů, ve kterých odpoví na jednoduché otázky, vyhledá probírané výrazy a slova a doplní požadované informace • orientuje se ve slovníku 		
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví krátké sdělení k probíranému tématu • připraví projekt na dané téma 	<p>Projekty:</p> <p>All about me</p> <p>My bedroom</p> <p>My favourite animal</p> <p>Favourite sports and games</p>	

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých typech poslechových cvičení, ve kterých dokáže spojit informace s obrázkem, doplnit, správně zapsat nebo opravit požadovanou informaci 	poslechová cvičení, písničky, videa zvuková a grafická podoba jazyka	OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj VDO společnost a stát VGS objevujeme Evropu a svět ETV Mezilidské vztahy a komunikace Pozitivní hodnocení druhých
Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá dny v týdnu, měsíce, roční období, 	Slovní zásoba: dny v týdnu	

<p>formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>umí správně přečíst datum</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat osoby, vybavení školy, počasí, • umí mluvit o jídle, internetu a technologiích • umí správně použít množné číslo, zájmena a frekvenční příslovce • umí rozeznat počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a správně používat výrazy množství pojící se s nimi • správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, minulý prostý, budoucí čas prostý a to be going to) • popíše jednoduchý obrázek týkající se 	<p>měsíce roční období data popis osob vybavení školy a školní předměty počasí a živelné pohromy jídlo internet a technologie</p> <p>Gramatické jevy: množné číslo sloveso mít zájmena can/can't přítomný čas prostý frekvenční příslovce přítomný čas průběhový přítomný čas prostý x přítomný časové předložky čas průběhový; stavová slovesa minulý čas prostý počitatelná a nepočitatelná podstatná jména výrazy množství budoucí čas prostý</p>	
---	---	---	--

	<p>osvojované slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří rozhovor/sdělení na dané téma • dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor k probíraným tématům, • dokáže mluvit o běžných aktivitách spojených s danou slovní zásobou • předvede konverzaci nebo scénku týkající se daných témat 	určení blízké budoucnosti za pomoci "to be going to"	
<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým jednoduchým textům, 	<ul style="list-style-type: none"> • foneticky správně přečte různé druhy textů týkajících se osvojované slovní zásoby • pracuje s různými druhy textů, ve kterých odpoví na různé typy otázek, 	<p>Projekty:</p> <p>My life in pictures</p> <p>Famous homes and buildings</p>	

<p>vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>vyhledá probírané výrazy a slova a doplní požadované informace</p>	<p>Famous person from history</p> <p>My favourite recipe</p>	
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví krátké sdělení k probíranému tématu za použití základních jazykových prostředků textové návaznosti ● připraví projekt na dané téma ● orientuje se ve slovníku 		

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Poslech s porozuměním: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých typech delších poslechových cvičení, ve kterých dokáže vybrat, správně zapsat nebo opravit požadované informace rozumí fonetickým znakům rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci 	<p>poslechová cvičení, písničky, videa zvuková a grafická podoba jazyka</p>	<p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p> <p>VDO společnost a stát</p> <p>VGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>
Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných 	<ul style="list-style-type: none"> umí popsat místa a budovy ve městě, umí vysvětlit cestu a orientovat se v mapě 	<p>Slovní zásoba:</p> <p>místa a budovy ve městě udávání směrů řešení problémů</p>	

<p>formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat životní etapy • umí používat velká čísla • umí popsat Vesmír • umí správně používat množné číslo, členy a předložky místa • umí vystupňovat přídavná jména a příslovce • umí použít modální slovesa • správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas prostý, to be going to) • umí vyjádřit opakovaný děj v minulosti za pomoci vazby used to • popíše obrázek, situaci 	<p>obecná pravidla životní etapy slovesa pohybu Vesmír velká čísla a udávání rychlosti</p> <p>Gramatické jevy: stupňování přídavných jmen a příslovcí předložky místa členy modální slovesa frázová slovesa příslovce množné číslo podstatných jmen přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový určování blízké budoucnosti za použití to be going to will vs. to be going to minulý čas prostý</p>	
--	---	---	--

	<p>sestaví rozhovor na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede konverzaci, scénku • vyjádří svůj názor ohledně probíraných témat • nabídne pomoc, tvoří návrhy 	<p>vyjádření opakovaného děje v minulosti pomocí vazby used to minulý čas průběhový minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový</p>	
<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • foneticky správně přečte různé druhy textů týkajících se osvojované slovní zásoby • aplikuje čtenářské strategie pro práci s různými druhy textů, ve kterých odpoví na různé typy otázek, vyhledá probírané výrazy a slova a doplní požadované informace 	<p>Projekty:</p> <p>My hometown</p> <p>Australia and New Zealand</p> <p>My biography</p> <p>Life in Space</p>	
Psaní:			

<ul style="list-style-type: none">• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">• sestaví sdělení k probíranému tématu za použití jazykových prostředků textové návaznosti• připraví projekt na dané téma• orientuje se ve slovníku• vytvoří možné pokračování textu• obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů		
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v různých typech delších poslechových cvičení, ve kterých dokáže vybrat, správně zapsat nebo opravit požadované informace rozumí fonetickým znakům rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci 	<p>Slovní zásoba: vztahy a emoce části těla zdraví a nemoci sporty filmy a literární žánry</p> <p>Gramatické jevy: minulý čas prostý předpřítomný čas předpřítomný čas vs. minulý čas prostý modální slovesa přídavná jména zájmena příslovce</p>	<p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p> <p>VDO společnost a stát</p> <p>VGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace Pozitivní hodnocení druhých</p>

		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména přítomný čas prostý nulová podmínka budoucí čas prostý slovesné vazby	
Mluvení: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá slovní zásobu, fráze a ustálená spojení týkající se vztahů a emocí, zdraví, sportů, filmů a literatury • správně používá zájmena a příslovce • umí použít modální slovesa • rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech 	Projekty: Musical genres Olympic games Detective story My favourite film	

	<p>(přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, budoucí čas prostý, to be going to, předpřítomný čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek, situaci podrobněji • sestaví rozhovor na dané téma • předvede konverzaci, scénku • vyjádří svůj názor 		
<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým jednoduchým textům, 	<ul style="list-style-type: none"> • foneticky správně přečte různé druhy textů týkajících se osvojované slovní zásoby • aplikuje čtenářské strategie pro práci s různými druhy textů, ve 		

<p>vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>kterých odpoví na různé typy otázek, vyhledá probírané výrazy a slova a doplní požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvyšuje svou rychlost a přesnost ve vyhledávání informací a slovní zásoby ● umí použít různé druhy slovníků 		
<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví sdělení k probíranému tématu za použití jazykových prostředků textové návaznosti ● připraví projekt na dané téma ● orientuje se ve slovníku ● vytvoří možné pokračování textu ● obměňuje věty s použitím daných výrazů, jevů 		

5.1.3 Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý/ Ruský jazyk

Další cizí jazyk je zastoupen na naší škole německým nebo ruským jazykem. Předmět **Německý nebo Ruský jazyk** umožňuje žákům osvojit základy komunikace v tomto jazyce. Předmět přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život.

Propojovat probraná témata a jazykové jevy.

Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů

Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

Nebát se mluvit německy s cizím člověkem.

Naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce.

Umět zformulovat jednoduché myšlenky německy.
Rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce.
Využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.
Dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování.
Spolupracovat v týmu.
Respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Kompetence občanské

Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.
Umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
Využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Vést k volbě povolání a chránit své zdraví při práci.

Kompetence digitální

Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí
Učitel vede žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií
Žáci používají digitální zařízení při práci, učení i ve volném čase

Časové dotace

- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve skupinách utvořených ze žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Žáci si volí cizí jazyk v 7.ročníku

Obsahové vymezení předmětu

Konkrétní vzdělávací obsah je vymezen rozsahem učiva, a to v těchto základních oblastech učiva:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Očekávané výstupy jsou takové, že žák:

poslech s porozuměním (rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat)

mluvení (se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá)

čtení s porozuměním (rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci)

psaní (vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení)

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování , dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, časopisem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy PC, krátkodobé projekty atd.

Olympiády

Výjezdy do zahraničí

Příležitostné akce

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí jednoduchým pokynům učitele, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se</p>	<p>Receptivní řečová dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům, základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti sdělí základní údaje o sobě, své rodině a kamarádech,</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, oslavy, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí</p>	<p>VDO – principy demokracie, občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MuV – kulturní diference, kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, poznávání lidí, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj</p> <p>VGS Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</p> <p>Čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>představí sebe a jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště a telefon, rozlišuje vykání, tykání časuje pravidelná slovesa, zná abecedu a hláskuje slova, pozdraví a rozloučí se, počítá od 0 do 20, zjistí telefonní číslo, zná dny v týdnu, pojmenuje barvy</p> <p>představí sebe i jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo, odpovídá na jednoduché otázky,</p>	<p>příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)</p> <p>Vstupní audioorální kurz – abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy</p> <p>téma: Jmenuji se, bydlím ... - otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení,</p>	<p>ČJ, Z</p>
--	--	--	--------------

<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vyplní jednoduchý formulář, napíše o sobě několik informací</p> <p>představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii, získá základní informace o rodinných příslušnících, porozumí krátkému textu, vypráví krátký příběh podle obrázků</p> <p>zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane, zná základní časové údaje, jednoduše popíše kamarády a další osoby, vyjádří, co rád (nejraději) dělá, řekne, co nemá rád</p>	<p>prosba o opakování, zápor nicht, souhlas/nesouhlas, otázky zjišťovací; <i>Reálie</i>: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem</p> <p>téma: Moje rodina – přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace</p> <p>téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí – předložka um, popis osoby, gern – am liebsten, wann/wie lange – základní časové údaje</p>	
---	---	---	--

	<p>pojmenovává předměty, školní potřeby, ptá se na ně, zeptá se , jak se nazývají německy, jednoduše popíše věci osoby, zvířata, posoudí správnost, přikáže někomu něco</p> <p>hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů, popíše své činnosti během týdne, domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program, napíše o sobě jednoduchý email</p>	<p>téma: Škola – školní potřeby, určitý člen der, die, das, zápor kein, příkaz, rozkazovací způsob, otázka „Jak se to řekne německy?“</p> <p>téma: Koníčky – telefonování, dopis, email; <i>Reálie:</i> základní informace o Vídni</p>	
--	---	--	--

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>s porozuměním poslouchá poslechové texty týkajících se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>zvuková podoba jazyka- fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovní zásoba poslechová cvičení, písničky</p>	<p>VGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p> <p>VDO společnost a stát</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace Pozitivní hodnocení druhých</p>

<p>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</p>			
<p>Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>mluví srozumitelně mluví o známých tematických okruzích (o domově, o rodině, o volném času, o zvířatech, o kalendářním roku) s partnerem si vymění informace o sobě a své rodině, o svém volném čase zeptá se na přesný čas a umí i čas určit zná hodiny, dny, měsíce a roční období určí polohu německy mluvících zemí umí přijmout a odmítnout pozvání</p>	<p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>	

	<p>vytvoří jednoduché věty, otázky a vyjádří zápor umí počítat do 100 a správně nazve základní matematické úkony umí popsat činnosti, které dělá během roku a dne</p>	<p>seznámí se s časováním sloves v přítomném čase seznámí se s časováním sloves s odlučitelnou předponou časování sloves „být“, „mít“, „chtít“</p>	
<p>Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v</p>	<p>s porozuměním čte jednoduché texty vyhledá informace v textu doplňuje informace do cvičení umí používat slovník pracuje s příběhy, dialogy, písněmi</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty, rozhovory, učebnice česko–německý a německo–český slovník</p>	

<p>rámci tematických okruhů opakovaně setkal</p>			
<p>Psaní:</p> <p>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký, jednoduchý text – pozvánku, pozdrav z dovolené, e-mail napíše dopis o sobě vypracuje projekt na dané téma doplní správně vynechaná slova a jiné výrazy</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov projekt o rodině, o volném čase pozdrav z dovolené</p>	

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním: je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka, rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny</p>	<p>s porozuměním poslouchá poslechové texty týkající se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>zvuková podoba jazyka- fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovní zásoba poslechová cvičení, písničky, videa</p>	<p>VGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>			
<p>Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>mluví srozumitelně mluví o známých tematických okruzích (nakupování, škola, lidské tělo, zdraví, oblékání, dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí a jejich svátky, zvyky a obyčejy) pracuje s časovými údaji během dne vede rozhovory o škole, rozvrhu hodin</p>	<p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – nakupování, škola, lidské tělo, zdraví, oblékání, dopravní prostředky, realie německy mluvících zemí a jejich svátky, zvyky a obyčejy</p>	<p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj VDO společnost a stát VGS objevujeme Evropu a svět ETV Mezilidské vztahy a komunikace Pozitivní hodnocení druhých</p>

<p>rozumí pozdravům, poděkování, vyjádří souhlas či nesouhlas, sdělí své jméno a věk</p>	<p>vytvoří jednoduché věty, otázky a vyjádří zápor používá číslovky větší než 1000 umí popsat činnosti, které dělá během roku a dne</p>	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění seznáme se s časováním dalších sloves s odlučitelnou předponou časování sloves „moci“, „smět“, „pomáhat“</p>	<p>Matematika Občanská nauka</p>
<p>Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které</p>	<p>s porozuměním čte jednoduché texty vyhledá informace v textu doplňuje informace do cvičení umí používat slovník pracuje s příběhy, dialogy písněmi</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty, rozhovory, učebnice česko-německý a německo-český slovník</p>	

<p>se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>			
<p>Psaní: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>napíše krátký, jednoduchý text – blahopřání napíše dopis o sobě vypracuje projekt na dané téma doplní správně vynechaná slova</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov projekt o škole, o zdraví, o oblékání blahopřání, dopis</p>	

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>s porozuměním poslouchá poslechové texty týkající se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>zvuková podoba jazyka- fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovní zásoba poslechová cvičení, písničky, videa</p>	<p>VGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Mluvení:</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>mluví srozumitelně mluví o známých tematických okruzích (domov, rodina, škola, zvířata, jídlo, měsíce, dny v týdnu, hodiny, reálie rusky mluvících zemí a jejich svátky, zvyky a obyčeje) pracuje s časovými údaji během dne charakterizuje své povinnosti vede rozhovory o škole, rozvrhu hodin vytvoří jednoduché věty, otázky a vyjádří zápor používá číslovky do 100 umí popsat činnosti, které dělá během roku a dne vypráví krátké příhody z minulosti vypráví o průběhu dne v minulém čase</p>	<p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, zvířata, jídlo, měsíce, dny v týdnu, hodiny, reálie rusky mluvících zemí a jejich svátky, zvyky a obyčeje</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <p>časování sloves – bydlet, mluvit, psát, číst, žít, chtít, koupit, jíst, jet</p>	
---	---	--	--

<p>Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>s porozuměním čte jednoduché texty vyhledá informace v textu doplňuje informace do cvičení umí používat slovník pracuje s příběhy, dialogy písněmi</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty, rozhovory, učebnice česko- ruský a rusko-český slovník</p>	
<p>Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký, jednoduchý text – blahopřání, pozvání napíše dopis o sobě vypracuje projekt na dané téma doplní správně vynechaná slova</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov projekt o domově, o škole, o jídle, o zvířatech blahopřání, pozvání, dopis</p>	

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>s porozuměním poslouchá poslechové texty týkající se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>zvuková podoba jazyka- fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovní zásoba poslechová cvičení, písničky</p>	<p>VGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>mluví srozumitelně mluví o známých tematických okruzích (o domově, o rodině, o volném čase, o zvířatech, o kalendářním roku) s partnerem si vymění informace o sobě a své rodině, o svém volném čase zeptá se na přesný čas a umí i čas určit zná hodiny, dny, měsíce a roční období určí polohu rusky mluvících zemí umí přijmout a odmítnout pozvání vytvoří jednoduché věty, otázky a vyjádří zápor umí počítat do 100 a umí popsat činnosti, které dělá během roku a dne</p>	<p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění seznáme se s časováním sloves v přítomném čase žít, jít líbit se, vidět, číst, učit se</p>	
---	---	---	--

		časování sloves „být“, „mít“, „chtít“	
<p>Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>s porozuměním čte jednoduché texty vyhledá informace v textu doplňuje informace do cvičení umí používat slovník pracuje s příběhy, dialogy, písněmi</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty, rozhovory, učebnice česko–ruský a ruský–český slovník</p>	
<p>Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký, jednoduchý text – pozvánku, pozdrav z dovolené, napíše dopis o sobě vypracuje projekt na dané téma</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov projekt o rodině, o volném čase pozdrav z dovolené</p>	

	doplní správně vynechaná slova a jiné výrazy		
--	--	--	--

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>s porozuměním poslouchá poslechové texty týkající se každodenních témat odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>zvuková podoba jazyka- fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovní zásoba poslechová cvičení, písničky, videa</p>	<p>VGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>
Mluvení:			

<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>mluví srozumitelně mluví o známých tematických okruzích (nakupování, škola, lidské tělo, zdraví, oblékání, dopravní prostředky, reálie rusky mluvících zemí a jejich svátky, zvyky a obyčeje) pracuje s časovými údaji během dne charakterizuje své povinnosti vede rozhovory o škole, rozvrhu hodin vytvoří jednoduché věty, otázky a vyjádří zápor používá číslovky větší než 100 umí popsat činnosti, které dělá během roku a dne vypráví krátké příhody z minulosti vypráví o průběhu dne v minulém čase</p>	<p>slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – nakupování, škola, lidské tělo, zdraví, oblékání, dopravní prostředky, reálie rusky mluvících zemí a jejich svátky, zvyky a obyčeje mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění seznámí se se slovesy 1. a 2. časování – chtít, znát, jet, rozumět, být, mít, udělat, smět, nesmět, být, psát, moci, jít</p>	
--	--	--	--

<p>Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>s porozuměním čte jednoduché texty vyhledá informace v textu doplňuje informace do cvičení umí používat slovník pracuje s příběhy, dialogy písněmi</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov texty, rozhovory, učebnice česko-ruský a rusko-český slovník</p>	
<p>Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše krátký, jednoduchý text – blahopřání, pozvání napíše dopis o sobě vypracuje projekt na dané téma doplní správně vynechaná slova</p>	<p>grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov projekt o škole, o zdraví, o oblékání blahopřání, pozvání, dopis</p>	

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu Matematika.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** (na 1. stupni **Číslo a početní operace**), si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se pracovat s přirozenými čísly, celými čísly, desetinnými čísly a zlomky, získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z

tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřuji matematickým předpisem nebo je podle možností modeluji s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika je na 1. i 2. stupni ZŠ realizován jako povinný předmět, a to v 1., 6., 8. a 9. ročníku s dotací 4 hodiny týdně a v 2. – 5. a 7. ročníku s dotací 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v budově školy v kmenových třídách a v počítačové učebně. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Při vyšším počtu žáků v 1. třídě je 1 hodina matematiky dělena na 2 skupiny žáků, pokud to umožňují personální a finanční možnosti školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme je k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- upřednostňujeme pestrost aktivit a tvořivé vyučování

Kompetence k řešení problémů

- učíme je chápat význam kontroly dosažených výsledků
- snažíme se, aby hledali vlastní postup při řešení problémů
- aby získávali potřebné informace k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- vedeme je k používání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- snažíme se, aby sestavovali postupy řešení srozumitelně a v logickém sledu

Kompetence občanské

- nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem
- vedeme je k poskytování podle svých možností účinné pomoci

Kompetence sociální a personální

- zadáváme přiměřeně náročné úkoly, aby žáci dosahovali pocitu sebeuspokojení

Kompetence pracovní

- vedeme je přistupovat kriticky k vlastním výsledkům a prověřovat je zkouškou

Kompetence digitální

- učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí
- učitel vede žáky k bezpečnému kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií
- žáci používají digitální zařízení při práci, učení i ve volném čase

V Matematice budou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (3. ročník)

MATEMATIKA – 1. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Číslo a početní operace používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní</p>	<p>píše a čte číslice 0 – 20 určuje pořadí a počet prvků ve skupině používá pojmy před, za, hned před, hned za používá pojmy 1. - 20. zapisuje a porovnává čísla 0 -20 znázorňuje čísla 0-20 používá pojmy < , > , = rozkládá čísla dopočítává čísla do desítky sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky používá pojmy +, -, = zapíše příklad vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20 tam i zpět</p>	<p>Přirozená čísla - přirozená čísla 0 – 20 - celá čísla</p> <p>- vlastnosti početních operací s čísly</p>	

<p>operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>řeší slovní úlohy pomocí názoru manipuluje s předměty, kolečky, fazolemi atd.</p>		<p>ETV Komunikace cílů Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>znázorní číslo na číselné ose doplní tabulku</p>	<p>- tabulky</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>rozeznává, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>pojmenuje základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník) porovnává jejich barvy a velikost</p>	<p>základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p>	

--	--	--	--

MATEMATIKA – 2. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Číslo a početní operace: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	Přirozená čísla čísla od 0 do 100 – čtení a zápis čísel,	Finanční gramotnost Nakupování a placení Porovnání cen

<p>daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte , zapisuje a porovná přírozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přírozenými čísly řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace</p>	<p>spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězích, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100 porovná čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapiše pomocí symbolů zaokrouhlí dané číslo na desítky orientuje se na číselné ose sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100</p>	<p>porovnávání přírozených čísel zaokrouhlování na desítky součet a rozdíl čísel počítání se závorkami sčítání a odčítání s přechodem přes 10 počítání po jedné a po desítkách řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odčítání násobků deseti sčítání a odčítání v oboru do 100 řešení a vytváření slovních úloh na + a - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</p>	
---	---	---	--

	<p>řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100</p> <p>řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více (méně) o v oboru do 100</p> <p>užívá spoje násobitek 2,3,4,5</p> <p>dělí v oboru násobitek 2,3,4,5</p> <p>užívá násobení a dělení v praktických situacích</p> <p>řeší slovní úlohy na násobení a dělení</p> <p>řeší slovní úlohy vedou ke 2 početním výkonům (např. +,.)</p> <p>užívá závorky</p> <p>řeší slovní úlohy na vztahy n-krát méně (více)</p>	<p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>užití číselné osy k zobrazení čísel, orientace na číselné ose</p> <p>násobilka, vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>násobek, řady násobků 2-5</p> <p>násobení jako opakované sčítání činitel, záměna činitelů</p> <p>násobilka 2,3,4,5, jejich automatizace</p> <p>dělení v oboru těchto násobitek, automatizace řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p> <p>řešení a vytváření slov. úloh s využitím vztahů n-krát méně (více)</p> <p>řešení slovních úloh na 1 až 2 početní výkony</p>	<p>ETV</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p>
--	--	--	---

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>rozeznává časové jednotky: hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyuč. hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda ...</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>rozeznává , pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>kreslí křivé a rovné čáry pomocí pravítka odhaduje délku úsečky na dm, cm měří délku úsečky na cm poznává geometrická tělesa v praxi modeluje tělesa – krychli, kvádr</p>	<p>Základní útvary v rovině</p> <p>lomená čára, křivá čára – jejich kreslení úsečka, rýsování úseček délka úsečky , měření na cm označení bodů a úseček konstrukce čtverce a obdélníka</p> <p>Základní útvary v prostoru</p> <p>krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</p>	

rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		modelování těles a užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázku	
--	--	---	--

MATEMATIKA – 3 . ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Číslo a početní operace:	sčítá a odčítá v oboru do 1000, procvičuje	Přirozená čísla	OSV-MR

<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>pamětné počítání, písemně sčítá a odčítá</p> <p>orientuje se na číselné ose a porovnává velikost čísel</p> <p>rozkládá čísla v desítkové soustavě</p> <p>zaokrouhluje čísla</p> <p>opakuje násobení a dělení v oboru N 0-5</p> <p>násobí a dělí v oboru N 6-10</p> <p>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p> <p>násobí a dělí pomocí rozkladů v oboru do 1000</p>	<p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose a na modelu</p> <p>Násobilka</p> <p>násobilka 0-10</p> <p>vlastnosti početních operací</p> <p>písemné algoritmy početních operací</p> <p>dělení se zbytkem</p>	<p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Nakupování a placení</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní platby, odhad ceny nákupu, kontrola ceny, vrácené hotovosti</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p>			

<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>orientuje se v plánu, v mapě, v jízdním řádu rozeznává jednotky času (s.,min., hod.,den), určuje čas</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>rozpozná lomenou čáru, úsečku, přímku, polopřímku, kružnici, trojúhelník rýsuje lomenou čáru, úsečku, přímku, polopřímku konstruuje kružnici a trojúhelník, pracuje s kružítkem zná a používá pojmy střed, poloměr a průměr kružnice převádí jednotky délky (mm,cm,dm,m) rýsuje ve čtvercové síti</p>	<p>základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod obrazce</p>	

	lomenou čáru, úsečku, přímku, polopřímku, kružnici, osu souměrnosti (používá zrcátko)	vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary	

MATEMATIKA – 4. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV

<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>ovládá učivo v oboru přirozených čísel do milionu čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla ovládá rozvinutý zápis orientuje se na číselné ose vytvoří si číselné představy provádí pamětné i písemné početní operace (násobilka, písemné násobení, dělení jednociferným dělitelem), počítá výhodně řeší slovní úlohy ve kterých užívá osvojené početní operace umí modelovat a graficky znázorňovat situace ve slovních úlohách dovede vytvářet jednoduché slovní úlohy a matematické hádanky</p> <p>čte, zapisuje a porovnává zlomky</p>	<p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zlomky</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>OSV osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání, - kreativita, sociální rozvoj - mezilidské vztahy, - komunikace, - kooperace a kompetice, morální rozvoj</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>vypočítá část z celku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem doplňuje řady čísel</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>doplňuje tabulku, graficky znázorňuje závislosti, orientuje se v jednoduchých tabulkách, grafech, diagramech a jízdnicích řádech</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdnicí řady</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ETV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace cílů

	ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času		
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<p>pečlivě rýsuje přímku, polopřímku, úsečku určí délku úsečky, zná základní jednotky délky a provádí jejich převody umí rýsovat pomocí kružítka narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník</p> <p>určí vzájemnou polohu přímek, rýsuje rovnoběžky a kolmice, vede je bodem</p>	<p>Základní útvary v rovině přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>lomená čára</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru 	<p>určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníka graficky i výpočtem určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obsah obdélníku a čtverce, prakticky používá základní jednotky obsahu</p> <p>pozná osově souměrné útvary, chápe pojem osově souměrnosti, určuje osu souměrnosti překládáním papíru, znázorňuje osovou souměrnost ve čtvercové síti</p> <p>umí pojmenovat tato tělesa, síť kvádrů a krychle skládá a lepí, umí vypočítat povrch krychle a kvádrů</p>	<p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>osově souměrné útvary</p> <p>Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	<p>VV</p> <p>PČ</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Řeší slovní úlohy, jednoduché problémové úlohy, užívá úsudek chápe souvislosti v jednoduchých číselných a obrázkových řadách, doplní číselnou a obrázkovou řadu chápe souvislosti v magických čtvercích, doplňuje je má představu o prostorovém uspořádání, dle návodu sestaví stavbu z kostek</p>	<p>slovní úlohy</p> <p>číselné a obrázkové řady</p> <p>magické čtverce</p> <p>prostorová představivost</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ETV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
---	---	--	---

MATEMATIKA – 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Číslo a početní operace: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>výhodně počítá čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla čte zlomky a desetinná čísla přečte záporné číslo, chápe význam (-), dokáže znázornit toto číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla a znázorní je na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla na požadované řády zná znaky římských číslic a pomocí nich</p>	<p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla čtení a zápis čísel větších než milion porovnávání přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, milióny římské číslice zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) užití číselné osy k zobrazení čísel (kladných i záporných)</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, kreativita, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj</p> <p>Finanční gramotnost</p>

<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku (-) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>zapíše některá jednoduchá čísla sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti(sčítaná či odčítaná čísla mají nejvýše 2 číslice různé od nuly) sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem písemně sčítá dvě až čtyři přirozená čísla písemně odčítá 2 přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednocifer. a dvojciferným dělitelem řeší jednoduché a složené slovní úlohy</p>	<p>násobilka, vlastnosti početních operací s čísly pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost) provádění odhadů, popř. kontroly výsledků sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem písemné algoritmy početních operací písemné sčítání a odčítání přirozených čísel písemné násobení a dělení přirozených čísel řešení slovních úloh na 1 až 2 početní výkony</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>ETV Komunikace cílů</p>

<p>vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>čte a sestrojí sloupcový diagram sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p>	<p>dosazování za proměnnou čtení a sestavování tabulek různých závislostí čtení sloupcových diagramů znázornění jednoduchých grafů (např. teplota vzduchu, ujeté kilometry..)</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku, sečtení délek jeho stran</p>	<p>zapíše pomocí geometrických symbolů kružnici, kruh, čtverec, obdélník, vzájemné polohy přímek sestrojí rovnoběžky, kolmice daným bodem narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník zná vlastnosti čtverce, obdélníka, rovnostranného,</p>	<p>Základní útvary v rovině kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník konstrukce rovnoběžek a kolmic konstrukce trojúhelníku konstrukce čtverce a obdélníka</p>	

<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru</p>	<p>rovnoramenného trojúhelníka dokáže pojmenovat strany pravoúhelníka (odvěsny, přepona) pozná a určí tělesa – kvádr, krychli, jehlan, kužel, válec, kouli vypočte povrch krychle a kvádrů sečtením obsahu stěn a podstav nebo dosazením do vzorce vypočítá obvod trojúhelníka součtem všech 3 stran vypočítá obvod čtverce a obdélníka součtem všech 4 stran i dosazením do vzorce zná jednotky obvodu i obsahu, umí je převádět (mm,cm,dm,m, m, km, mm², cm², dm², m², a,ha, km²) určuje osy souměrnosti daných útvarů</p>	<p>základní útvary v prostoru krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec výpočet povrchu krychle a kvádrů modelování těles</p> <p>obvod a obsah obrazce výpočty obvodu trojúhelníka výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníka převody jednotek délky a obsahu</p>	
---	---	--	--

<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řeší jednoduché problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu, určí způsob řešení , následující kroky řeší slovní úlohy doplní početní tabulku magického čtverce rozdělí daný geometrický útvar na jiné dle daných vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace Pozitivní hodnocení druhých Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>Finanční gramotnost Schodek rozpočtu domácnosti Vznik dluhů a nutnost jejich placení, rizika půjček</p>
---	---	---	--

MATEMATIKA - 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV

<p>Číslo a jeho proměnná</p> <p>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem) analyzuje a řeší jednoduché problémy</p>	<p>násobí a dělí jednoduchá desetinná čísla z paměti písemně násobí a dělí desetinné číslo číslem desetinným, provádí odhad a kontrolu výpočtu užívá kalkulátor ve výpočtech s desetinnými čísly využívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech s desetinnými čísly rozlišuje pojmy násobek čísla, dělitel čísla zná pravidla dělitelnosti čísel 2,3,4,5,6,9,10, 8 rozlišuje prvočísla a čísla složená, zná prvočísla od 0 do 30 dokáže rozložit čísla složená na prvočísla</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>rozšíření oboru desetinných čísel rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě sčítání a odčítání desetinných čísel, vlastnosti násobení desetinných čísel přirozeným číslem (včetně 10, 10, 1000) dělení desetinných čísel přirozeným číslem (včetně 10, 10, 1000) násobení desetinného čísla desetinným číslem, vlastnosti násobení dělení desetinného čísla desetinným číslem vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly</p>	
--	--	---	--

	<p>využitím znaků dělitelnosti určuje nejmenší společný násobek 2-3 přirozených čísel určuje největšího společného dělitele 2-3 přirozených čísel dokáže krátit zlomky pomocí společného dělitele čitatele a jmenovatele řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 - 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 - 3 přirozených čísel</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel násobek dělitel, prvočíslo, číslo složené znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, 6, 9, 4 rozklad čísla na součin prvočísel nejmenší společný násobek (n) největší společný dělitel (D) krácení zlomků</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat</p>	<p>matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je</p>	<p>příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</p>	

		nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky slovní úlohy	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>dokáže graficky sestrojít dvojnásobek a polovinu úhlu</p> <p>umí sestrojít osu úhlu , kontrolu provádí za pomoci úhlooměru</p> <p>rozlišuje úhly vrcholové, vedlejší</p> <p>rozlišuje úhly střídavé a souhlasné</p> <p>sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních, minutách a vteřinách</p> <p>sestrojí úhly 60°, 45°, 30°, 15° kružítkem</p> <p>určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné</p> <p>určí, zda jsou 2 obrazce osově souměrné</p>	<p>Rovinné útvary</p> <p>přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>převody jednotek, délky, hmotnosti a objemu jednotky obsahu</p> <p>Úhel a jeho velikost</p> <p>úhel jako část roviny, dělení úhlů</p> <p>přenášení úhlů</p> <p>měření úhlů ve stupních</p> <p>přesnější měření úhlů v minutách</p> <p>porovnávání úhlů</p> <p>sčítání a odčítání úhlů</p> <p>násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma osa úhlu</p>	

<p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>dokáže sestrojit obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti umí určit osy souměrnosti osově souměrného rovinného obrazce rozlišuje vnější a vnitřní úhly trojúhelníku třídí a popisuje trojúhelníky dokáže sestrojit výšky a těžnice trojúhelníka dokáže sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku dokáže určit a vypočítat velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku zná a umí převádět jednotky objemu vypočítá objem a povrch kvádru a krychle</p>	<p>dvojice úhlů (vrcholové a vedlejší)</p> <p>Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost osová souměrnost ve čtvercové síti souměrné útvary rovinná souměrnost – zrcadlení</p> <p>Trojúhelník úhly v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost třídění trojúhelníků kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku těžiště a těžnice trojúhelníka výšky trojúhelníka souměrné trojúhelníky</p> <p>Tělesa</p>	
---	--	--	--

	<p>řeší slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů dokáže sestrojít síť kvádrů i krychle umí rozlišit a určit stěnovou a tělesovou úhlopříčku a dokáže je pojmenovat sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání rozlišuje nárys a půdorys</p>	<p>objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu objem krychle a kvádrů síť krychle a kvádrů povrch krychle a kvádrů stěnová a tělesová úhlopříčka obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání pravoúhlé promítání kvádrů a krychle na dvě kolmé průmětny</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>doplňuje číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

MATEMATIKA – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Číslo a jeho proměnná provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>umí zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose určí opačné číslo k danému číslu určí absolutní hodnotu celého čísla pomocí číselné osy porovnává dvě celá čísla sčítá a odčítá dvě celá čísla násobí a dělí dvě celá čísla řeší slovní úlohy z praxe s využitím základních početních operací s celými čísly</p>	<p>Celá čísla čísla celá – kladná, záporná, nula číselná osa a uspořádání celých čísel na ní čísla navzájem opačná absolutní hodnota čísla sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel</p> <p>Zlomky pojem zlomku, desetinný zlomek celek a část, vyjádření části celku pomocí zlomku</p>	

	<p>umí uvést zlomek na základní tvar dokáže převést zlomek na desetinné číslo a naopak zobrazí daný zlomek na číselné ose určí společného jmenovatele 2 a 3 zlomků umí porovnat dva zlomky sčítá a odčítá 2 až 3 zlomky násobí a dělí 2 zlomky upraví smíšené číslo na zlomek a naopak určí převrácené číslo k danému zlomku řeší slovní úlohy z praxe s využitím základních početních operací se zlomky umí zobrazit dané racionální číslo na číselné ose</p>	<p>převádění zlomku na desetinné číslo a naopak převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek rozšiřování a krácení zlomků sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků složený zlomek</p> <p>Početní operace s racionálními a reálnými čísly s větším počtem desetinných míst pojem racionální číslo početní operace s racionálními čísly</p> <p>Porovnávání dvou veličin</p> <p>Poměr</p>	<p>Zeměpis – měřítko na mapě Pč – měřítko plánu</p>
--	--	---	--

	<p>porovnává 2 racionální čísla určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy sčítá a odčítá 2 racionální čísla násobí a dělí 2 racionální čísla řeší slovní úlohy z praxe s využitím základních početních operací s racionálními čísly umí porovnat dvě veličiny poměrem dokáže zvětšit (zmenšit) danou hodnotu v daném poměru zjednoduší daný poměr krácením řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru využívá dané měřítko k výpočtům rozměrů na plánu (mapě) nebo ve skutečnosti</p>	<p>měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p>Procenta procento, promile základ, procentová část, počet procent jednoduché úrokování</p>	
--	--	---	--

	<p>dokáže určit, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky určí, kolik % je daná část celku, určí, jak velkou část celku tvoří daný počet %, určí celek z dané části, z daného počtu % řeší slovní úlohy na výpočet počtu %, procentové části a celku řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</p>		
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<p>umí sestavit a číst jednoduché diagramy a grafy vyjádřené v %</p>	<p>Závislosti a data příklady závislostí z praktického života a</p>	

<p>porovnává soubory dat, určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>umí zapsat tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti zkreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic umí narýsovat graf přímé (nepřímé) úměrnosti</p>	<p>jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Funkce pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p>	<p>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</p>	<p>Rovinné útvary čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>Konstrukční úlohy konstrukce mnohoúhelníků (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník)</p> <p>Shodnost</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>

<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech</p> <p>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku</p> <p>určí shodné útvary</p> <p>určí shodné trojúhelníky</p> <p>užitím vět o shodnosti útvarů <i>sss, sus, usu</i></p> <p>dokáže pomocí matematických značek zapsat geometrické útvary, jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>umí sestrojít trojúhelník zadaný <i>sss, sus, usu</i> a dodržet postup konstrukční úlohy</p>	<p>věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>kolmý hranol s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>výpočet obsahu obrazců</p> <p>výpočet objemu a povrchu těles</p>	
--	--	--	--

	<p>určí, zda jsou dva obrazce středově souměrné dokáže sestrojít obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti umí určit střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a</p>	<p>doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu</p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie</p>	

nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	logické a netradiční geometrické úlohy	
---	--	--	--

MATEMATIKA - 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Číslo a jeho proměnná provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní</p>	<p>určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky využívá vlastností druhé mocniny a odmocniny při výpočtech určuje třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami umí zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 v technickém zápisu určí hodnotu daného číselného výrazu</p>	<p>Mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina a jejich vlastnosti, jejich určení pomocí tabulek a kalkulačky třetí mocnina a odmocnina</p> <p>Početní operace s racionálními a reálnými čísly s větším počtem desetinných míst</p> <p>Výrazy číselný výraz a jeho hodnota proměnná, výrazy s proměnnými, pravidla pro sčítání, odčítání a násobení výrazů s proměnnou, hodnota výrazu s proměnnou pro dané číslo, zápis slovního textu pomocí výrazu</p>	

<p>situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>dokáže zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí a dělí mnohočlen jednočlenem umí upravit výraz vytýkáním před závorku násobí dvojčlen dvojčlenem (trojčlenem) užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice vypočítá hodnotu neznámé po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</p>	<p>mnohočleny a jejich sčítání, odčítání a násobení, vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ a jejich užití, úprava mnohočlenu vytýkáním</p> <p>Rovnice lineární rovnice, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy rovnice, zkouška</p> <p>Slovní úlohy jednoduché slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</p>	
<p>Závislosti a práce s daty</p>			

<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat</p>	<p>provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým nebo kruhovým diagramem čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky, vypočítá aritmetický průměr určí z dané tabulky modus a medián umí číst a sestřít různé diagramy a grafy s údaji v %</p>	<p>Závislosti a data příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku, aritmetický průměr, medián a modus, jejich využití v praxi čtení a sestřít daného diagramu (sloupcový, kruhový)</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>zná Pythagorovu větu užívá Pythagorovu větu v praktických úlohách řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p>	<p>Metrické vlastnosti v rovině základní pojmy v pravoúhlém trojúhelníku Pythagorova věta a její důkaz příklady z praxe řešené pomocí Pythagorovy věty</p>	

<p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu na kružnici</p> <p>určí vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>umí užít Thaletovu kružnici v praxi</p> <p>sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice</p> <p>vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice</p> <p>umí sestrojit síť válce</p> <p>vypočítá objem a povrch válce</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce</p> <p>používá základní pravidla přesného rýsování</p> <p>umí sestrojit osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžku k dané přímce v dané vzdálenosti</p>	<p>Rovinné a prostorové útvary :</p> <p>kruh, kružnice</p> <p>Ludolfovo číslo</p> <p>vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>konstrukce tečny v daném bodě</p> <p>Thaletova věta</p> <p>výpočty obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice</p> <p>slovní úlohy z praxe vedoucí k užití \underline{S} a \underline{O} kruhu, délky kružnice</p> <p>válec</p> <p>základní pojmy a vlastnosti</p> <p>konstrukce sítě válce</p> <p>výpočty objemu a povrchu válce</p> <p>řešení slovních úloh z praxe o \underline{S} a \underline{V} válce</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	
--	--	--	--

	<p>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice</p> <p>sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus a usu</p> <p>sestrojí čtyřúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech</p> <p>umí zapsat postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</p> <p>provádí zkoušku správnosti provedení konstrukce</p>	<p>základní pravidla přesného rýsování</p> <p>množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), jejich konstrukce a využití k řešení konstrukčních úloh</p> <p>konstrukce mnohoúhelníků (trojúhelník, čtyřúhelník)</p> <p>rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce</p>	<p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa</p> <p>Řešení problémů a úkolů</p> <p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a</p>	<p>doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu</p> <p>rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností</p> <p>řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<p>číselné a logické řady</p> <p>číselné a obrázkové analogie</p>	

dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
---	--	--	--

MATEMATIKA - 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Číslo a jeho proměnná zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných provádí početní operace s lomenými výrazy formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá</p>	<p>určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá 2 – 3 lomené výrazy násobí a dělí 2 lomené výrazy převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>Lomené výrazy obor proměnné krácení a rozšiřování lomeného výrazu početní operace lomených výrazů</p> <p>Lineární rovnice řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</p> <p>Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými</p>	

<p>matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>dokáže vyjádřit neznámou veličinu z daného vzorce za pomoci ekvivalentních úprav rovnice řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli řeší soustavu 2 lineárních rovnic se 2 neznámými dosazovací a sčítací metodou provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav 2 lineárních rovnic se 2 neznámými převádí měny podle kurzovního lístku vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu provádí jednoduché a složené úrokování vypočítá úrok z úroku</p>	<p>řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Finanční matematika převody měn jednoduché úrokování složené úrokování úvěry a půjčky využití matematiky v rodinném prostředí</p>	
---	--	--	--

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</p>	<p>Závislosti a data</p> <p>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku</p> <p>Funkce</p> <p>pravoúhlá soustava souřadnic definiční obor funkce, obor hodnot funkce graf funkce graf funkce klesající, rostoucí lineární funkce $y = ax + b$ přímá úměrnost jako funkce $y = kx$ ($k \neq 0$) a její graf nepřímá úměrnost jako funkce $y = k/x$, kde $k \neq 0$, $x \neq 0$ a její graf kvadratická funkce daná předpisem $y = ax^2$, kde $a \neq 0$ a její graf</p>	
---	--	---	--

		řešení slovních úloh pomocí funkcí	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (</p>	<p>sestrojí síť jehlanu vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech vypočítá objem a povrch kužele určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami určí podobné útvary v rovině sestrojí rovinný obraz podobný danému útvaru využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh</p>	<p>Stereometrie</p> <p>síť jehlanu, výpočet objemu a povrchu jehlanu síť kužele, výpočet povrchu a objemu kužele koule, výpočet povrchu a objemu koule</p> <p>Podobnost</p> <p>podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, praktické zmenšování a zvětšování útvarů v daném poměru věty o podobnost trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru poměr stran podobných trojúhelníků</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	<p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa</p> <p>Řešení problémů a úkolů</p> <p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>

<p>tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítává objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>		<p>množiny bodů dané vlastnosti</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>řeší logické a netradiční geometrické úlohy doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení</p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

5.3 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika je realizována v předmětu Informatika.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních

technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován v 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku jako povinný předmět po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně Informatiky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

systemovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí

věcných argumentů

komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

seznamujeme žáky se základními pojmy
vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a syntetizaci
rozdvíjíme schopnost využívat informace v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
vedeme žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů
učíme žáky obhajovat svá řešení problémů
vedeme žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem
vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

Kompetence komunikativní

seznámíme žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
učíme žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky

poskytujeme žákům dostatek prostoru k prezentaci jejich prací

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky ke schopnosti pracovat individuálně i ve skupině
umožňujeme žákům obhájit svůj názor, učíme je diskutovat
individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

vedeme žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních
učíme žáky plnit si své povinnosti
rozdvíjíme u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují

Kompetence pracovní

vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
učíme žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
vedeme žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

prostředků

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

V Informatice budou realizována tato průřezová témata:

Mediální výchova (MeV) – tvorba mediálního sdělení (5. ročník)

INFORMATIKA – 4. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŠVP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	

<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		
<p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	

INFORMATIKA – 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŠVP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Tematický celek RVP Informační systémy Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Úvod do práce s daty Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	
<p>Tematický celek RVP Informační systémy</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<p>Úvod do informačních systémů</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 		<p>MeV <i>Tvorba mediálního sdělení</i></p>
<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	

	<p>jeho jednotlivé kroky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 		
<p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu 	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	
<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, 	<p>Základy programování – postavy a události</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce</p>	

<p>navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>program pro řízení pohybu a reakcí postav</p> <ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
---	---	--	--

Informatika 6. - 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. .

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, technického a softwarového vybavení
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

- učitel vystupuje v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadávání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nevhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, technického a softwarového vybavení
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nevhodnější způsob řešení
- učitel vystupuje v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)
- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- žáci jsou při práci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu

- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- žáci jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití technického vybavení počítače

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INFORMATIKA – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Tematický celek RVP Data, informace a modelování Žákyně/žák:	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra	VDO - principy demokracie OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace DK

<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidenze dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>systém, s nímž ve škole aktivně pracují</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p>	<p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa</p> <p>Řešení problémů a úkolů</p> <p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>

<p>sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
---	--	--	--

INFORMATIKA – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	<p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

<p>problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Data, informace a modelování</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p>	

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vy 	<ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
---	---	--	--

INFORMATIKA – 7. ročník (2021/2022)			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů 	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí, komunikace <p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

	<ul style="list-style-type: none"> • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Žákyně/žák:</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	<p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

<p>upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Data, informace a modelování</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely</p>	

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vy 	<ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá 	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému 		
---	--	--	--

<p>opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none">• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
--	---	--	--

INFORMATIKA – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<p>VDO</p> <p>- principy demokracie</p> <p>- MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému využívá i binární čísla 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa</p> <p>Řešení problémů a úkolů</p> <p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>

<p>otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none">● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		
---	--	--	--

INFORMATIKA – 8. ročník (2021/2022)			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí, komunikace <p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	<p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

<ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 		
---	--	--	--

<p>Tematický celek RVP</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vy 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Tematický celek RVP</p>	<p>Žákyně/žák:</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p>	<p>VDO</p>

<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav 	<p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---	--	---	---

<p>program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému využívá i binární čísla 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p>	<p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa</p> <p>Řešení problémů a úkolů</p> <p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>

<p>i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
--	--	---	--

INFORMATIKA – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování Žákyně/žák:	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích	DK - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 		<p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p>

<p>ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p>	<p>VDO společnost a stát</p>
--	--	--	---

		<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p>	
--	--	---	--

		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--	--

INFORMATIKA – 9. ročník (2021/2022)			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>	<p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

<p>problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 			
<p style="text-align: center;">Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému využívá i binární čísla 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p>	<p>Žákyně/žák:</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů</p>

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) 	<p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 		
<p>Tematický celek RVP</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p>	<p>DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace digitálními prostředky (mail, komentáře) - tvorba digitálního obsahu - digitální stopa - digitální portfolio

<p>upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Tematický celek RVP</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady 	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p> <p>OSV mezilidské vztahy, sociální rozvoj</p> <p>VDO společnost a stát</p>
--	---	--	--

<p>sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p>	
---	--	---	--

		<p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
--	--	---	--

5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni v předmětu Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

Charakteristika předmětu: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět bude vyučována v předmětu Prvouka následovně: v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně, ve 3. ročníku po 3 hodinách týdně; ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda s časovou dotací: 4. ročník – 2 hodiny Vlastivědy, 1 hodina Přírodovědy týdně, 5. ročník – 2 hodiny Vlastivědy, 1 hodina Přírodovědy týdně.

Předměty budou vyučovány v kmenových třídách, popř. v odborné učebně Př, v počítačové učebně, v okolí školy, na školním pozemku, učitelé budou spolupracovat s Muzeem v Chebu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
uvést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události

seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

používat digitální zařízení, aplikace a služby při učení
využívat tyto technologie pro usnadnění, zpestření a zlepšení výsledků své práce
vést žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* budou zařazena tato průřezová témata:

- OSV - mezilidské vztahy , poznávání lidí (1. ročník)
- rozvoj poznávacích schopností (2. ročník)
- VDO - principy demokracie (4. ročník)
- VGS - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá (5. ročník)
- MuV - lidské vztahy (2. ročník)
- kulturní diference (4. ročník)
- EV - základní podmínky života (5. ročník)

5.4.1 Prvouka

PRVOUKA – 1. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Místo, kde žijeme vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>zná své bydliště pojmenuje jednotlivé místnosti bytu rozliší byt a dům orientuje se v budově školy</p>	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Poznávání lidí</p> <p>ETV Prosociální chování v osobních vztazích</p>

	<p>rozlišuje činnosti ve škole pojmenuje osoby pracující ve škole rozliší možná nebezpečí a riziková místa po cestě do školy dodržuje bezpečnost, pořádek a hygienické návyky zná dopravní prostředky v obci a bezpečně je používá</p>	<p>cesta do školy, riziková místa a situace</p>	
<p>Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>pojmenuje členy rodiny charakterizuje práva a povinnosti členů rodiny, ohleduplně se chová k sourozencům pojmenuje příbuzenské vztahy vypravuje o svém podílu na chodu domácnosti</p>	<p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, zaměstnání</p>	

odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje zaměstnání svých rodičů a dospělých	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace	
Lidé a čas uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	vypráví o oslavě významných dní v rodině porovnává změny člověka během vývoje vypráví o změnách v rodině	Orientace v čase - určování času	
Rozmanitost přírody pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje změny v přírodě během roku rozlišuje činnosti vykonávané v jednotlivých ročních obdobích pozoruje a popisuje chování zvířat během roku	Rostliny, houby, živočichové - význam pro člověka Životní podmínky - podnebí a počasí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	

	rozlišuje ovoce a zeleninu, určuje části rostlin		
<p>Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>dodržuje základní hygienické návyky, pečuje o svůj zevnějšek pojmenuje na sobě i druhé osobě části lidského těla a obličeje rozliší úraz x nemoc ošetří drobná poranění rozlišuje jednotlivá denní jídla rozliší zdravé a nezdravé potraviny upevňuje základní hygienické návyky bezpečně se chová při chůzi po chodníku i při přecházení silnice zná základní dopravní značky zná význam barev na semaforu</p>	<p>Péče o zdraví - denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</p>	

<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>zná důležitá telefonní čísla v případě potřeby přivolá pomoc chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</p>	<p>Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</p>	
--	---	--	--

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nacvičuje požární poplach a rychlé opuštění budov	Situace hromadného ohrožení	
--	---	-----------------------------	--

PRVOUKA – 2. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Místo, kde žijeme vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání

<p>bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě</p>	<p>přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích popisuje základní činnosti ve škole pojmenuje nejdůležitější části a místa obce zná dopravní prostředky v obci a bezpečně je používá k přesunům</p> <p>projevuje zájem o významná místa v obci</p>	<p>škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť naše vlast – domov, krajina, národ okolní krajiny – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	<p>MuV Lidské vztahy</p>
---	--	--	--

<p>Rozmanitost přírody pozoruje, popíše a porovná viditelné projevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>popisuje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</p> <p>pozná a popíše nejznámější rostliny, houby a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí rozlišuje rostliny, houby a živočichy podle jejich přirozeného životního prostředí</p>	<p>Vesmír a Země – den a noc, roční období</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva rostliny, houby, živočichů – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadu rizika v přírodě – rizika spojená s ročními</p>	

		obdobími a sezónními činnostmi	
<p>Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem, spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny v různých situacích uplatňuje základní pravidla slušného chování, dokáže upozornit na nevhodné chování a diskutovat o něm</p> <p>poznává práci lidí</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p>	<p>ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>
<p>Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným</p>	<p>upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky určí základní části lidského těla orientuje se v etapách v průběhu lidského života</p>	<p>péče o zdraví – zdraví životní styl, správná výživa, pitný režim, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,</p>	

<p>chování a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>v případě potřeby přivolá pomoc (dospělou osobu, policii, záchranáře, hasiče)</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, bezpečnostní prvky)</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání</p>	<p>Besedy se strážníkem Městské policie</p>
---	--	---	--

<p>Lidé a čas uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na př. porovnává minulost a současnost</p>	<p>určuje čas podle hodin a kalendáře dodržuje pravidelné denní činnosti orientuje se v čase, rozeznává rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p>	<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	
--	---	---	--

PRVOUKA – 3. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Místo, kde žijeme: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného</p>	<p>bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště a školy, zná adresu a telefonní číslo rozlišuje riziková místa a situace a reaguje na ně adekvátním způsobem</p>	<p>domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ETV Důstojnost lidské osoby</p>

<p>kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>zařadí svoji obec do správného kraje, zná větší města regionu, krajské město vyjmenuje státní symboly, zná jméno současného prezidenta vyhledá na mapě hlavní město ČR a další větší města vyjmenuje sousední státy ČR a ukáže na mapě</p>	<p>obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR, výroba, naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,</p>	<p>Pozitivní hodnocení sebe Pozitivní hodnocení druhých Prosociální chování ve veřejném životě</p>
--	---	--	---

	orientuje se na vlastivědné mapě ČR	Evropa s svět-kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné- obsah, grafika, vysvětlivky	
<p>Lidé kolem nás: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>určí užší rodinu a širší rodinu a příbuzenské vztahy v ní pojmenuje a popíše profesi svých rodičů, rozezná rozdíl mezi dobrou a špatnou prací, fyzickou a duševní</p> <p>přemýšlí o svém chování ve škole i mimo školu, chová se ohleduplně, dodržuje pravidla slušného chování</p>	<p>rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové</p>	

	<p>uvědomí si, že má práva, ale i povinnosti</p> <p>zná významné kulturní instituce ve své obci, účastní se kulturních akcí</p>	<p>situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy základní globální problémy- nesnášenlivost mezi lidmi kultura- kulturní instituce</p>	
<p>Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje</p>	<p>orientuje se v čase a na časové přímce poznává, jak žili lidé dříve, předměty denní potřeby našich předků, řemesla, historické památky regionu</p>	<p>orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Finanční gramotnost Přebytek a schodek rozpočtu domácnosti Proč a jak spořit, příklady půjček</p>

<p>spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>			
<p>Rozmanitost přírody pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje</p>	<p>vysvětlí základní rozdíl mezi neživou a živou přírodou, pozná rozdíl mezi lidskými výtvary a přírodninami chápe význam vody, půdy, vzduchu, tepla a světla pro člověka seznamuje se s postavením Země ve vesmíru pomocí encyklopedie, chápe, proč se střídá den a noc, umí vyvodit význam</p>	<p>látky a jejich vlastnosti- skupenství látek a měření veličin voda a vzduch- výskyt, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, význam půdy Vesmír a Země- sluneční soustava, roční období rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba</p>	

<p>jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Slunce pro živé organismy, vyjmenuje planety sluneční soustavy popíše znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, části těla rostlin a hub, rozdíly ve výživě rostlin a hub, rozliší houby jedlé a jedovaté popíše znaky života, životní potřeby a projevy, stavbu těla a funkci částí těla běžně známých živočichů zná význam živočichů v přírodě a pro člověka pozoruje přírodu, chrání ohrožené druhy, chová se ohleduplně k přírodě třídí odpad</p>	<p>těla u neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, rovnováha v přírodě- základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			

<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá</p>	<p>zvládá základní návyky osobní hygieny, pojmenuje části lidského těla a vnitřní ústrojí, orientuje se ve změnách těla v průběhu života pečuje o své zdraví, rozlišuje zdravou a nezdravou stravu umí ošetřit drobný úraz, předchází nemocem správnou výživou , dodržuje osobní hygienu, otužuje se nesdíljuje adresu a své telefonní číslo cizím lidem, nechodí na opuštěná místa, umí požádat o pomoc dospělého</p> <p>bezpečně se účastní silničního provozu jako</p>	<p>lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní hygiena návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a</p>	
--	---	--	--

<p>způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>chodec a cyklista, dodržuje pravidla silničního provozu, zná dopravní značky a vhodná místa ke hraní bezpečně zná čísla tísňového volání, nacvičuje komunikaci s operátory tísňových linek</p>	<p>nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, šikana přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (evakuace, prevence vzniku požáru), integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	---	--

5.4.2 Přírodověda

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a</p>	<p>vytváří na základě svých zkušeností vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<p>Soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p>	<p>MuV Kulturní diference ETV Asertivita Sebeovládání Řešení konfliktů EV Ekosystémy OSV rozvoj schopnosti poznání</p>

<p>neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které</p>	<p>zná základní vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas), pracuje se základními jednotkami těchto veličin a používá měřidla</p> <p>znázorní oběh vody v přírodě, rozlišuje typy vod na zemském povrchu má elementární znalosti o složení vzduchu, chápe důležitost neživé přírody pro život</p> <p>orientuje se v základních nerostech a horninách, vysvětlí vznik půdy a zdůvodní její význam</p>	<p>třídění látek, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p>	<p>Výchova ke zdraví Dopravní výchova ČJ, VL, VV, PČ</p>
---	--	--	--

<p>mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>zná projevy a znaky života, jeho podmínky popíše změny v přírodě v průběhu roku jednoduše popíše stavbu těla rostliny a živočicha</p> <p>pozoruje a provádí jednoduchý pokus s vybranými přírodninami a vytvoří zápis</p> <p>dělí živou přírodu podle různých kritérií (rozeznává vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé</p>	<p>znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi</p> <p>Rovnováha v přírodě</p>	
--	---	---	--

	<p>stromy a keře, jedovaté rostliny, léčivky, neznámější druhy živočichů)</p> <p>zná význam pojmu ekosystém, rozlišuje základní společenstva (les, pole, louka, park, ekosystém lidských obydlí, rybník, potok, řeka), dokáže vysvětlit vzájemnou vazbu živé a neživé přírody, s ohledem k uvedeným znalostem ví, jak se má chovat v přírodě, uvědomuje si nutnost udržení rovnováhy v přírodě, umí třídit odpad</p>	<p>význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
--	--	---	--

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky</p>	<p>zná význam zdravého životního stylu pro zdraví člověka; umí ošetřit drobné úrazy, poskytnout základní první pomoc; má hygienické návyky</p> <p>zná rizika spojená s návykovými látkami, rozlišuje legální a nelegální látky, učí se jak odmítnout nabízenou návykovou látku, uplatňuje asertivní jednání při tlaku vrstevníků, zná negativní účinky návykových látek a jejich škodlivé účinky na zdraví, vnímá nebezpečí internetu</p>	<p>Péče o zdraví</p> <p>zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	
---	---	--	--

<p>související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>vyhodnotí vhodné a nevhodné místo pro hru;</p> <p>dodržuje bezpečné chování v rizikovém prostředí, zná označení pro nebezpečné látky, umí se chovat v silničním provozu, zná dopravní značky, předchází rizikovým dopravním situacím</p> <p>ví, jak se zachovat při projevech šikany a dalších patologických jevů</p> <p>zná telefonní čísla tísňových linek, ví jak je používat</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
---	---	---	--

	dokáže se adekvátně věku rozhodovat v případě ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
--	--	---	--

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Lidé kolem nás: -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,	-umí zdůvodnit rovnost mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti -chápe význam pravidel, řídí se školním řádem -ochotně pomáhá (účastní se sběru věcek na charitu, zaneše	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	ETV Mezilidské vztahy a komunikace EV Základní podmínky života

<p>mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) -rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého</p>	<p>úkol nemocnému spolužákovi, přinese pomůcky do hodiny) -umí spolupracovat ve skupině, podřídit se většinovému názoru - rozhodnutí toleruje názor jiné osoby</p> <p>respektuje druhé lidi – jejich odlišnosti, názory – jejich právo na názor, jejich vlastnictví (chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci) umí přiznat, svůj omyl řeší problém nenásilným způsobem ovládá své emoce (nejedná agresivně) jednoduše popíše příčiny a důsledky některých největších problémů životního prostředí, vyhledává potřebné informace</p>	<p>Soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, předcházení konfliktům vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	
---	---	--	--

<p>nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		<p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	
<p>Rozmanitost přírody -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi</p>	<p>-vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru -uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus ukáže pohyb Země a jeho důsledky na glóbu</p> <p>-člověk a energie (uhlí, ropa, zemní plyn) neobnovitelné a obnovitelné zdroje</p>	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>	

<p>konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>-pozoruje změnu skupenství vody (naplňuje jednotlivé pokusy)</p> <p>-pozoruje život v jednotlivých ekosystémech v zápisech encyklopedií (les, rybník, oceán a moře, pole, louky, park)</p> <p>-uvědomuje si vliv člověka na vyhubení a šíření rostlin a živočichů, ochrana přírody</p> <p>-rozpoznává společné znaky rostlin, živočichů</p> <p>-seznamuje se s chráněnými krajinnými oblastmi</p> <p>-uvědomuje si význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>-popisuje stavbu těla jedlých a nejedlých hub</p> <p>-orientuje se v třídění organismů - třídění živočichů: obratlovci a bezobratlí, skupiny obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).</p>	<p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –</p>	
--	---	---	--

<p>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>-rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka poškozovat</p> <p>-pozoruje neživou přírodu nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>-založí pokus – rozklad živých organismů v půdě, pozoruje a zaznamenává rychlost rozkladu</p>	<p>odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> -části těla, barva pleti, období lidského života -využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života + první pomoc -kostra, svaly, kůže, smyslové orgány -dýchací, oběhová, trávicí a vylučovací soustava 	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby</p>	<p>ETV Důstojnost lidské osoby Pozitivní hodnocení sebe</p>

<p>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>-rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>-zdravá výživa, péče o chrup -změny v pubertě etapy lidského života (novorozenec až starý člověk) vývoj dítěte před a po narození</p> <p>-uvědomění si vlastní identity -plánování osobního volného času, jeho vhodné využití (sestaví si vlastní rozvrh činností)</p> <p>-uvědomuje si význam spánku, pohybu ví, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>-pozná vybrané dopravní značky , řeší modelové situace v dopravě</p> <p>- umí ošetřit povrchové zranění (řezná rána, popálenina)</p>	<p>uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>péče o zdraví – intimní a duševní hygiena</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	
--	--	--	--

<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>-umí přivolat první pomoc (telefonní čísla IZS)</p> <p>-zná dopad návykových látek na lidský organismus: alkohol, kouření, drogy a závislosti</p> <p>-závislost psychická, fyzická</p> <p>-má vypěstované základní hygienické návyky</p> <p>-očkování jako prevence</p>	<p>-přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví (čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)</p> <p>-návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>-péče o zdraví – osobní a intimní hygiena</p>	
---	--	---	--

5.4.3 Vlastivěda

VLASTIVĚDA – 4. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo 	<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy území, poloha, místní krajina, orientuje se v minulosti 	<p>Domov</p>	<p>VDO</p> <p>Principy demokracie, občanská společnost a škola,</p>

<p>pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě • rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy • má základní znalosti o České republice a její poloze v Evropě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<p>města, zná jeho současnost, zná některé význačné budovy města</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • rozlišuje pojmy vlast a cizina • dokáže určit a na mapě vyhledat nejvyšší vrchol pohoří, vyhledává řeky a 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <p>Obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, 	<p>občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MuV Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznání, poznávání lidí, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<p>jejich přítoky, rozlišuje typy vodních nádrží</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách a hospodářské činnosti • seznámí se se zpracováním nerostných surovin a jejich využitím • podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města • s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, povodí a úmoří • pozná státní symboly České republiky 	<p>orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha a vybrané oblasti ČR <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah, grafika, vysvětlivky <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a 	<p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>
--	---	--	---

<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci (městě) • pomáhá slabším • rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých • uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady 	<p>mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • soukromé, veřejné, osobní, společné; 	
--	--	---	--

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>základních příjmů a výdajů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>Orientace a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <p>Regionální památky</p>	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
--	--	--	--

VLASTIVĚDA – 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Místo, kde žijeme rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo</p>	<p>popíše cestu z domova do školy, ukáže na mapě města, kde je nákupní centrum, nemocnice, radnice a náměstí, hrad, policejní stanice, nádraží orientuje se v budově školy a jejich přilehlých částí</p>	<p>domov – orientace v místě bydliště obec, místní krajina – poloha v krajině, minulost i současnost města, význačné budovy, dopravní síť škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>	<p>VGS Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ETV Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p>

<p>pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>umí najít na mapě jednotlivé kraje, popsat polohu v ČR určí polohu Karlovarského kraje a ukáže ho na mapě, zná surovinové zdroje a jeho význam v lázeňství vysvětlí a popíše cestu z místa A do B podle mapy města Cheb popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje, posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR vyjmenuje a vyhledá na mapách evropské státy, významná evropská</p>	<p>okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola</p>
---	--	---	--

	<p>města a střediska cestovního ruchu vysvětlí pojem vnitrozemský stát jednoduše vysvětlí význam NATO a OSN a účasti ČR umí najít na mapě jednotlivé kraje, popsat polohu v ČR určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže je na mapě, popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států zná kulturní a přírodní památky Evropy ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává</p>		
--	--	--	--

	<p>v nich potřebné informace ostatním spolužákům zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p>		
<p>Lidé kolem nás rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>aktivně se podílí na práci ve skupině, hledá společné řešení, připouští kompromis, je tolerantní k ostatním spolužákům dodržuje pravidla pro soužití ve škole respektuje druhé lidi – jejich odlišnosti a názory, právo na soukromé vlastnictví zná významy slov: šikana, stalking, linka bezpečí charakterizuje a posoudí život v období totality,</p>	<p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a</p>	<p>ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy Asertivita Zvládnutí agresivity a soutěživosti Sebeovládání Řešení konfliktů Mezilidské vztahy a komunikace</p>

	<p>problémy nové ČR (<i>korupce, půjčky</i>) odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy je ohleduplný k výtvarům druhých lidí, návštěva kulturních zařízení v místě bydliště elementárně se orientuje v současných globálních a sociálních problémech</p>	<p>bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	
<p>Lidé a čas pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>orientuje se v čase a v časových událostech porovnává minulost a současnost, zná důvody zařazení státních svátků</p>	<p>orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, denní režim, roční období,</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>

<p>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>zná místní pověsti, události, osobnosti ...</p> <p>zná příčiny a důsledky třicetileté války, dokáže jednoduše charakterizovat barokní sloh</p> <p>zná osobnost J. A. Komenského a jeho život</p> <p>vysvětlí pojmy osvícenství, reforma</p> <p>zná historické události a osobnosti této doby</p> <p>dokáže stručně charakterizovat život lidí na vesnici v 18. st., zná dochované zvyky a tradice</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce</p>	<p>kalendáře, letopočet, roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>báje a mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Finanční gramotnost Hospodaření domácnosti Příklady zvýšení příjmů a snížení výdajů Schodek a přebytek rozpočtu domácnosti</p>
---	--	---	--

	<p>předků na našem území v minulosti a současnosti zná významné vynálezce pracuje s časovými údaji uvede nejvýznamnější osobnosti této doby vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy charakterizuje svými slovy politické dění konce 19. a poč. 20.stol objasní vznik Československé republiky, zná státní svátek 28. říjen - Den vzniku samostatného československého státu objasní historické důvody pro zařazení</p>		<p>Vznik dluhů a nutnost jejich placení, rizika půjček</p>
--	--	--	---

	<p>státních svátků a významných dnů zná významné dny: 8. květen – Den vítězství, 5. květen - květnové povstání zná státní svátek 17. listopadu – Den boje za svobodu a demokracii uvede nejvýznamnější osobnosti této doby seznámí se s historií města Cheb využívá archivů, knihoven pro zpracování referátů charakterizuje svými slovy politické dění konce 19. a poč. 20. stol objasní vznik Československé republiky, zná státní svátek 28. říjen - Den vzniku samostatného československého státu</p>		
--	--	--	--

	objasní vznik ČR (1. 1. 1993)		
Rozmanitost přírody vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus ukáže pohyb Země a jeho důsledky na glóbu ví, jak postupovat v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ví, jak postupovat při vzniku požáru (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ví, jak kontaktovat integrovaný záchranný systém	vesmír a Země – den a noc, sluneční soustava, roční období rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí

	na konkrétních živelních pohromách popíše negativní vliv člověka na přírodu		
--	---	--	--

5.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v předmětu Dějepis a Nauka o občanství.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka Dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Seznamovat žáky s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současnosti.

Významným posláním předmětu je kultivace historického vědomí každého žáka a hlubší poznání především dějin našeho národa na pozadí historického vývoje evropské a světové společnosti.

Kromě nezbytných faktografických znalostí a vědomostí s pochopením všech podstatných souvislostí, příčin a následků historických dějů, je třeba klást důraz na základní hodnoty evropské civilizace, jejíž součástí je náš národ.

Obecná historická témata konkretizovat prostřednictvím regionálních dějin, obecná témata vždy doplňovat dějinami „každodennosti“. Vštěpovat úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, pomoci formovat pocit hrdosti a úcty k vlastnímu národu a k toleranci a respektu jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně následovně: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně ICT – využití výukového softwaru a internetu, k dalším organizačním formám výuky patří exkurze, výlety.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnému přístupu k vlastní, samostatné přípravě
rozvíjet aktivní zájem o poznávání historie svého regionu, vlastní země a okolního světa
učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
učit žáky kriticky hodnotit informace získané prostřednictvím literatury, sdělovacích prostředků (tisk, televize, internet)
motivovat k učení – posilovat pocity „radosti z poznání“

Kompetence k řešení problémů

podněcovat v žácích tvořivé myšlení, logické uvažování
podporovat samostatnost, ale také týmovou spolupráci při řešení problémů
učit žáky základům analýzy historických faktů, vyvozování závěrů z těchto faktů
rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém, hledat možné řešení

Kompetence komunikativní

vést žáky k otevřené a účinné komunikaci, k přesnému, výstižnému vyjadřování
klást důraz na vhodnou jazykovou i obsahovou úroveň při výuce

ve výuce podpořit používání cizího jazyka
důraz klást na přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem i ve vztahu k učiteli
zdůrazňovat význam hodnoty „komunikace“ jako důležitého prostředku prosazení sebe sama ve společnosti

Kompetence sociální a personální

rozvíjet schopnosti žáků pracovat ve skupině, vhodně a účinně spolupracovat s ostatními
naučit žáky hodnotit práci svou i práci druhých v rámci týmu
podporovat skupinovou výuku
rozvíjet schopnost žáků chápat odlišnosti různých rolí v týmu

Kompetence občanské

vychovávat žáky jako občany, kteří jsou si vědomi své svobody, svých práv a povinností
důraz ve výuce klást nejen na pasivní znalost historie, ale díky těmto znalostem usnadnit žákům jejich orientaci ve světě
upevňovat v žácích pocit hrdosti na naše národní dějiny
rozvíjet v žácích zájem o veřejné záležitosti
upevňovat v žácích vědomí, že slušnost, pracovitost, takt, dodržování pravidel, ochota pomoci druhým jsou základními předpoklady pro vytváření lidské společnosti

Kompetence pracovní

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
seznámit žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
vytvářet inspirující pracovní prostředí
ve výuce ocenit význam práce (intelektuální i manuální) při jejím utváření společnosti (profese, hmotná úroveň apod.)
vytvářet u žáků vhodné pracovní návyky

Kompetence digitální

vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v procesu učení
využívat informační technologie pro usnadnění, zpestření a zlepšení výsledků práce žáků
vést žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

V Dějepisu budou realizována tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO)

podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti a tolerance
rozvíjí a podporuje komunikační a vyjadřovací schopnosti a dovednosti
vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším

klade důraz na demokratické hodnoty – svoboda, osobní odpovědnost, sebevědomí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VGS)

vede k poznání národních, evropských a světových dějin
seznamuje s příčinami a důsledky důležitých historických událostí

Multikulturní výchova (MuV)

žák se seznamuje s dějinami různých civilizací a kultur celého světa
ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině a příslušníky odlišných kultur

DĚJEPIS – 6. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků – proč se učíme dějepis?</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pramenů, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>Úvod do dějepis</p> <p>Proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika</p> <p>Hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny</p> <p>Datování v dějepise</p> <p>Hlavní období historie</p> <p>Výklad vzniku světa a člověka v mýtech a náboženstvích</p> <p>Vědecký výklad vzniku světa a člověka</p>	<p>Proč se učíme cizí jazyky, matematiku?</p> <p>Využití obecných poznatků – příčina a následek dějů v minulosti – v současném životě</p>

<p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>orientuje v čase ve větších časových plochách</p> <p>uvede význam nejstaršího období vývoje lidstva, získá představu o vývoji od nejstarších předchůdců člověka až k člověku dnešního typu</p> <p>získá představu o novém způsobu soužití člověka a přírody, význam společné práce v rámci rodiny, rodu, vznik prvních řemesel</p> <p>uvede význam a přínos zpracování kovů – kvalitativní změna (nástroje, zbraně, šperky)</p>	<p>Pravěk</p> <p>Dělení pravěku Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenská organizace, způsob života, umění)</p> <p>Doba kamenná (starší a mladší doba kamenná)</p> <p>Doba bronzová Doba železná</p>	<p>Praktické činnosti – manuální zručnost, technologie výroby</p> <p>Pojmenování našeho území, vlastní názvy měst, řek, hor apod.</p>
--	--	--	---

<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p>	<p>uvede způsoby dopravy, vznik obchodních středisek a komunikací</p> <p>vysvětlí význam těchto etnik: kultura, tradice, odlišnosti</p> <p>pochozí význam nové epochy lidských dějin – vznik státních útvarů a způsobů jejich řízení (despotie, demokracie)</p> <p>objasní výhodné přírodní podmínky pro vznik městských států, uvede základní společenské rozdělení obyvatelstva</p> <p>uvede způsoby zemědělské výroby, využití nových nástrojů, tažných zvířat</p> <p>uvede důležitost nových poznatků a jejich předávání dalším generacím, význam písma, umění, náboženství</p> <p>pochozí význam starověkého Egypta v rámci antického světa s důrazem zejména na kulturní, umělecký a náboženský odkaz</p>	<p>Naše země po zániku keltské civilizace</p> <p>Starověk</p> <p>Staroorientální státy</p> <p>Starověká Mezopotámie (Sumerové, Babylonská říše)</p> <p>Starověký Egypt (přírodní a životní podmínky, sjednocení Egypta, postavení faraona a společnost, náboženství; Stará říše, Nová říše; znalosti starých Egyptanů)</p> <p>Starověká Palestina</p> <p>Starověká Indie</p> <p>Starověká Čína</p> <p>Kultura staroorientálních států (písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění)</p>	<p>MuV</p> <p>Etnický původ</p> <p>Přesah antického odkazu do současnosti – věda, kultura, politika, umění</p> <p>Význam egyptologie – česká egyptologie</p>
--	---	--	--

<p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>umí se orientovat v dějinách starověké Indie a Číny – kulturní, náboženské, společenské odlišnosti ve srovnání s evropským prostředím (písmo, vynálezy, společenské vrstvy)</p> <p>pochopí význam přesahu řecké kultury v oblasti Středomoří a v Asii – výboje Alexandra Makedonského (helénismus) vysvětlí podstatu řecké vzdělanosti a kultury (divadlo, olympijské hry)</p>	<p>Přínos staroorientálních států pro rozvoj světové kultury</p> <p>První starověká civilizace v Evropě Kréta - Minojská civilizace Antické státy Mykénská civilizace Temná století Řecka Období rozkvětu antického Řecka Městský stát Athény Městská stát Sparta Řecko-perské války Rozkvět Athén po řecko-perských válkách Peloponéská válka. Řecko pod nadvládou Makedonie Alexandr Veliký a jeho říše Každodenní život Řeků Řecké umění a divadlo Olympijské hry Přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</p>	<p>Zeměpisné objevy, poznávání nových kultur</p>
---	---	---	--

	<p>objasní vznik městských států na území Apeninského poloostrova – prolínání etruské, italské a řecké kultury, vznik Říma (legendy a historické bádání) – rozdělení obyvatelstva, systém vojenské demokracie jako zárodek světové říše pochopí rozdílný systém moci v republice a císařství, dokáže vysvětlit význam římských osobností (politika, kultura, vojenství) dovede se orientovat v základních dějinách římské republiky i císařství pochopí příčinu krize římského státu (opakované vpády barbarů, občanské války, nestabilní státní správa, nedodržování práva) vysvětlí počátky křesťanského náboženství</p>	<p>Starověký Řím Doba královská Římská republika Boje plebejů s patriciji za stejná práva Ovládnutí Apeninského poloostrova Římem Punské války Příčiny zániku republiky</p> <p>Římské císařství Principát Dominát Rozdělení a zánik římské říše</p> <p>Každodenní život Římanů Vznik a podstata křesťanství Dědictví římské říše Římská kultura - (věda, umění, způsob života, náboženství) a její přínos pro rozvoj evropské civilizace</p>	<p>Pochopení republikánských principů v současnosti (NO)</p> <p>Vysvětlení pojmu občanská práva a povinnosti – vztah občana a státu v moderním světě (NO)</p> <p>Pochopení odlišnosti vývoje v různých oblastech světa</p>
--	--	--	--

			Odlišné kulturní prostředí MuV Multikulturalita

DĚJEPIS – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států po rozpadu západořímské říše, způsob života "barbarských" kmenů a jejich romanizace, přijímání křesťanství	Raný středověk První středověké státy Franská říše Vikingové Byzantská říše Arabská říše	VGS Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá Základní prvky evropské civilizace, její význam v rámci dějin celého lidstva

<p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvárů v evropských souvislostech</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<p>porozumí okolnostem vzniku nových raně středověkých států</p> <p>pochopí význam křížových výprav z hlediska politického, kulturního – střet křesťanské a islámské civilizace</p> <p>objasní roli jednotlivých společenských vrstev raně středověké společnosti</p> <p>seznámí se se:</p>	<p>Slovanské kmeny Slované v našich zemích Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu První přemyslovská knížata Svatá říše římská České knížectví v 11. - 12. století Křížové výpravy Život v raném středověku</p> <p>Rozdělení středověké společnosti</p> <p>Románská kultura</p> <p>Vrcholný středověk</p>	<p>Křesťanská etika jako základ evropské etiky</p>
---	---	--	--

<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>strukturou stavovské společnosti, kulturou vrcholného středověku, s dějinami významných evropských států, s dějinami českých zemí v době vrcholného středověku</p>	<p>České království za Přemyslovců České království za Lucemburků Stoletá válka Karel IV. Život ve vrcholném středověku Změny v zemědělství Zakládání měst Struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Pozdní středověk</p> <p>Husitství Příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce Čechy po husitské revoluci Jiří z Poděbrad Křížové výpravy proti Čechám</p> <p>České království za Jagellonců Kultura pozdní gotiky</p>	
---	---	---	--

<p>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>dokáže popsat význam objevných plaveb pro vývoj evropských zemí, rozdílný vývoj v evropských zemích v souvislostech politických, náboženských, ekonomických a kulturních</p> <p>vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</p>	<p>Objevné plavby Průběh a důsledky objevných plaveb</p> <p>Městská společnost na konci středověku Humanismus a renesance Náboženská reformace</p> <p>Počátky novověku</p> <p>Habsburkové na českém trůně Vznik habsburské monarchie Stavovské povstání Třicetiletá válka</p>	<p>MuV Multikulturalita, kulturní diference Seznamování s odlišnými civilizacemi a jejich kulturou, schopnost vnímat a tolerovat tyto odlišnosti. Zeměpis, přírodopis</p> <p>Třicetiletá válka a Cheb (Albrecht z Valdštejna)</p>
---	--	--	---

<p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>		<p>Evropa na počátku novověku Španělsko Anglie Francie</p> <p>Život v našich zemích Česká kultura na počátku novověku</p>	
--	--	---	--

DĚJEPIS – 8. ročník

DĚJEPIS – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV

<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>pochopí a porozumí následujícím pojmům:</p> <p>občanská válka v Anglii habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>upevňování nadvlády Habsburků barokní kultura osvícenství - rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění</p> <p>habsburská monarchie a české země v 18. stol. - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí</p>	<p>Evropa po třicetileté válce</p> <p>Proměny evropských států Občanská válka v Anglii Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století</p> <p>Baroko Barokní kultura a umění</p> <p>Habsburská monarchie v době osvícenství</p> <p>Východní Evropa v 18. století</p> <p>Čas revolucí a změn</p>	<p>Hudební výchova, výtvarná výchova, literatura</p>
--	---	--	--

<p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>česká politika, věda, kultura koncem 19. a počátkem 20. stol.</p> <p>charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku</p> <p>vývoj v koloniálních a závislých zemích</p> <p>kultura občanské společnosti - rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti, umění</p> <p>mezinárodní vztahy vznik bloků - Trojspolek, Dohoda</p> <p>první světová válka (průběh války) domácí a zahraniční odboj Češi a Slovinci ve válce výsledky 1. světové války</p>	<p>Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století Evropa a svět se mění</p> <p>Světové vynálezy a objevy za průmyslové revoluce</p> <p>Proměna rakouského císařství Rozvoj hospodářství v českých zemích Umělecký život v českých zemích Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Nové rozpory a spojení</p> <p>První světová válka</p> <p>První světová válka (1914 - 1918) České země za první světové války Vznik Československa a jeho mezinárodní postavení</p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova, NO, literatura</p> <p>MuV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	---	--	---

--	--	--	--

DĚJEPIS – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV

<p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu</p>	<p>pochozí a porozumí následujícím pojmům:</p> <p>důsledky 1. světové války, velmocenské postavení USA po skončení války Význam mezinárodních organizací</p> <p>komunismus fašismus nacismus</p>	<p>Svět a ČSR po 1. světové válce</p> <p>Bilance 1. světové války Poválečné změny v Evropě a ve světě Společnost národů</p> <p>ČSR - nový stát ve střední Evropě ČSR ve 20. a 30. letech Chvilce odpočinku a zábavy Od prosperity ke krizi</p> <p>Totalitní režimy - cesta k nové válce</p> <p>Konec Československa Umění ve 20. a 30. letech</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>
---	--	--	--

<p>totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>vysvětlí: průběh 2. světové války v Evropě a ve světě důsledky války pro svět, Evropu a tehdejší Československo Protektorát Čechy a Morava a vývoj na Slovensku domácí a zahraniční odboj</p> <p>poválečné uspořádání světa studená válka a její fáze rozpad koloniálních velmocí vojenské pakty hospodářské smlouvy</p>	<p>Věda a technika ve světě i doma</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Válka začíná v Evropě Válka mimo Evropu Protektorát Čechy a Morava Postoj Čechů k okupaci Poslední roky války Holokaust</p> <p>Od rozdělení ke sbližování</p> <p>Rozdělená Evropa První léta studené války Zánik koloniálních říší</p> <p>Československo na rozcestí</p>	
---	---	---	--

<p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Československo jako součást východního bloku (1948 - 1989)</p> <p>obnovení demokracie a tržního hospodářství vznik ČR</p> <p>věda a technika - rozvoj průmyslu, vznik nových průmyslových odvětví pluralismus kultur poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací</p> <p>globální problémy lidstva tvorba a ochrana životního prostředí zajištění míru, bezpečnosti, lidských práv</p>	<p>Budování socialismu v ČSR</p> <p>Vztahy mezi východem a západem v době studené války</p> <p>Hlavní místa konfliktů</p> <p>Od "pražského jara" po "sametovou revoluci"</p> <p>Vstříc sjednocené Evropě</p> <p>Integrace na západě, rozpad na východě</p> <p>První léta demokracie a svobody</p> <p>Věda a technika 60. až 90. let 20. století</p> <p>Globální problémy dneška</p> <p>Populační exploze, hrozba hladu</p> <p>Terorismus</p> <p>Znečišťování životního prostředí</p>	<p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>ETV</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>NO</p>
---	---	--	--

--	--	--	--

3.1.1 Nauka o občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem výchovy k občanství je osvojení znalostí z vybraných oblastí věd a jejich využití v jiných předmětech a praktickém životě. Při výuce žáci získají potřebné informace o fungování osobnosti člověka a vytvoří si dovednosti, které uplatní v náročných životních situacích. V rámci výuky se seznámí s fungováním ekonomiky, orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni

k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Dále se seznamují s fungováním státní moci ve společnosti, politické scény u nás i ve světě. Žáci jsou vedeni k respektování principů demokracie a základních lidských práv. Zaměřují se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporují přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjejí zájem o veřejné záležitosti. Získávají informace o problémech živ. prostředí a při jejich řešení jsou vedeni k citlivému přístupu k přírodě. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Uplatňují aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjejí svůj přehled o světě financí, orientují se v problematice peněz a cen a jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Poznávají úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Součástí výuky je umožnit žákům pochopit význam vztahu k vlasti, ke kulturnímu bohatství a místnímu regionu. Důležitým cílem je vést žáky k vytvoření dovedností spojených s vyhledáváním potřebných informací.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Výuka probíhá na celém druhém stupni. V 6., 7., 8. a 9. ročníku je dotace jednu hodinu týdně.

Formy a metody práce:

vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
beseda
dotazníky
exkurze, návštěvy státních a společenských organizací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup:

vedení žáků k ověřování důsledků

poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup:

kladení otevřených otázek

volný přístup k pomůckám

práce s webovými vyhledávači a internetovými portály a správné vyhodnocování a využívání informací

Kompetence komunikativní

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

žáci komunikují na odpovídající úrovni

žáci umí využívat ke komunikaci vhodné materiály a prostředky

Postup:

zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci

vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají

žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup:

hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

žáci respektují názory ostatních

žáci si formují volní a charakterové rysy

žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:

vyžadování dodržování pravidel slušného chování

vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

žáci jsou seznamováni různými formami se svým uplatněním po ukončení ZŠ a v rámci EU

Postup:

dodávání sebedůvěry

napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

žáci jsou vedeni ke správné orientaci v digitálním prostředí

žáci pochopí nutnost bezpečného, kritického a tvořivého využívání digitálních zařízení k výuce

žáci jsou vedeni k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

žáci používají digitální zařízení při práci, ke zlepšení svých výsledků vzdělávání, pro usnadnění a zpestření výuky

Postup

využívání digitálních zařízení a vhodných aplikací při výuce

Průřezová témata zařazená do výuky NO

-OSV (sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika)

-VDO (občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát)

-MuV (princip sociálního smíru a solidarity)

-MeV (práce v realizačním týmu)

-VGS (jsme Evropané)

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Člověk ve společnosti:</p> <p>žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat státní svátky a stručně vysvětlit historické události, k jejichž připomenutí byly zavedeny - vyjmenuje státní symboly a popíše jejich vzhled, význam a způsoby používání - vysvětlí vzájemný vztah mezi pojmy občan, národ, vlast - dokáže popsat rozdíly mezi národy v jednotlivých oblastech světa a jejich příčiny - utříbí si názor na svůj osobní vztah ke své vlasti - na příkladech objasní, co je nacionalismus a co vlastenectví 	<ul style="list-style-type: none"> - čas a jeho měření - kalendář jako soupis dní a významných událostí, státní svátky v souvislostech - život v ČR za komunistické totality a v demokracii – rozdíly podle zkušeností pamětníků (rodičů, prarodičů) - naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a 	<p>MPV – dějepis</p>

<p>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu - popíše svůj vztah k rodině, obci, kraji a zemi, odkud pochází - zhodnotí, zda by chtěl – nechtěl žít trvale v jiné zemi a proč - uváží, jak mohou osobní a neosobní vztahy mezi lidmi ovlivňovat chod rodiny, obce nebo vztahy ve škole - v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci 	<p>památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnost, občanství - významné osobnosti českých dějin, prezidenti, vědci, herci, spisovatelé,... - konflikty v mezilidských vztazích - příčiny a možnosti zamezení vzniku konfliktů, konflikt a jeho řešení v rodině nebo jiné sociální skupině - vzájemná tolerance při různorodosti zájmů a názorů - problémy lidské nesnášenlivosti, zásady lidského soužití 	<p>MPV – Český jazyk</p> <p>ETV-8 Reálné a zobrazené vzory</p> <p>ETV-9 Prosociální chování v osobních vztazích</p> <p>ETV-7 Asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživost. Sebeovládání, řešení konfliktů</p> <p>ETV-1</p>
--	--	---	--

		<p>– morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p>	<p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
<p>Člověk, stát a právo: žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů</p> <p>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb</p>	<p>- uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce</p> <p>- objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou</p>	<p>- konkretizované učivo je uvedeno u 8. ročníku</p>	<p>Poznámka: Výuka problematiky voleb se provádí především v 8. ročníku a dále, z důvodu praktického zapojení žáků do aktuálního dění, v těch ročnících, kdy probíhají volby do obecních, krajských zastupitelstev, do Poslanecké</p>

ovlivňovat každodenní život občanů			sněmovny a Senátu PČR, do Evropského parlamentu nebo volby prezidenta ČR
Mezinárodní vztahy, globální svět: žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce v Evropské unii	- podstata, význam, výhody EU - členství ČR v EU - aktuální členské státy - schengenský prostor - význam OSN	(Podrobnější učivo v 9. r.)

NAUKA O OBČANSTVÍ – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Člověk ve společnosti:			

<p>žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a popíše státní a národní symboly ČR - vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny - žáci zpracují referát na téma vybraného státního svátku nebo významného dne - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<p>MPV – dějepis</p>
<p>žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - masová kultura, prostředky komunikace - žáci zhodnotí vliv reklamy na život v rodině 	<p>ETV-10 Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy</p>
<p>žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu - objasní důsledky lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, 	<p>ETV-9</p>

<p>všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>- navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu</p>	<p>Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV-6 Interpersonální a sociální empatie</p>
<p>Člověk, stát a hospodářství:</p> <p>žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>- uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech - diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví - navrhne jednoduchý rodinný rozpočet, zamyslí se nad příjmy a výdaji rodiny - zorientuje se v platbách, která běžná rodina vydává na bydlení</p> <p>- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</p>	<p>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>	<p>Volba povolání – průběžné sledování aktuálních informací o situaci na trhu práce a perspektivních učebních a studijních oborech</p>

<p>žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti - vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, funkce a podoby peněz, formy placení - hospodaření s penězi – rozpočet domácnosti, rozpočet a jeho druhy - půjčky, úrok, RPSN - příčiny zadlužení a způsoby oddlužení 	
<p>Člověk, stát a právo:</p> <p>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev - objasní, proč je důležité zúčastnit se voleb a uvědomí si význam účasti v komunálních volbách ve vztahu k možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - konkretizované učivo je uvedeno u 8. ročníku 	<p>Poznámka: Výuka problematiky voleb se provádí především v 8. ročníku a dále, z důvodu praktického zapojení žáků do aktuálního dění, v těch ročnících, kdy probíhají volby do</p>

<p>ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>žák respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>podílet se na kvalitě života v obci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si příklady činnosti místního zastupitelstva - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu - uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě <p>- uvede příklady základních lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o ochraně základních lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, šikana, diskriminace - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod 	<p>obecních, krajských zastupitelstev, do Poslanecké sněmovny a Senátu PČR, do Evropského parlamentu nebo volby prezidenta ČR</p> <p>ETV-3 Pozitivní hodnocení druhých</p>
---	--	--	--

<p>žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>- vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů</p> <p>- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví</p> <p>- uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují</p> <p>- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení</p> <p>- diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení</p>	<p>- právo znamená i povinnost</p> <p>- právní pomoc při porušování lidských práv a postihy</p> <p>- specifická lidská práva</p> <p>- porušování lidských práv</p> <p>- vlastnictví a majetek podle podle některých ustanovení zákona č. 89/2012 Sb., občanského zákoníku</p> <p>- zdraví jako nejcennější bohatství</p> <p>- právní normy</p> <p>- morální a společenská pravidla</p> <p>- důsledky porušování pravidel a norem, protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost;</p>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - odlišnosti při dodržování práv a norem v jiných částech světa a možné postihy za jejich porušování 	
--	--	--	--

NAUKA O OBČANSTVÍ – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Člověk ve společnosti: žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- dokáže vyjmenovat státní svátky a vybrané významné dny a stručně vysvětlit	- svátky a významné dny v historických souvislostech	MPV - dějepis

<p>žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a</p>	<p>historické události, k jejichž připomenutí byly zavedeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje státní symboly a popíše jejich vzhled, význam a způsoby používání <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích - v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci - na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování - navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování v různých situacích - konflikt vnitřní – vnější - fáze konfliktu - jednání v konfliktních situacích a jejich nenásilné řešení <ul style="list-style-type: none"> - společenská skupina - různost lidstva, tělesné, duševní a kulturní odlišnosti, přebírané stereotypy v přístupu k odlišným lidem - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, 	
--	--	---	--

<p>myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých 	<p>rovné postavení mužů a žen, solidarita, možnosti pomoci lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	
<p>Člověk jako jedinec:</p> <p>žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují - vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí - popíše chování osob s různým temperamentem - objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti - objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince - sestaví svůj žebříček hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; smysly, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, paměť, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních 	<p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>ETV-2 Důstojnost lidské osobnosti, pozitivní hodnocení sebe</p>

<p>žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci - objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci - uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání - uvede příklady sebeovládání - objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností 	<p>hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - zhodnocení svých možností a zpracování písemné úvahy na téma představy o svém budoucím povolání a přípravy na něj 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Volba povolání</p>
--	---	---	---

<p>přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru - popíše své životní cíle a plány 		
<p>Člověk, stát a právo:</p> <p>žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou - vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - typy a formy států - život v ČR za komunistické totality a v demokracii – rozdíly podle zkušeností pamětníků (rodičů, prarodičů) - společné znaky komunistických a nacistických režimů - Ústava ČR, její význam, funkce a obsah - zákonodárná moc a její složky - výkonná moc a její složky 	

<p>orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost - vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce - objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a úkoly vlády a prezidenta ČR - soudní moc, druhy soudů <p>Orgány a instituce státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejvyšší kontrolní úřad - Česká národní banka - územní samospráva - Listina základních práv a svobod – význam v souvislosti s totalitními režimy za nacistického protektorátu a komunismu - porovnání života v totalitním režimu a v demokratickém státě - českoslovenští a čeští prezidenti 	
<p>žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu 	<ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu 	<p>Poznámka: Výuka problematiky voleb se provádí především v 8. ročníku a dále, z důvodu praktického zapojení žáků do</p>

<p>žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu - uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě - vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev - vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb - uvede příklady činnosti místního zastupitelstva 	<p>rozhodování a řízení státu; politický pluralismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie - význam Parlamentu ČR jako zákonodárského orgánu ovlivňujícího život ve společnosti - pravice, levice, pluralita, koalice, opozice - hlavní principy levicových a pravicových stran - pochopení rozdílů ve volbách prováděných v demokratických a v totalitních režimech - význam a formy voleb do zastupitelstev nebo orgánů státní moci - význam zodpovědného využívání volebního práva v dospělosti 	<p>aktuálního dění, v těch ročnících, kdy probíhají volby do obecních, krajských zastupitelstev, do Poslanecké sněmovny a Senátu PČR, do Evropského parlamentu nebo volby prezidenta ČR</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MeV – práce v realizačním týmu</p> <p>ETV-4 Kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkol. Přijetí vlastního a společného</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - význam účasti ve volbách ve vztahu k možnosti podílet se na kvalitě života v obci, kraji, zemi - význam vztahu obecní zastupitelstvo – základní škola, krajské zastupitelstvo – střední škola, zákonodárná a výkonná moc – školství obecně - podle možností žáci navštíví některou volební místnost, například ve škole (pokud se v průběhu školního roku volby do PS, Senátu PČR, obecních nebo krajských zastupitelstev, prezidenta nebo Evropského parlamentu konají) a popíše, jak volební místnost vypadá a co je zaujalo - sledování přípravy voleb do zastupitelstev nebo orgánů státní moci žáci se zamyslí nad prostředky užívanými ve volebních kampaních - volební programy vybraných politických stran a diskuse o 	
--	--	---	--

<p>žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</p> <p>žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby 	<p>nich v souvislosti s jejich významem pro zkvalitnění života občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve volbách, pokud se v daném školním roce konají, žáci sledují, jaký vliv má jejich výsledek na sestavení vlády, obecního zastupitelstva a rady obce, krajského zastupitelstva a rady kraje <ul style="list-style-type: none"> - kupní smlouva - záruční lhůty - možnosti reklamace zboží a lhůty pro její vyřízení - nekalé obchodní praktiky - klamavá konání a opomenutí - agresivní obchodní praktiky - výrobky nebezpečné svou zaměnitelností s potravinami 	
---	--	---	--

<p>žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství - na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě - na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu - na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci - na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - nabízení, prodej a skladování výrobků porušujících některá práva duševního vlastnictví - manželství - založení rodiny - neshody v manželství - rozvod - majetkové vypořádání - právní jednání a způsobilost k jeho provádění - smlouva a její druhy - fyzická a právnická osoba - smluvní přepravní podmínky, pokuty při jejich porušení - práva spotřebitele a reklamace - ustanovení občanského zákoníku ke způsobu a lhůtám při reklamaci zboží 	
--	--	---	--

<p>žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů - uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany - vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků - uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - důsledky neuváženě uzavřených smluv - orgány právní ochrany (policie, soudy, soudní exekutor a další orgány) - postup při vyšetřování přestupku a trestného činu - přestupek a trestný čin - druhy udělovaných trestů - kriminalita dětí, mladistvých a dospělých - šikana - audiovizuální pirátství - padělání a pozměňování peněz - sprejerství 	
---	--	--	--

<p>žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné 	<ul style="list-style-type: none"> - porušování pravidel silničního provozu - vybraná ustanovení trestního zákoníku včetně trestních sazeb - nestrannost soudů a nezávislost soudců v porovnání se soudním systémem v českých zemích v totalitních režimech minulosti - rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením - soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - korupce a finanční kriminalita - příčiny korupčního jednání – příklady - příklady známých korupčních kauz a výsledky jejich vyšetřování 	
--	--	---	--

<p>Člověk a svět práce - volba povolání:</p> <p>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení 	<p>Žáci zpracují seminární práci, v níž pojednají o vybrané profesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké o ní mají představy, jaké jsou požadavky na vzdělání a profesní dovednosti - kde se budou na svoji profesi připravovat a jaký vliv může mít škola na uplatnění na trhu práce - s čím, s kým a kde ji budou vykonávat, popíše pracovní prostředí - zhodnotí své možnosti přípravy na budoucí povolání a schopnost jej vykonávat - pojednání přednesou ve třídě a se spolužáky o této profesi povedou diskusi - průběžně získávají informace o učebních a studijních oborech a možnostech uplatnění na trhu práce 	<p>ETV-5 Komunikace cílů</p>
---	---	--	--

	- popíše pracovní prostředí vybraných profesí	- uvědomí si význam nutnosti celoživotního vzdělávání	
--	--	--	--

NAUKA O OBČANSTVÍ – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV

<p>Člověk ve společnosti: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>		<p>- státní svátky a vybrané významné dny v historických souvislostech</p>	<p>MPV – dějepis</p>
--	--	--	----------------------

<p>Člověk, stát a hospodářství:</p> <p>žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty - diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie peněz - funkce a podoby peněz, formy placení <p>Placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní - bankovní účet a jeho využití - platební karta (debetní a kreditní, bezpečnost použití) <p>Banky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam České národní banky - obchodní a komerční banky a jejich služby (druhy účtů, internetové bankovníctví, bankomaty, investiční produkty, poskytování úvěrů, další finanční produkty) <p>Další finanční instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojišťovny, druhy pojištění a jeho význam - penzijní fondy - stavební spořitelny - leasingové společnosti 	
--	---	--	--

<p>žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - nebankovní instituce Rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti, pravidelné a nepravidelné - tvorba úspor v domácnosti Krytí deficitu příjmů - možnost úspor a jejich zhodnocení (výběr vhodného fin. produktu) - diskuze o nezbytnosti půjček, úvěrů - úvěrové finanční produkty (spotřebitelské úvěry, leasing, hypotéka, jejich porovnání, výběr vhodného produktu, úrok x RPSN - lichva - nesplácení, exekuce, osobní bankrot 	<p>MPV - matematika</p>
<p>žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip nabídky a poptávky - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu 	<p>Nabídka a poptávka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich vztah 	<p>MPV Matematika</p>

<p>podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá - na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba cen zboží (její složky, náklady na výrobu) - inflace a její vliv na hodnotu peněz - konkurence a její vliv na cenu zboží <p>Státní rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy příjmů státního rozpočtu - příklady výdajů - schodkový, přebytkový, vyrovnaný státní rozpočet - druhy daní - význam DPH a spotřební daně, výpočet ceny zboží bez DPH, se základní, první sníženou a sníženou sazbou - sociální dávky, důchody 	
--	---	---	--

<p>Člověk, stát a právo: žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev - vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb - uvede příklady činnosti místního zastupitelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - konkretizované učivo je uvedeno u 8. ročníku 	<p>Poznámka: Výuka problematiky voleb se provádí především v 8. ročníku a dále, z důvodu praktického zapojení žáků do aktuálního dění, v těch ročnících, kdy probíhají volby do obecních, krajských zastupitelstev, do Poslanecké sněmovny a Senátu PČR, do Evropského parlamentu nebo volby prezidenta ČR</p>
<p>žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a zánik pracovního poměru - pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy 	<p>Pracovní poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob jeho vzniku - pracovní smlouva a její náležitosti (povinné a nepovinné) - ukončení pracovního poměru (dohoda, výpověď, okamžité zrušení PP, ostatní důvody zrušení PP)- dohody o pracovní činnosti a o provedení práce - výpočet mzdy - základní principy (slevy na dani) 	

<p>Mezinárodní vztahy, globální svět: žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva - popíše některé globální problémy - zformuluje osobní názor na některé globální problémy - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů - popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí 	<p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - význam členství ČR v EU - historický vývoj Evropské unie - současné členské státy - organizační struktura, orgány a instituce EU - symboly - společný trh a měna - pravomoci EU - význam EU na život jejích občanů (právo na volný pohyb, studium, volný obchod, volit a být zvolen do orgánů EU apod.) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, projevy globalizace, klady a zápory - významné globální problémy dnešního světa - jak se globální problémy projevují v našem životě 	<p>MuV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VGS - jsme Evropané</p>
---	--	--	---

<p>Člověk a svět práce – volba povolání:</p> <p>žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici 	<ul style="list-style-type: none"> - podle možnosti návštěva Úřadu práce - Burza škol - dny otevřených dveří na středních školách a učilištích - vyhledávání informací na internetu atd., práce se specializovanými aplikacemi, metody na podporu výběru vhodného povolání <p>Potřebné dokumenty pro vstup na pracovní trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o přijetí do pracovního poměru - motivační dopis - životopis - pravidla chování/oblékání 	<p>Volba povolání – v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální informace o situaci na trhu práce a perspektivních učebních a studijních oborech - průběžné vyhledávání informací o učebních a studijních oborech <p>OSV – hodnoty a postoje, prakt. etika</p>
--	---	---	--

	- využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici		
--	--	--	--

5.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována v předmětu Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis.

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k :

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové dotaci v 6., 8. a 9. ročníku, v 7. ročníku je hodinová dotace. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy i mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje i do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovacích témat „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

Učíme žáky různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Učitel

Motivuje k učení, snaží se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní vzdělávání

Uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá převážně prvky pozitivní motivace

Učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je

Jde příkladem a neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

Žáci

Učíme žáky prakticky řešit problémové úlohy

Na modelových příkladech se učí algoritmu řešení problémů

Žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Učí se základům logického vyvozování a předvídání závěrů z přírodních zákonů

Učitel

Vede žáky k samostatnosti, tvořivému a logickému myšlení

Podporuje využívání moderní techniky

Učí, jak některým problémům předcházet

Průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

Žáci

Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat (slovně i písemně) postup svých pozorování i získaných znalostí

Ve výuce se učí používat výpočetní techniku, otevřeně vyjadřují svůj názor podepřený logickými argumenty

Učí se kritice a sebekritice

Přátelsky komunikují mezi sebou a s vyučujícími

Připravují se na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Učitel

Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky

Jde příkladem svým přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči zaměstnanci školy a širší veřejností. Své názory opírá o logické argumenty

Kompetence sociální a personální

Žáci

Osvojují si dovednosti kooperace a společného hledání optimálního řešení problémů

Učí se začlenit do kolektivu třídy, pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu

Žáci se učí kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

Učitel

Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě

Učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)

Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

Žáci

Učí se poznávat možnosti rozvoje fyziky i zneužití fyziky

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí

Učí se správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy si žáci vzájemně pomáhají

Učíme žáky jak poskytnout účinnou první pomoc

Učitel

Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pravidla chování ve škole)

Netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci

Vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Kompetence pracovní

Žáci

Jsou vedeni k efektivitě při organizaci vlastní práce

Učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a měření, získaná měření zpracovávat a vyhodnocovat

Učí se v rámci možností školy používat moderní technologii, postupy a učební pomůcky, také Internet

Různými formami (exkurze, film, besedy) seznamují se žáci s profesemi s blízkým vztahem k fyzice

Učitel

Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí je pracovat tak, aby práce byla vždy bezpečná a pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální

Žáci

Využívají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení

Získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

Předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

V digitálním prostředí jednají eticky

Učitel

Vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení

Podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Vede žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata

- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- ETV (Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí)

FYZIKA – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Látky a tělesa: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p>	<p>rozliší na příkladech pojmy těleso a látka určí, zda je to látka pevná, kapalná a plynná porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek porovná částicovou stavbu látek</p> <p>charakterizuje pojem síla dokáže změřit sílu siloměrem charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic</p> <p>určí z čeho se skládá molekula a atom</p>	<p>Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - vzájemné působení těles</p> <p>- gravitační síla - měření síly</p> <p>- neustálý neuspořádaný pohyb částic látek- difúze, Brownův pohyb - částicová stavba látek</p>	<p>M – převody jednotek, použití kalkulátoru k výpočtům</p>

<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p>	<p>zná pojmy prvek a sloučenina uveče druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu uveče, čím se liší atomy různých prvků zná pojem elektrické pole umí zelektrovat tělesa dokáže popsat magnet zná vzájemné působení magnetů umí nakreslit indukční čáry magnetického pole zná pojem magnetické pole uveče značku a hlavní jednotku délky, její násobky změří danou délku délkovými měřidly, zapíše výsledek určí aritmetický průměr z naměřených hodnot</p>	<ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, složení atomu - elektrické vlastnosti látek - elektrování při vzájemném dotyku - elektrické pole - model atomu - elektrování těles - působení magnetů - magnetické pole - magnetizace látky - magnetické indukční čáry - magnetické pole Země <p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky, délková měřidla - měření délky s různou přesností - opakované měření délky 	<p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>
---	--	---	--

<p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>uvede značku a jednotku objemu, její násobky zná vedlejší jednotku objemu a její násobky změří objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem, zapíše výsledek uvede značku a jednotku hmotnosti, její násobky zváží dané těleso na rovníramenných vahách, zapíše výsledek určí aritmetický průměr z naměřených hodnot uvede značku a jednotku hustoty, její násobky určí hustotu látky z hmotnosti a objemu používá vztah pro výpočet hustoty vyhledává hustotu látek v tabulkách</p>	<p>- jednotky objemu - měření objemu pevných těles a kapalin</p> <p>- jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevných těles a kapalin</p> <p>- hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti a objemu tělesa z hustoty</p>	
---	---	--	--

<p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>uvede značku a jednotku času, její násobky změří čas a zapíše výsledek uvede značku a jednotku teploty posoudí, zda se objem daného tělesa při dané změně teploty zvětší nebo zmenší změří teplotu a zapíše výsledek zná typy teploměrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času - změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování - teploměr a jednotky teploty - měření teploty tělesa - změna teploty vzduchu v průběhu času 	
<p>Elektromagnetické a světelné děje sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu nakreslí schéma daného reálného obvodu</p>	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - vodiče a izolanty 	

		<ul style="list-style-type: none">- zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu- pojistky- magnetické pole cívky s proudem- měření proudu- elektromagnet- bezpečné zacházení s elektrickým zařízením	
--	--	---	--

FYZIKA – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Pohyb těles Síly: rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</p>	<p>pozná zda je těleso v klidu nebo v pohybu objasní pojmy trajektorie a dráha</p> <p>zná značku a jednotku dráhy popíše pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu uvede, jak značku a jednotku rychlosti používá vztah $v = s : t$</p>	<p>Pohyb a síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb těles - trajektorie a dráha - pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost tělesa 	<p>M – používání kalkulačtorů, převody jednotek</p>

<p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici</p>	<p>pozná, která tělesa na sebe působí silou uvede charakteristiku jednotky síly</p> <p>znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole používá vztah mezi gravitační silou a hmotností změří sílu siloměrem určí pomocí olovnice svislý směr určí graficky a výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso pozná, zda jsou síly v rovnováze charakterizuje těžiště tělesa</p>	<p>- znázornění síly</p> <p>- gravitační síla, hmotnost tělesa</p> <p>- skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>- rovnováha sil</p> <p>- těžiště tělesa</p>	<p>M – používání kalkulačtorů, převody jednotek</p>
--	--	---	---

	<p>určí polohu těžiště daného tělesa vysvětlí princip setrvačnosti vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles určí rameno síly, je-li dáno působíště a osa otáčení používá vztah pro moment síly vyjádří rovnováhu na páce a kladce objasní funkci páky a kladky v praxi charakterizuje tlakovou sílu zná značku a základní jednotku tlaku, její násobky</p>	<p><i>Rozšiřující učivo:</i> Newtonovy pohybové zákony</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> Otáčivý účinek síly, páka, kladka</p> <p>- deformační účinek síly, tlak, tlaková síla</p>	
--	--	---	--

	<p>používá vztah pro výpočet tlaku využívá poznatek, že třecí síla závisí na materiálu a drsnosti stykových ploch</p>	<p>- tření – třecí síla, měření třecí síly</p>	
<p>Mechanické vlastnosti tekutin využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>objasní podstatu Pascalova zákona používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh související s principem hydraulického lisu charakterizuje hydrostatický tlak, používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr zná Archimédův zákon určí, na základě svých znalostí, zda se těleso</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - hydrostatický tlak a síla - Archimédův zákon – vztlaková síla</p>	<p>M – používání kalkulačtorů, převody jednotek ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>

	<p>bude potápět, plovat, vznášet charakterizuje atmosférický tlak změří atmosférický tlak aneroidem objasní pojem vztlaková síla v atmosféře určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potápění, vznášení se a plování těles - atmosférický tlak - atmosféra Země - měření atmosférického tlaku - vztlaková síla v atmosféře - tlak plynu v uzavřené nádobě 	
<p>Elektromagnetické a světelné děje využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>charakterizuje zdroj světla, bodový a plošný zdroj rozliší optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, barevné</p> <p>objasní vznik stínu za tělesem objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce</p>	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce 	

<p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem rozpozná duté a vypuklé zrcadlo charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti určí, kdy nastává lom světla ke kolmici a od kolmice objasní princip zobrazení čočkami, spojkou a rozptylkou zná princip zobrazení lupou a oční čočkou objasní vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení předmětu zrcadly - lom světla, lom světla od kolmice ke kolmici - zobrazení předmětu čočkami - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem 	
---	--	--	--

FYZIKA – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Energie: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná značku a jednotku práce a výkonu, jejich násobky používá vztah pro práci a výkon objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou nebo polohovou energií zná závislost pohybové energie na hmotnosti a rychlosti tělesa užívá vztah pro polohovou energii zná zákon zachování energie charakterizuje pojem vnitřní energie tělesa, porovná vnitřní energii těles	Energie, práce, teplo - mechanická práce - výkon - druhy energie a její přeměny - vnitřní energie	M – úprava rovnic, použití kalkulačtoru, převody jednotek ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

	<p>charakterizuje teplo, jako změnu energie určí teplo přijaté a odevzdané vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek</p> <p>zná formy tepelné výměny – vedením, zářením, prouděním uvede skupenské změny – tání, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách</p>	<p>- teplo – jednotka, výpočet tepla</p> <p>- tepelná výměna</p> <p>- měrná tepelná kapacita látek</p> <p>- přeměny skupenství látek – tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace teplota tání, teplota varu</p>	<p>M – úprava rovnic, použití kalkulátoru, převody jednotek</p>
Elektromagnetické a světelné děje	<p>uvede značku a jednotku elektrického náboje ověří, zda na těleso působí elektrická síla a</p>	Elektrické jevy - elektrický náboj, značka, jednotka	

<p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>zda kolem tělesa existuje elektrické pole rozliší pokusně vodič od izolantu objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizaci izolantu popíše elektrické pole pomocí siločar sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu</p> <p>zná značku a jednotku elektrického proudu, její násobky umí změřit elektrický proud ampérmetrem zná značku a jednotku elektrického napětí, její násobky umí změřit elektrické napětí voltmetrem objasní podstatu Ohmova zákona pro</p>	<p>- elektrický obvod</p> <p>- stejnosměrný proud, elektrické napětí</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> Ohmův zákon pro kovy</p>	
--	---	--	--

	<p>kovy, používá ho k řešení úloh uvede značku a jednotku elektrického odporu uvede, že odpor závisí na délce, teplotě, průřezu a materiálu vodiče určí výsledné napětí, proud, odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe</p> <p>při řešení úloh používá vztah pro elektrickou práci a výkon</p>	<p>elektrický odpor, souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem, teplotou výsledné napětí, proud a odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe</p> <p>-elektrická práce a výkon</p>	
<p>Zvukové děje rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso charakterizuje šíření zvuku</p> <p>charakterizuje tón jako zvuk vznikající</p>	<p>Zvukové jevy -podstata a vznik zvuku - šíření zvuku v různých prostředích - rychlost zvuku - tón a výška tónu - hlasitost zvuku, ucho</p>	

<p>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>pravidelným chvěním těles, výšku tónu a frekvenci objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hlasitého zvuku na člověka</p>	<p>- odraz zvuku na překážce - hluk a jeho negativní vlivy na zdraví člověka</p>	
--	---	--	--

FYZIKA – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Elektromagnetické a světelné děje: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>ověří existenci magnetického pole v daném místě uvede druhy magnetických pólů u daného magnetu, načrtne průběh indukčních čar určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem nakreslí průběh indukčních čar u cívky s proudem zná účinek magnetického pole na cívku s proudem</p>	<p>Elektromagnetické jevy - cívka s proudem v magnetickém poli - elektromagnet, využití elektromagnetu</p> <p>- stejnosměrný motor</p>	<p>M – úprava rovnic, použití kalkulátoru, převody jednotek</p>

	<p>objasní podstatu složení a funkci stejnosměrného motoru vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce charakterizuje střídavý proud, vznik rozliší stejnosměrný a střídavý proud charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu</p> <p>vyznačí v uvedeném časovém průběhu střídavého proudu periodu uveče vztah mezi periodou a frekvencí charakterizuje efektivní proud objasní funkci alternátoru objasní podstatu a funkci transformátoru</p>	<p>- elektromagnetická indukce</p> <p>- střídavý proud a jeho základní charakteristika</p> <p>- transformátor</p>	
--	---	---	--

	<p>umí vypočítat transformační poměr charakterizuje vedení proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích objasní podstatu PN přechodu popíše použití polovodičových součástek</p>	<p>- podstata vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích - polovodičová dioda, PN přechod - polovodičové součástky</p>	
<p>Energie zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Uvede soustavu výroby a přenosu elektrické energie uvede hlavní části jednotlivých druhů elektráren charakterizuje jadernou energii uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů</p>	<p>Energie - výroba elektrické energie - přenosová soustava zdroje elektrické energie - jaderná energie - jaderné záření, štěpení jádra atomu</p>	<p>EV lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>

	<p>uvede základní typy radioaktivního záření charakterizuje štěpení jádra atomu, vysvětlí řetězovou reakci uvede hlavní části jaderné elektrárny vysvětlí princip jaderného reaktoru</p>	<p>- jaderná elektrárna</p>	
<p>Vesmír objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>umí vyjmenovat a charakterizovat planety Sluneční soustavy zná principy a historii kosmonautiky</p>	<p>Země a vesmír - Sluneční soustava – její hlavní složky - naše Galaxie - kosmonautika</p>	

5.6.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět Chemie je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně chemie neděleně, při laboratorních pracích se žáci nedělí. Laboratorní práce se konají v rámci výuky. Součástí výuky jsou pokusy a pozorování. V předmětu je realizována vzdělávací oblast Výchova ke zdraví a Ochrana člověka za mimořádných situací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

předkládá problémové situace související s učivem chemie
dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
podněcuje žáky k argumentaci
zadáva takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
vyžaduje dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
zadáva úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

žáci v digitálním prostředí jednají eticky

Učitel :

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,

k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

k etickému jednání v digitálním prostředí

Předmětem prolínají průřezové téma

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.

ETV - mezilidské vztahy a komunikace

ETV - Prosociální chování ve veřejném životě

Solidarita a sociální problémy

CHEMIE – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Pozorování, pokus a bezpečnost práce určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vlastnosti látek hustota rozpustnost tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Nebezpečné látky a přípravky H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam Zásady bezpečné práce ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí ETV Mezilidské vztahy a komunikace

<p>Směsi</p> <p>rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady rozliší různé druhy vody uvede jejich příklady výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>Směsi</p> <p>různorodé a stejnorodé roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>Voda</p> <p>destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody</p> <p>Vzduch</p> <p>složení čistota ovzduší ozonová vrstva</p>	

<p>Částicové složení látek a chemické prvky používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Částicové složení látek molekuly atomy atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích elektrony</p> <p>Prvky názvy značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny chemická vazba názvosloví jednoduchých</p>	
---	--	---	--

		anorganických a organických sloučenin	
<p>Anorganické sloučeniny porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných zástupců těchto látek na ŽP orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Oxidy názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy kyselost a zásaditost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>EV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Organické sloučeniny</p>			<p>EV</p>

<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Uhlovodíky příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	---	--

CHEMIE – 9. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy uvede příklady zdrojů tuků a sacharidů</p>	<p>Uhlovodíky příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků příklady v praxi významných alkoholů a</p>	<p>EV lidské aktivity a problémy ŽP</p>

	<p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy umí určit podmínky pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin a vitamínů</p>	<p>karboxylových kyselin</p> <p>Přírodní látky zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, a vitamínů v potravě</p>	
<p>Chemické reakce rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení</p>	<p>Chemické reakce zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p>	

<p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>umí vysvětlit pojem elektrolýza a uvést příklady jejího využití</p>	<p>teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>	
<p>Chemie a společnost zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe uveď příklady produktů průmyslového zpracování ropy umí vyjmenovat základní zástupce drog a jejich zneužití</p>	<p>Chemický průmysl v ČR výrobky, rizika v souvislosti s ŽP recyklace surovin, koroze Hořlaviny význam tříd nebezpečnosti Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky</p>	<p>EV lidské aktivity a problémy životního prostředí ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>

		Tepelně zpracovávané materiály cement, vápno, sádra, keramika	
--	--	--	--

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Předmět Přírodopis je vyučován v 6. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, na školním pozemku, v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
žáci v digitálním prostředí jednájí eticky
Učitel:

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací k etickému jednání v digitálním prostředí

Předmětem prolíná průřezové téma

EV - ekosystémy

EV - vztah člověka k prostředí

EV - základní podmínky života

ETV - kreativita a iniciativa

ETV - řešení problémů a úkolů

ETV - přijetí vlastního a společného rozhodnutí

PŘÍRODOPIS - 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Praktické poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop a lupu pro pozorování provede jednoduché laboratorní úkony při pozorování rostlin užívá atlasy a klíče pro určování rostlin a živočichů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určování podle klíčů a atlasů založení herbáře	EV ekosystémy
Základy ekologie uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní na základě příkladu základní princip	uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace	EV ekosystémy

<p>existence živých a neživých složek ekosystémů vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam rozliší vybrané chráněné rostliny a živočichy objasní správné chování člověka v přírodě</p>	<p>společenstvo přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Biologie hub rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Houby bez plodnic základní charakteristika pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam zásady sběru konzumace a první pomoc při otravě houbami</p>	<p>EV ekosystémy</p>

		Lišejníky výskyt a význam	
Biologie rostlin odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše základní stavbu vybraných rostlin, objasní funkci jednotlivých orgánů vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů pozoruje rostliny v jejich přirozeném prostředí a objasní jejich přizpůsobení podmínkám prostředí	Anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin základní principy fotosyntézy dýchání, růst, rozmnožování Systém rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných řas, mechorostů, kapradin, ostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin	EV ekosystémy

		<p>(jednoděložných a dvouděložných) jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	
<p>Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech</p>	<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zařazuje konkrétní zástupce do příslušných ekosystémů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,</p>	

<p>objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	
--	--	---	--

PŘÍRODOPIS - 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Obecná biologie a genetika rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>vysvětlí pojmy autotrofie, parazitismus, symbióza, heterotrofie, predátor, rozkladač rozpozná konkrétní způsob výživy u vybraných druhů rostlin a živočichů popíše průběh dýchání rostlin a rozezná způsoby dýchání u jednotlivých skupin živočichů objasní význam a průběh fotosyntézy vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, popíše květ, plod</p>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projev života a jeho význam výživa dýchání růst rozmnožování, vývin reakce na podněty názory na vznik života</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti a přenos dědičným informací, gen, křížení</p> <p>Viry a bakterie výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>EV ekosystémy základní podmínky života</p>

	<p>popíše vývin vybraných nižších a vyšších rostlin vysvětlí přímý a nepřímý vývin bezobratlých živočichů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub a bakterií objasní funkce jednotlivých buněčných organel rozliší organismy jednobuněčné a mnohobuněčné objasní způsob života jednobuněčných organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>		
<p>Biologie hub rozpozná naše nejznámější jedlé a</p>	<p>objasní význam kvasinek a štičkovce</p>	<p>Houby bez plodnic základní charakteristika</p>	<p>EV - ekosystémy</p>

<p>jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>pro člověka a ve vybraných ekosystémech</p>	<p>pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě s houbami</p> <p>Lišejníky výskyt a význam</p>	
<p>Biologie rostlin odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>popíše základní stavbu vybraných rostlin, objasní funkci jednotlivých orgánů vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin základní principy fotosyntézy</p>	

<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>významné zástupce pomocí klíčů a atlasů pozoruje rostliny v jejich přirozeném prostředí a objasní jejich přizpůsobení podmínkám prostředí</p>	<p>dýchání, růst, rozmnožování podmínky pro život v jednotlivých ekosystémech</p> <p>System rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	
--	--	--	--

<p>Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě,na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka,uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zařazuje konkrétní zástupce do příslušných ekosystémů pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí a objasní jejich přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Vývoj , vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-prvoci,bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) vývoj a vývin prvoků vývoj a vývin bezobratlých živočichů</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka tkáně orgány orgánové soustavy organismy jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování</p>	<p>EV - ekosystémy</p>
--	--	---	-------------------------------

	<p>popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	
<p>Základy ekologie</p> <p>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů vysvětlí podstatu jednoduchých potravních</p>	<p>uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí pojmy-populace, společenstvo, ekosystém vysvětlí podstatu jednoduchých</p>	<p>Organismy a prostředí</p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím: populace společenstva přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	<p>EV ekosystémy</p> <p>ETV</p>

<p>řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam rozliší vybrané chráněné rostliny a živočichy objasní správné chování člověka v přírodě</p>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území</p>	<p>Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
<p>Praktické poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>používá mikroskop a lupu pro pozorování provede jednoduché laboratorní úkony při pozorování rostlin užívá atlasy a klíče pro určování rostlin a živočichů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy založení herbáře a sbírek</p>	<p>EV ekosystémy</p>

PŘÍRODOPIS - 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Biologie živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>na základě pozorování umí vyhledat rozdíly ve stavbě těla daných skupin živočichů na konkrétních příkladech objasní vliv prostředí na život organismů chápe význam pokryvu těla obratlovců umí popsat části kostry a vysvětlí jejich význam chápe rozdíl ve stavbě vnitřních ústrojí v souvislosti s různým prostředím</p>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány orgánové soustavy organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p>	<p>EV ekosystémy</p>

<p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>chápe rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením</p>	<p>strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	
<p>Biologie člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>chápe význam kůže pro lidské tělo umí popsat kosti lidské kostry rozliší spojení kostí popíše základní svaly,chápe jejich funkci</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány,orgánové soustavy(opěrná,pohybová,d</p>	<p>EV vztah člověka k prostředí</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>

<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>vyjmenuje základní části trávicí soustavy, popíše jejich funkci pojmenuje části dýchací soustavy, dokáže poskytnout první pomoc při zástavě dechu pojmenuje části oběhové soustavy, dokáže poskytnout první pomoc při tepenném a žilním krvácení umí pojmenovat části vylučovací soustavy, nervové soustavy, zná jejich funkci vyjmenuje jednotlivé fáze života a charakterizuje je</p>	<p>ýchací, trávicí, vylučovací, roz množovací, řídící) vyšší nervová činnost Nemoci , úrazy a prevence příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy epidemie</p>	
---	--	---	--

PŘÍRODOPIS – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Obecná biologie a genetika rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů objasní pojmy: gen, křížení, genetika	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam výživa dýchání růst rozmnožování, vývin reakce na podněty názory na vznik života Viry a bakterie výskyt, význam a praktické využití Dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti a přenos dědičných informací gen, křížení	EV základní podmínky života

<p>Neživá příroda</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>objasní vznik Země popíše stavbu Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek vysvětlí praktický význam vybraných nerostů a hornin rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů vysvětlí horninový cyklus a oběh vody popíše sopečnou činnost, zemětřesení a</p>	<p>Země vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy příčiny a důsledky</p> <p>Půdy složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologické změny, vznik života, výskyt</p>	<p>EV ekosystémy</p>

	<p>zvětrávání a jejich důsledky porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě objasní pojmy:devastace půdy,rekultivace půdy rozlišuje jednotlivá geologická období uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a udržení života na Zemi</p>	<p>typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, náledí) a ochrana před nimi</p>	
<p>Základy ekologie</p>		<p>Organismy a prostředí</p>	<p>EV ekosystémy</p>

<p>uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověk na životní prostředí</p>	<p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím populace,společenstva,přírozené a umělé ekosystémy potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území</p>	<p>EV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>
<p>Praktické poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>seznámí se s významnými biologi a objasní jejich objevy</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek 	<p>EV ekosystémy</p>

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z těch vyučovacích předmětů, které žákům umožňují poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (Cheb, Chebsko, Karlovarský kraj), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně chemie a zeměpisu a ve stálých třídách.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky atd.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, apod.

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

dějepis: kultura národů, historie států.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

k naslouchání a respektování názorů druhých

k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
k odpovědím na otevřené otázky
k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

k využívání skupinového vyučování
k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
k ochotě pomoci a o pomoc požádat
k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

k dodržování pravidel slušného chování
k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
k tomu, aby brali ohled na druhé
k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

žáci v digitálním prostředí jednají eticky

Učitel vede žáky:

k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,

k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

k etickému jednání v digitálním prostředí

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: psychohygienu

EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí

VGS: jsme Evropané

MuV: etnický původ

ZEMĚPIS - 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů používá základní geografické pojmy orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě používá glóbus vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko, výpočet skutečných vzdáleností orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách, plánech, aktivně s nimi pracuje posoudí souvislosti vývoje tvaru krajiny s jejím současným uspořádáním</p>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy základní topografické útvary (důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace) hlavní kartografické produkty (plán, mapa, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky) statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat</p>	<p>OSV psychohygienu</p> <p>Pč – práce s plánem</p>

	<p>uspořádá a vyhodnotí informace o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech zhodnotí vztah způsobu života a životního prostředí</p>	<p>Geografická kartografie a topografie glóbus a jeho měřítko zeměpisná síť zeměpisné souřadnice zeměpisná poloha měřítko a obsah plánů a map orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Souvislosti vývoje tvaru krajiny s jejím současným uspořádáním</p> <p>Uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech vztah způsobu života a životního prostředí</p>	<p>M – početní operace s přirozenými a desetinnými čísly</p>
--	---	---	--

<p>Přírodní obraz Země prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>popíše tvar Země s pomocí glóbu objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí jeho význam pro život na Zemi popíše povrch Měsíce a jeho fáze pomocí glóbu předvede názorně pohyby Země ve vesmíru a uvede jejich vliv a důsledky na život na Zemi porozumí časovým pásmům objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa porozumí pojmům litosféra, zemětřesení, sopečná činnost vyjádří základní představu o vzniku pohoří a popíše zvětrávání rozlišuje typy krajiny objasní pojmy počasí a podnebí vymezí jednotlivé podnebné pásy</p>	<p>Země jako vesmírné těleso tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období světový, pásmový a smluvený čas, časová pásma, datová hranice</p> <p>Krajinná – přírodní sféra (složky a prvky přírodní sféry) stavba Země litosféra (zemětřesení, sopečná činnost, horotvorná činnost a zvětrávání, typy krajiny) atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra a její složky systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně</p>	<p>ETV Komunikace cílů</p>
--	---	--	---

	<p>vysvětlí pojmy vítr, uragán, tajfun, hurikán, tornádo popíše oběh vody v přírodě vyhledá na mapě světa oceány a popíše jejich význam vysvětlí rozdíl mezi průplavem a průlivem a najde na mapě světa příklady znázorní vodní tok s jeho částmi vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi popíše vznik a složení půd na Zemi rozlišuje půdní druh a typ vyhledává na mapách rozmístění jednotlivých vegetačních pásem, uvede základní znaky, flóru a faunu vyhledá vysoká pohoří a vysvětlí výškovou stupňovitost</p>		
Životní prostředí		Krajina	

<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>rozliší a popíše přírodní a kulturní krajiny vyjmenuje krajinotvorné činitele na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí a jeho vliv na život</p>	<p>přírodní a společenské prostředí typy krajin</p> <p>Vztah příroda a společnost udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody</p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>EV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu</p>	<p>určí hlavní světové strany pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku plánuje trasu, dopravu a obsah výletu dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky, stanoviště určování hlavních a vedlejších světových stran pohyb podle mapy a azimutu</p>	<p>OSV psychohygiena</p>

<p>ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>v přírodě v modelových situacích</p>	<p>odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky, náčrtky pochodové trasy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<p>ETV Prosociální chování v osobních vztazích Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p>
--	---	---	--

ZEMĚPIS - 7. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Regiony světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů vyhledává na mapě a v atlase významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých</p>	<p>Pojmy kontinent světadíl světový oceán rozdíly mezi jednotlivými světadíly a oceány orientace v mapě</p> <p>Světadíly, oceány, makroregiony světa určující a porovnávající kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové,</p>	

<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruchu vyhledává na mapách a v atlase vybrané státy jednotlivých světadílů uvede stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů</p>	<p>náboženské a kulturní oblasti) vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Antarktida a Arktida</p>	
<p>Společenské a hospodářské prostředí posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídla</p>	<p>Vyhledává počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země vysvětlí pojmy emigrace a imigrace</p>	<p>Obyvatelstvo světa základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Společenské, politické a hospodářské procesy</p>	<p>MuV etnický původ</p> <p>ETV Interpersonální a sociální empatie</p>

<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách a v atlase hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní světové jazyky a jejich územní rozšíření</p> <p>rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků</p> <p>rozlišuje sídla podle velikosti a posoudí funkci měst</p> <p>zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství</p> <p>na mapách vyhledává hlavní zemědělské oblasti a oblasti rybolovu</p> <p>uvede základní členění průmyslu</p> <p>rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití</p> <p>zvažuje problémy spojené s těžebním i energetickým průmyslem</p> <p>rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu</p> <p>rozlišuje dopravu podle funkce a druhu dopravního prostředku</p>	<p>aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</p> <p>sídelní systémy</p> <p>urbanizace</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>sektorová a odvětvová struktura</p> <p>územní dělba práce</p> <p>ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>porovnávací kritéria</p> <p>národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, aglomerace</p> <p>hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</p> <p>politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p> <p>geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>ETV</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p>
---	--	---	--

	<p>zhodnotí význam služeb zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství na mapách a v atlase vyhledává hlavní oblasti cestovního ruchu porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků uveče názvy hlavních mezinárodních organizací vyhledává nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století</p>		
--	--	--	--

ZEMĚPIS - 8. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Regiony světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou</p>	<p>zhodnotí geografickou polohu světadílu vyhledává na mapě a v atlase významné místopisné pojmy světadílu popíše a zhodnotí přírodní poměry světadílu charakterizuje obyvatelstvo světadílu zhodnotí hospodářský potenciál světadílu a lokalizuje oblasti cestovního ruchu vyhledává na mapách a v atlase vybrané státy světadílu uvede stručný geografický přehled vybraných modelových států světadílu</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa - Evropa určující a porovnávající kritéria jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	

<p>nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>			
<p>Společenské a hospodářské prostředí posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídla zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace světa</p>	<p>vyhledává počet obyvatel v současné Evropě a určí nejpočetnější státy vyhledá nejhustěji zalidněná území vysvětlí pojmy emigrace a imigrace rozlišuje základní rasy, lokalizuje hlavní evropské jazyky a jejich územní rozšíření rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků rozlišuje sídla podle velikosti a posoudí funkci měst zhodnotí význam zemědělství, popíše různé druhy zemědělství</p>	<p>Obyvatelstvo Evropy základní geografické charakteristiky</p> <p>Společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Evropy sídelní systémy urbanizace</p> <p>Evropské hospodářství sektorová a odvětvová struktura územní dělba práce ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria</p>	<p>VGS jsme Evropané</p> <p>ETV Komunikace cílů Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>

<p>na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách a v atlase hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>na mapách vyhledává hlavní zemědělské oblasti a oblasti rybolovu uvede základní členění průmyslu rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití zvažuje problémy spjaté s těžebními i energetickým průmyslem rozlišuje základní odvětví zpracovatelského průmyslu rozlišuje dopravu podle funkce a druhu dopravního prostředku zhodnotí význam služeb zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství na mapách a v atlase vyhledává hlavní oblasti cestovního ruchu porovnává státy Evropy na základě podobných a odlišných znaků uvede názvy hlavních mezinárodních organizací</p>	<p>národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, aglomerace hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států geopolitické procesy, hlavní evropská konfliktní ohniska</p>	
---	---	--	--

	vyhledává nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století		
ZEMĚPIS - 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Česká republika hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	určí zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a celého světa vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v evropském kontextu objasní vznik pohoří v ČR v evropském i světovém kontextu vymezí surovinové zdroje ČR	Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a	<u>Mezipředmětové vztahy –</u> historické mezníky jako st.svátky ČR (NO, D) Ch, Př

<p>osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státu vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě porovná klima jednotlivých klimaticky odlišných regionů, objasní příčiny rozdílů hodnotí jednotlivé typy a druhy půd v souvislosti s jejich lokalizací hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státu lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti</p>	<p>odvětvová struktura hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionu</p> <p>Místní region zeměpisná poloha kritéria pro vymezení místního regionu</p>	<p>ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>
--	--	--	---

	<p>z hlediska osídlení a hospodářských aktivit určí zeměpisnou polohu v rámci kraje, ČR i Evropy vyjmenuje kritéria pro vymezení Karlovarského kraje</p> <p>zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry a potenciál Chebu</p>	<p>vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>	
<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		<p>části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti ČR</p>	<p>ETV</p> <p>Komunikace cílů</p>
<p>Životní prostředí</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>rozliší a popíše přírodní a kulturní krajiny vyjmenuje krajino tvorné činitele na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a</p>	<p>Krajina</p> <p>přírodní a společenské prostředí typy krajin</p> <p>Vztah příroda a společnost</p> <p>udržitelný život</p>	<p>EV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>Př, D, F, Ch</p>

<p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>životního prostředí a jeho vliv na život</p>	<p>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody</p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	
<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>určí hlavní světové strany pohybuje se v terénu podle mapy zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku plánuje trasu, dopravu a obsah výletu dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v modelových situacích</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky, stanoviště určování hlavních a vedlejších světových stran pohyb podle mapy a azimutu odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché náčrtky krajiny, situační plánky, náčrtky pochodové trasy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	

		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
--	--	---	--

5.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětu Hudební výchova a Výtvarná výchova.

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, seberealizace a zábavy. Žáci se budou učit poznávat krásu umění, vnímat schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky, připravovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Předmět Hudební výchova se snaží z žáků vychovat budoucí návštěvníky koncertů, divadelních představení či jiných uměleckých akcí.

Vzdělávací obsah je rozdělen v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich užití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty

Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob, učí se hudbu analyzovat

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje ve všech ročnících v 1 hodinové týdenní dotaci. Volba vhodných didaktických prostředků je závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, při vystoupeních pěveckého sboru a také v mimoškolních hudebních aktivitách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

žák získané znalosti propojuje do souvislostí

učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

žák rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem

žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu

učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

žák respektuje názor druhých

žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice

žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

žák používá digitální zařízení, aplikace a služby při učení

žák i učitel využívá tyto technologie pro usnadnění, zpestření a zlepšení výsledků své práce
učitel vede žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

Průřezová témata:

Multikulturní výchova (MuV) s rozdílnostmi kultur, vnímání a tolerování odlišností, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. OBDOBÍ (1.- 3. ROČNÍK)			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY,
zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	uvolněně zpívá dle svých dispozic, rytmicky a se zřetelnou výslovností	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost,	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznání

<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální</p>	<p>využívá hry na tělo k rytmizaci jednoduchých textů</p> <p>dokáže vyjádřit hudbu pohybem zatančí jednoduché lidové tance</p> <p>pozná hudební nástroje zrakem i sluchem postupně se orientuje v barvě, výšce, délce tónu</p>	<p>nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Hudebně pohybová činnost taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>ETV Důstojnost lidské osoby Pozitivní hodnocení sebe</p>
---	--	---	--

<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>hraje na Orffovy nástroje</p> <p>rozliší tón (barvu, výšku), akord a základní hudební rytmy</p> <p>rozliší předehtu, mezihru a dohtu,</p>	<p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. kvalita tónu – délka, síla, barva, výška hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, vztahy mezi tóny - souzvuk a akord. hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, barva, kontrast.</p> <p>Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – reprodukce motivů písní pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	
---	--	--	--

	vytvoří hudební improvizaci v rámci hudebních her (rytmický orchestr)	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - předehra, mezihra a dohra. hudební doprovod a hudební hry (Ozvěna, Otázka a odpověď)	
--	---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. OBDOBÍ (4. - 5. ročník)			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se pěvecký a mluvní projev, dvojhlasý kánon, nacvičuje dvojhlas rozlišuje tóninu durovou a mollovou, zpívá písně podle učebního materiálu	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas intonace, vokální improvizace – diatonické	OSV sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace) OSV osobnostní rozvoj (kreativita, seberegulace a sebeorganizace) MuV multikulturalita, etnický původ, kulturní diferenciac

		postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí Pozitivní hodnocení druhých Čj, Vv, Tv
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá dle notového materiálu diriguje ve 2/3 a 3/4 a 4/4 taktu tančí jednoduché lidové tance doprovází na Orffovy i jiné nástroje	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje celý tón a půltón seznamuje se se složením symfonického orchestru,	Vokální činnosti záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého	

	<p>charakterizuje umělou, lidovou píseň rozpoznává sluchem hudební nástroje, rozlišuje tanec a pochod seznamuje se s díly významných autorů</p> <p>rozpoznává jednodílnou písňovou formu (a-b),</p>	<p>grafického vyjádření (linky apod.), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p>	
--	---	---	--

<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>hraje na doprovodné rytmické nástroje, samostatně tvoří mezihry na Orff. nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p>	
<p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>vytváří přede hry, mezihry a dohry tvoří libovolný doprovod</p>	<p>Instrumentální činnosti rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p>	
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé</p>	<p>akcentuje těžkou dobu taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p>	<p>Poslechové činnosti kvalita tónů – délka, síla, barva, výška</p>	

<p>z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>seznamuje se s hudebním názvoslovím (legato, allegretto, ligatura) rozpoznává výrazovost a gradaci v hudbě rozpoznává hudební nástroje rozlišuje homofonní a polyfonní hudbu interpretuje hudbu – slovně vyjadřuje jaká je to hudba a proč je taková</p>	<p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>pohybově vyjadřuje hudbu tanečně improvizuje užitím tanečních kroků reprodukuje pohyb při hudebně-pohybových hrách pantomimou předvádí hudební nástroje</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové</p>	

	hraje na tělo, doprovází píseň nacvičuje tanec tanečně improvizuje	paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	
--	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při	Správně dýchá, nasazuje tón , frázuje zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, kánon	Hudební výrazové prostředky	ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí MuV

<p>mluvním projevem v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky , chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru</p>	<p>vytleská rytmický úsek vyzná se v notovém zápisu</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>ví, co je partitura, pozná hudební nástroje hudební dílo a jeho autor</p>	<p>Píseň a její hudební forma</p> <p>Hudebně jevištní formy - hudba a tanec (balet) hudba na jevišti opera česká, opereta</p> <p>Hudba a mluvené slovo - melodram</p> <p>stupnice dur a moll, předznamenání, stavba akordu</p>	<p>etnický původ</p>
---	---	--	-----------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7.ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních</p>	<p>Lidský hlas - hygiena rozezná polyfonii a kánon, jednohlas a vícehlas</p> <p>nácvik nových písní z oblasti folku a lidové písně</p> <p>na základě poslechu se orientuje v hudebních žánrech vážné hudby chápe význam výrazů symfonie, opera, opereta, kantáta, sonáta</p>	<p>Lidová píseň, interpret a jeho místo v hudebním umění</p> <p>využití „Já,písnička“</p> <p>Zásady hlasové hygieny, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Duchovní a světská hudba</p>	<p>MuV</p> <p>multikulturalita</p> <p>ETV</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p>

hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	reaguje na rytmus dané skladby – tleskání, pohyb	Ukázky různých rytmů a tanců Lidová hudba Lidový dvojhlas Hudební nástroje v lidové hudbě	
---	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Nácvik písní z oblasti folku, písně lidové i tramské		ETV Důstojnost lidské osoby Pozitivní hodnocení sebe

<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>využití žáků, kteří hrají na hudební nástroj</p> <p>chápe úlohu hudby a písni v dějinách lidstva, původ hudby a její vývoj</p> <p>rozezná hudební nástroje i typ orchestru</p> <p>rozezná druh hudby a hudebního projevu</p> <p>porozumí zápisu písňě (případně i akordovým značkám)</p>	<p>vývoj hudby – starověk, gotika, baroko, klasicismus, romantismus, artificiální hudba 20.století</p> <p>Čechy - konzervatoř Evropy</p> <p>Hudební renesance, české baroko,klasicismus, romantismus a jejich představitelé</p>	<p>MuV multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	---	---	---

--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Správně dýchá, dodržuje zásady hlasové hygieny udrží a znázorní rytmus písně, skladby rozpozná počet hlasů v ukázce</p> <p>Získá přehled o vývoji české hudby klasické i moderní chápe úlohu hudby v běžném životě</p>	<p>Nácvik písní folkových, lidových i trampských základy harmonie, akordové značky Nešvary v hudbě Vývoj a historie jazzu a moderní populární hudby Moderní hudební nástroje Populární hudba druhé poloviny minulého století (rocková hudba a její stylové odrůdy, společenská hnutí ve 20. století a jejich vliv na hudbu)</p>	<p>OSV Kreativita Kooperace a kompetice</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>	<p>Prolínání hudby s výtvarným uměním, architekturou úloha dnešní techniky v hudbě Dovede poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů seznáme se s význačnými skladateli i jejich dílem</p>	<p>Bohatství a tradice české hudby</p>	
---	--	--	--

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást

každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty.

Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován na 1. i 2. stupni ve všech ročnících jako povinný předmět, a to po jedné hodině týdně v 1. – 3. ročníku, v 7. - 9. ročníku a po dvou hodinách týdně ve 4. – 6. ročníku.

Výuka probíhá v budově školy (prezentace), v kmenových třídách, v odborné učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v učebnách informatiky, v plenéru nebo ve specializovaných zařízeních (GVU, muzea, výstavy).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech,
k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápaní procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků
i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit a tvořivé vyučování
- vedeme je ke vhodnému výběru a využití způsobů a technik výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení uměleckého i vlastního díla
- klademe důraz na kreativitu i za cenu nezdaru

Kompetence komunikativní

- užíváme uměleckého jazyka

- ukazujeme žákům možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- budujeme v dětech sebedůvěru
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků

Kompetence pracovní

- vedeme je k osvojování výtvarných technik a nástrojů a k péči o ně
- vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při práci
- využíváme se žáky tyto technologie pro usnadnění, zpestření a zlepšení výsledků práce
- vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

Ve Výtvarné výchově budou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – kreativita (5. ročník)

Enviromentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí (6. ročník)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. OBDOBÍ (1. - 3. ročník)			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá</p>	<p>Rytmicky řadí dekorativní prvky v pásu pracuje s barvou – zapíjí barvy, rozstříkuje a rozfoukává otiskuje přírodniny, svoji dlaň, štětec modeluje, stlačuje, válí, hněte ilustruje pohádku na základě poslechu kreslí, maluje na základě vlastního prožitku kreslí postavu nebo domácí zvíře, dodržuje základní proporce vytváří přání z různých materiálů</p>	<p>1. ročník</p> <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>ČJ</p> <p>PRV</p>

<p>vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>rozeznává studené a teplé barvy navštíví a seznámí se s galerií výtvarného umění - účastní se besedy</p>	<p>představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, hračky, objekty, ilustrace textů</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>2. ročník</p> <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p>	<p>ETV Pozitivní hodnocení druhých Pozitivní hodnocení sebe</p>
---	---	---	--

	<p>umísťuje děj na celou plochu čtverky kreslí podle předlohy rozvíjí fantazii zapíjí barvy do mokrého podkladu seznamuje se s pojmy – zátiší, portrét, krajina, figura uplatňuje uspořádání linie, tvary a barvy</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury - jejich jednoduché vztahy) uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize <u>Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí,</u></p>	
--	--	---	--

	<p>zachycuje výraz obličeje a pohybu zachycuje postavu v pohybu dodržuje časovou posloupnost - výtvarné vypravování kreslí na základě vlastního pozorování konkrétního předmětu vystihuje podstatu textu a převádí do výtvarné podoby kreativně dotváří tvary (rozfoukává skvrny) modeluje náměty z přírody vytváří tvary otiskováním prstů střídá tenkou a silnou linii vypráví děj výtvarnými prostředky vyrábí potřebné dekorace, řadí</p>	<p>pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, hračky, objekty, ilustrace textů přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>ČJ, PČ, M</p>
--	---	---	------------------

	<p>dekorativní prvky, citlivě volí barevnou kompozici navštíví galerii výtvarného umění, účastní se besedy</p> <p>maluje podle vlastní zkušenosti</p>	<p>– v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>3. ročník</p> <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</p>	
--	---	---	--

	<p>zapouští barvy do vlhkého podkladu, otiskuje listy natřené barvou kreslí a maluje podle přečteného příběhu (pracuje s tuší a vodovými barvami) tvoří obraz z přírodnin podle vlastní fantazie maluje, stříhá, lepí, zdobí – podílí se na výzdobě třídy tvoří kombinovaný výkres (rýsování, malba) maluje své představy, volí techniky a vhodně je kombinuje dekorativně řeší plochu komponováním geometrických tvarů používá různé materiály k vytvoření daného tématu (koláž)</p>	<p>a prostoru) uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, fotografie, elektronická média, reklama</p>	<p>ČJ, PČ, M - geometrie</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>vystihuje náladu pomocí kontrastu světlých a tmavých barev modeluje lidské postavy konstruuje prostorové objekty z odpadního materiálu beseduje v galerii výtvarného umění</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, hračky, objekty, ilustrace textů, sochařství, plastika, komiks, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace</p>	
--	---	--	--

		<p>(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>– v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu</p>	
--	--	---	--

		vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4.- 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná 	<p>Podzim</p> <p>maluje zážitky z prázdnin, barevně zpracovává téma podzimu, rozlišuje teplé a studené barvy, používá přírodniny k vyjádření nálad a emocí, pracuje v plenéru, ilustruje text, vytváří zátiší z přírodnin, vytváří dekorační práce za použití struktur a textur,</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	<p>OSV Kreativita</p> <p>HV, PŘÍ, VL, ČJ, M</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů</p>

<p>vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy ● porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ● nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>vyrábí mozaiku (kaleidoskop)</p> <p>Zima na základě pokynů vytváří práce s vánoční tematikou – novoročenky, vánoční přání, výtvarně zpracovává zimní nálady (studené barvy), vytváří koláž a frotáž na dané téma, pracuje se šablonou, výtvarně zpracovává lidskou postavu staticky i v pohybu (zimní sporty), technikou kašírování vytvoří karnevalovou masku barevně ji ztvární, navrhne balící papír – uplatní výtvarný rytmus</p> <p>Jaro vytváří komiks, výtvarně zpracovává jarní nálady,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	<p>Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. Interpersonální a sociální empatie.</p>
--	--	---	---

	<p>svátky a další témata, vytváří velikonoční kraslice, kresba věcí denní potřeby, za pomoci fotografie zpracovává technikou koláže téma podmořský svět, na poslech hudby vytváří abstraktní dílo, uvědomuje si svobodu výtvarného vyjádření na poli abstrakce (vyjadřuje své pocity, snaží se chápat pocity ostatních)</p> <p>Léto</p> <p>maluje stylizovaný portrét letního a zimního krále, cíleně používá teplé a studené barvy, uvědomuje si barevné působení na diváka a emocionalitu vzniklého díla, výtvarně zpracovává další letní témata (přírodniny, nálady, děje),</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ● typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama ● přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace 	
--	---	---	--

	<p>je schopen adekvátně věku zobrazit svou rodinu a sám sebe, výtvarně zpracovává zážitky (např. z výletu, prázdninová očekávání)</p> <p>Techniky kresba (perokresba, kresba tužkou, uhlem, pastelem) malba (tempera, akvarel, kvaš) plastická a prostorová tvorba kombinované techniky (koláž, frotáž, otisk)</p>	<p>(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); • proměny komunikačního obsahu 	
--	---	---	--

		– záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák si rozvíjí představivost a tvoří na základě fantazie, vyjádří dějový celek z obrazových figurálních prvků.</p> <p>Žák výtvarně vnímá a vyjádří tvarové a barevné znaky</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i</p>	<p>OSV komunikace</p> <p>vede k chápání umění jako prostředku komunikace</p>

<p>vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>zajímavých přírodnin, stavby, struktury.</p> <p>Žák výtvarně vnímá a analyzuje prostorové útvary.</p> <p>Žák rozvíjí zobrazování lidské figury</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Žák si rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice.</p> <p>Žák si prakticky osvojí lineární kreslené písmo a jeho řazení v textu.</p> <p>Žák si rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů</p>	<p>dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média,</p>	<p>EV Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí</p> <p>ETV Kreativita a iniciativa</p>
---	---	--	---

<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>a jejich výtvarném zpracování.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Žák poznává základní žánry výtvarného umění a jejich výrazové prostředky Žák si uvědomuje využití možnosti recyklace v tvorbě.</p> <p>Formy práce</p> <p>Žák zvládá tyto formy práce a techniky:</p> <p> samostatná a skupinová práce</p>	<p>reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;</p>	
--	---	---	--

	<p>práce v plenéru projekty</p> <p>kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy)</p> <p>malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel)</p> <p>grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papírorýt, počítačová grafika)</p> <p>koláž (papírová, textilní)</p> <p>plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)</p>	<p>rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých),</p>	
--	---	---	--

		<p>kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák vyjádří dějový celek na základě fantazie s uplatněním výrazových možností barvy s důrazem na expresivní působení</p> <p>Žák výtvarně vnímá, analyzuje a vyjádří tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin, jejich morfologii a struktury.</p> <p>Žák graficky vyjádří zajímavý technický předmět na základě pozorování.</p> <p>Žák vyjádří lidskou postavu v jednoduchém pohybu.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým</p> <p>Komunikace</p> <p>vede k chápání umění jako prostředku komunikace</p>

<p>tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</p>	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Žák řeší plošné kompozice dekorativního charakteru.</p> <p>Žák uplatní zákonitosti tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu.</p> <p>Žák výtvarně vyjádří jednoduchý předmět s možností využití přírodních materiálů.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Žák poznává proměny umění v souvislosti s historickým vývojem.</p> <p>Formy práce</p>	<p>ve statickém i dynamické vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,</p>	<p>VGS</p> <p>podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, ke kulturnímu dědictví</p>
---	---	---	---

<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Žák zvládá tyto formy práce a techniky:</p> <p> samostatná a skupinová práce práce v plenéru projekty</p> <p> kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy) malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel) grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papírořyt, počítačová grafika) koláž (papírová, textilní) plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)</p>	<p>celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a</p>	<p>ETV Mezilidské vztahy Kreativita a iniciativa</p>
---	---	---	---

		<p>vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	
--	--	--	--

		<p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti <p>Žák vyjádří fázi dějového celku na základě zážitku s uplatněním výrazových</p> </p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v</p> </p>	<p>OSV <p>Kreativita vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým</p> <p>Komunikace</p> </p>

<p>poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky</p>	<p>možností barvy, barevného kontrastu a harmonie.</p> <p>Žák graficky vyjádří přírodní tvar, jeho strukturu či zajímavý detail.</p> <p>Žák výtvarně vyjádří základní proporce lidské hlavy a rysů obličeje</p> <p>Žák graficky vyjádří prostorový útvar s postižením perspektivních jevů.</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Žák užije písmo v návrhu značky nebo poutače atd.</p>	<p>časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p>vede k chápání umění jako prostředku komunikace</p> <p>EV vztah člověka k prostředí ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí</p> <p>ETV Sociální empatie</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>
---	--	---	---

<p>již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>Žák spojí písmo s obrazovým motivem v oblasti propagace.</p> <p>Žák vytváří jednoduché prvky a polotovary s respektem k použitému materiálu.</p> <p>Žák se seznámí s tvárnými možnostmi materiálu a jeho výtvarným zpracováním formou experimentování.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Žák poznává proměny umění v souvislosti s historickým vývojem.</p> <p>Formy práce</p> <p>Žák zvládá tyto formy práce a techniky: samostatná a skupinová práce</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics,</p>	
--	--	--	--

<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>práce v plenéru projekty</p> <p>kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlím, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy) malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel) grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papírorýt, počítačová grafika) koláž (papírová, textilní) plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)</p>	<p>fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných</p>	
--	---	--	--

		<p>vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Žák vyjádří zážitek z osobního života s důrazem na emocionalitu prožitku.</p> <p>Žák vyjádří vztahy dvou nebo více lidí s využitím kompozičních zákonitostí.</p> <p>Žák výtvarně vnímá a vyjadřuje tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin, jejich morfologii a strukturu.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu –</p>	<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým</p> <p>EV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>

<p>zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>Žák volně vyjádří prostřednictvím transpozice nebo parafráze zajímavou přírodní skutečnost.</p> <p>Žák vyjádří tvarové, světelné a prostorové jevy pomocí stínování.</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Žák rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární dekorativní kompozice ohraničené plochy.</p> <p>Žák si ověří zásady dekorativní kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a znaku.</p> <p>Žák rozvíjí své estetické cítění pro prostorové formy z hlediska hmoty, tvaru a jejich funkčnosti konstruováním architektonických útvarů.</p>	<p>vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění různých podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,</p>	<p>ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí</p>
--	--	--	---

<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Žák vytváří prostorový objekt z různých tvarů a materiálů.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Žák poznává proměny umění v souvislosti s historickým vývojem.</p> <p>Formy práce</p> <p>Žák zvládá tyto formy práce a techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná a skupinová práce • práce v plenéru • projekty <p>kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlím, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy)</p>	<p>fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,</p>	
--	---	---	--

	<p>malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel) grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papírorýt, počítačová grafika) koláž (papírová, textilní) batika plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)</p>	<p>dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa</p>
--	---	--	---

		respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
--	--	---	--

5.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v předmětu Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro zdraví

a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Časové dotace

Předmět je vyučován na 2. stupni a navazuje na výuku Přírodovědy, Vlastivědy, Prvouky a Tělesné výchovy na 1. stupni. Je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivující metody výuky a formy práce, podporující sociální dovednosti žáků (skupinové práce, projektové vyučování).

Obsahové vymezení předmětu

Výchova ke zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost žáka , jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých kolektivech, setkání s druhými a respektování jejich odlišností. Každý je veden k úctě, životu a

odpovědnosti za své zdraví s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel:

učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je

uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá převážně prvky pozitivní motivace

Kompetence komunikativní

Žáci:

umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Učitel:

učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

podporuje samostatnost, ale také týmovou práci při řešení problémů

dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

vede žáky k objektivnímu sebehodnocení

učí, jak některým problémům předcházet

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se začlenit do kolektivu třídy, pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu

Učitel:

- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- podporuje skupinovou výuku
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

Žáci:

- si formují volní a charakterové rysy
- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- upevňuje v žácích vědomí, že slušnost, pracovitost, takt, dodržování pravidel, ochota pomoci druhým jsou základními předpoklady pro vytváření lidské společnosti
- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci

Kompetence pracovní

Žáci:

žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel:

učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
vytváří u žáků vhodné pracovní návyky
dodává sebedůvěry

Kompetence digitální

vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v procesu učení
využívat informační technologie pro usnadnění, zpestření a zlepšení výsledků práce žáků
vést žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

Ve Výchově ke zdraví budou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace

Mediální výchova (MeV) - fungování a vliv médií

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím,</p>	<p>uvede příklady formálních a neformálních skupin chápe lidské vlastnosti důležité pro partnerský život, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi chápe možnost rodičovství z hlediska zralosti psychické i sociální, vysvětlí, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí sestaví se spolužáky pravidla chování žáků ve třídě vysvětlí význam dodržování pravidel chování</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <p>dětství, puberta, dospívání</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí psychohygienu seberegulace a sebeorganizace kooperace a kompetice</p> <p>ETV Prosociální chování v osobních vztazích Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p>

<p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností</p>	<p>uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (rodině, komunitě) objasní etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky, pojmy: puberta, adolescence chápe příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti jejich řešení uvede zásady zodpovědného chování ve vztahu ke zdraví, morálce a životním cílům mladých lidí pamatuje si kontakt PPP a SPC, krizové centrum a linku bezpečí vysvětlí pojem: zdravý životní styl uvede zásady zdravé výživy</p>	<p>tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>výživa a zdraví zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim</p>	
--	---	--	--

<p>uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k</p>	<p>sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu rozpozná příčiny a chápe nebezpečí poruch příjmu potravy ve skupině spolužáků sepiše důvody pro a proti kouření sepiše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka dodržuje zásady osobní a intimní hygieny uplatňuje pohybový režim uveď příklady vhodného a nevhodně využitého času sestaví přehled sport. činností a koníčků spolužáků ve třídě vyjmenuje přenosné choroby a jejich projevy</p>	<p>zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví pohybový</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence a preventivní léčebná péče odpovědné chování při úrazu a životu ohrožujících stavů základy první pomoci</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	
--	--	---	--

<p>regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojen se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá</p>	<p>chápe význam zdravotní preventivní a lékařské péče jmenuje základy první pomoci při úrazech a životu ohrožujících stavech vysvětlí pojem stres, uvede jeho příčiny a možnosti odstranění seznámí se s využitím technik překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti poukáže na nebezpečí vzniku závislostí, možnostmi řešení problému vyhledá v tisku příklady trestných činů, které narušují soužití vysvětlí pojem šikana. uvede příklady a způsoby, jak tomu čelit</p>	<p>stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, (trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a</p>	
--	--	---	--

<p>odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</p>	<p>objasní formy sexuálního zneužívání dětí, v případě krizové situace je schopen komunikovat se službami odborné pomoci předvede různé způsoby a prostředky komunikace uvede vnitřní normy školy, pravidla chování žáků, pracovníků školy, práva a povinnosti žáka a rodičů dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dodržuje pravidla silničního provozu, uvede konkrétní příklady manipulace médií, různých skupin a sekt orientuje se v otázkách obecného ohrožení a</p>	<p>zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace</p> <p>komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situaci ohrožení</p>	
---	--	--	--

	<p>jednání v krizových situacích kontaktuje tísňovou linku, integrovaný záchranný systém v situaci ohrožení uspořádá lidské potřeby ve správném pořadí, doplní konkrétní příklady prokáže souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu zajímá se o své životní prostředí a chová se k němu šetrně aktivně se zúčastní programu podpory zdraví váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny</p>	<p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu(tísňové volání, zajištění bezpečnosti</p> <p>manipulativní reklama a informace reklamní vlivy a informace ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence</p>	<p>MeV Fungování a vliv médií</p>
--	--	---	--

	<p>dodržuje pravidla zdravého životního stylu organizuje své činnosti a chování v problémových situacích a stanovuje kroky k dosažení osobních cílů zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích pozitivní spoluprací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti, zodpovídá za své jednání uveče vlastní smysl života uveče základní projevy lidského života z hlediska psychologie</p>	<p>vzniku mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity</p> <p>psychohygiene v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>	
--	--	--	--

	<p>vysvětlí pojem asertivní jednání uveď zásady a situace vhodného jednání využívá různých způsobů a prostředků komunikace uveď příklady jednání v afektu, citového jednání, cynického jednání respektuje názory druhých, aktivně naslouchá a vede dialog jedná asertivně, podporuje dobré vztahy mezi spolužáky má schopnost empatie zhodnotí na příkladech a doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uveď své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení</p>	<p>cvičení sebereflexe a sebekontroly zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a pro sociální chování</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání</p>	<p>ETV Interpersonální a sociální empatie</p>
--	--	--	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>uvede příklady formálních a neformálních skupin chápe lidské vlastnosti důležité pro partnerský život, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</p> <p>chápe možnost rodičovství z hlediska zralosti psychické i sociální, vysvětlí, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí sestaví se spolužáky pravidla chování žáků ve třídě</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí dává do souvislostí složení stravy a způsob</p>	<p>vysvětlí význam dodržování pravidel chování uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (rodině, komunitě) objasní etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky, pojmy: puberta, adolescence chápe příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti jejich řešení uvede zásady zodpovědného chování ve vztahu ke zdraví, morálce a životním cílům mladých lidí pamatuje si kontakt PPP a SPC, krizové centrum a linku bezpečí vysvětlí pojem: zdravý životní styl</p>	<p>předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody hluk, osvětlení, teplota</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami a před úrazy základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence a preventivní léčebná péče odpovědné chování při úrazu a životu ohrožujících stavů základy první pomoci</p>	
--	--	---	--

<p>stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>uvede šest zásad zdravé výživy sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu rozpozná příčiny a chápe nebezpečí poruch příjmu potravy ve skupině spolužáků sepíše důvody pro a proti kouření sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka dodržuje zásady osobní a intimní hygieny uplatňuje pohybový režim uvede příklady vhodného a nevhodně využitého času sestaví přehled sport. činností a koníčků spolužáků ve třídě uvede vliv kvality ovzduší a vodu, hluku,</p>	<p>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní léčebná péče</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné</p>	
--	--	---	--

<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojen se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při</p>	<p>osvětlení a teploty na osobnost a zdraví mladého člověka vyjmenuje přenosné choroby a jejich projevy jmenuje možné problémy v těhotenství a rodičovství uvádí poruchy pohlavní identity chápe význam zdravotní preventivní a lékařské péče jmenuje základy první pomoci při úrazech a životu ohrožujících stavech vysvětlí pojem stres, uvede jeho příčiny a možnosti odstranění seznámí se s využitím technik překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti</p>	<p>chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, (trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím</p>	<p>ETV Reálné a zobrazené vzory</p>
---	--	---	---

<p>kontaktem se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových</p>	<p>poukáže na nebezpečí vzniku závislostí, možnostmi řešení problému vyhledá v tisku příklady trestných činů, které narušují soužití vysvětlí pojem šikana. uvede příklady a způsoby, jak tomu čelit objasní formy sexuálního zneužívání dětí, v případě krizové situace je schopen komunikovat se službami odborné pomoci předvede různé způsoby a prostředky komunikace uvede vnitřní normy školy, pravidla chování žáků, pracovníků školy, práva a povinnosti žáka a rodičů</p>	<p>elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situaci ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimoř. událostí, varovný signál, ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po</p>	
---	--	--	--

<p>situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dodržuje pravidla silničního provozu, uvede konkrétní příklady manipulace médií, různých skupin a sekt orientuje se v otázkách obecného ohrožení a jednání v krizových situacích kontaktuje tísňovou linku, integrovaný záchranný systém v situaci ohrožení uspořádá lidské potřeby ve správném pořadí, doplní konkrétní příklady prokáže souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu</p>	<p>mimořádné události, prevence vzniku mimoř. událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>podpory zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe a sebekontroly</p>	<p>ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>
---	---	--	---

	<p>zajímá se o své životní prostředí a chová se k němu šetrně aktivně se zúčastní programu podpory zdraví váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny dodržuje pravidla zdravého životního stylu organizuje své činnosti a chování v problémových situacích a stanovuje kroky k dosažení osobních cílů zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích pozitivní spoluprací přispívá k utváření</p>	<p>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a pro sociální chování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání</p>	
--	--	--	--

	<p>dobrých mezilidských vztahů přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti, zodpovídá za své jednání uvede vlastní smysl života uvede základní projevy lidského života z hlediska psychologie vysvětlí pojem asertivní jednání uvede zásady a situace vhodného jednání využívá různých způsobů a prostředků komunikace uvede příklady jednání v afektu, citového jednání, cynického jednání respektuje názory druhých, aktivně naslouchá a vede dialog</p>		
--	--	--	--

	<p>jedná asertivně, podporuje dobré vztahy mezi spolužáky má schopnost empatie zhodnotí na příkladech a doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení</p>		
--	---	--	--

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a výuku širokého spektra pohybových dovedností.

Vede žáky ke zdravému životnímu stylu a k posílení jejich charakterových vlastností (odvaha, zodpovědnost, kooperace, vytrvalost, umět se podřídit kolektivu a schopnost respektovat pokyny). Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, učí se rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Umožňuje žákům dále rozvíjet a realizovat pohybové aktivity v oblíbeném sportu nebo v jiných pohybových činnostech.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Tělesná výchova je členěna do tří základních etap, které na sebe navazují a meziročníkově se prolínají.

Vzdělávací obsah je rozdělen do jednotlivých ročníků a tematických bloků.

Výuka tělesné výchovy probíhá do 5. ročníku koedukovaně, od 6. ročníku odděleně.

Na 1. stupni se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně. Do Tělesné výchovy na 1. stupni je ve 3. a 4. ročníku zařazena výuka plavání, která je odborně vedena učiteli tělesné výchovy nebo učiteli plavání 6. ZŠ Cheb.

Na 2. stupni se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně pro všechny žáky.

Týdenní lyžařský výcvikový kurz mohou absolvovat žáci 7. a 8. ročníků za podmínky naplnění tohoto kurzu. V případě nezájmu ze strany žáků bude lyžařský kurz odložen na dobu nezbytně nutnou pro naplnění minimálního počtu žáků. Kurz může být odložen až o jeden školní rok.

Výuka je organizována ve třech tělocvičnách, které jsou součástí areálu školy. Současně je využíváno hřiště s umělým povrchem a škvárové atletické hřiště, pro výuku plavání plavecký bazén a zimní stadion pro výuku bruslení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle

učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti

vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“

Kompetence k řešení problémů

podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".
jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy

jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň.

Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků

a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

Kompetence občanské

netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci

důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy

při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)

vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k zvládnutí poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

vedeme žáky k ochraně životního prostředí

nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace

jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti

respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku)
dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Předmět Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. -3. ročník

<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet</p>	<p>síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách Tv</p>	<p>Zvládnutí agresivity a soutěživosti Sebeovládání Řešení konfliktů</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché</p>	<p>Pohybové hry zná některé pohybové hry a umí je hrát se svými spolužáky</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením</p>	

<p>pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním dodržuje bezpečnost při různých druzích her rozumí základním organizačním povelům a pravidlům pro realizaci her umí k pohybové hře využít hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí</p> <p>Gymnastika</p> <p>dbá na správné držení těla dodržuje zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat</p>	<p>- netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního nářadí - pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky</p> <p>- průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí - akrobacie</p>	
---	---	---	--

	<p>základní gymnastické nářadí a náčiní umí kotoul vpřed a vzad, prosté skoky z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu z můstku umí pojmenovat základní postoje, pohyby, základní osvojované tance zvládá základní estetické držení těla umí vyjádřit základní rytmizovaný pohyb, jednoduchou melodii a rytmus pohybem</p> <p>Úpoly umí využít svoji sílu</p> <p>Atletika zná základní pojmy související s během,</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti -kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh</p>	
--	---	---	--

	<p>skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem zvládá běžeckou abecedu, nízký a polovysoký start, skok do dálky s rozběhem a hod míčkem s rozběhem</p> <p>Sportovní hry zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti a nejznámější sportovní hry dodržuje bezpečnost při sportovních hrách</p>	<p>- skok do dálky - hod míčkem</p> <p>základy sportovních her - manipulace s míčem či s jiným náčiním - spolupráce ve hře - průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p>	
--	--	---	--

<p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti umí držet míč jednoruč a obouruč zvládá základní přihrávky rukou</p> <p>Plavání</p> <p>umí pojmenovat základní plavecké způsoby dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání umí splývat a potápět se ovládá jeden plavecký styl (prsa, kraul, znak) hraje ve vodě hry</p>	<p>plavání</p> <p>- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	
--	---	--	--

<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>používá základní tělocvičné názvosloví reaguje na tělocvičné povely, signály a gesta učitele pojmenuje základní tělocvičné nářadí a náčiní zná a chová se se podle pravidel fair play ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví - smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru</p> <p>zásady jednání a chování - fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - hry, závody, soutěže</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností</p>	
---	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla • orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití • účastní se cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně</p>	<p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>ETV Prosociální chování v osobních vztazích Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV Asertivita Zvládnutí agresivity, soutěživosti. Sebeovládání Řešení konfliktů</p>

<p>vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní 	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech • dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • zvládá postup při řešení úrazů spolužáků <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce • dokáže pracovat pro kolektiv • respektuje pravidla her 	<p>zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	
--	---	--	--

<p>osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zpevňování a uvolňování těla • snaží se o přesnost pohybu • provede základní gymnastické prvky • usiluje o zlepšení podle svých předpokladů • provádí průpravná cvičení na náradí • provádí cvičení s náčiním (švihadlo – základní dovednosti) <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě • ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a</p>	
--	---	---	--

<p>předpoklady plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností a možností • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>za pomoci učitele a rodičů uplatňovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil • umí splývat, potápět se • hraje hry ve vodě a nebojí se vody • umí využít svoji sílu • usiluje o zlepšení podle svých předpokladů • provádí průpravná cvičení na náradí • provádí cvičení s náčiním (švihadlo – základní dovednosti) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá běžeckou abecedu (lifting, skipink) • rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu • štafetový běh 	<p>rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) • používá požadovanou techniku • snaží se aplikovat požadovanou techniku hodů (i z rozběhu) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívá jednoduché herní činnosti jednotlivce, hází, chytá, nadhazuje, kutálí • vnímá základy taktiky přehazované a basketbalu • chápe základní pravidla basketbalu • dokáže pracovat pro kolektiv • respektuje pravidla her a řídí se jimi <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci průpravné hry a kondičního cvičení se seznámí se základy 	<p>terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti</p>	
---	---	---	--

	<p>úpolů, základních technik hmatu a držení</p> <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní školního výletu ● je seznámen se základními pravidly silničního provozu ● orientuje se podle mapy a buzoly, azimut turistické značení první pomoc při závažných úrazech <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ví jak se bezpečně chovat na zimním stadionu ● umí se připravit na pohyb na ledové ploše ● dokáže se bezpečně chránit ● zvládá základní pohyb po ledové ploše 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● plynule bruslí ● zvládá rychlostní a vytrvalostní cvičení ● zapojuje se do her na ledě <p>Netradiční sport. hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bez obtíží hraje Ringo přes vysokou síť dle pravidel <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností ● orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí ● dbá pokynů vyučujícího ● dodržuje zásady bezpečnosti ● zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her, soutěží, závodů • je schopen změřit výkon spolužáka • umí vyhledat důležité informace o sportu 	<p>osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>	
--	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty</p>	<p>užívá běžeckou abecedu</p> <p>rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu</p> <p>štafetový běh</p> <p>dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna)</p> <p>používá požadovanou techniku</p> <p>snaží se aplikovat požadovanou techniku</p> <p>hodu (i z rozběhu)</p> <p>rozpozná zpevňování a uvolňování těla</p>	<p>Atletika</p> <p>rychlý běh (sprint) 60m</p> <p>vytrvalý běh 500 m</p> <p>nízký start</p> <p>štafetová předávka</p> <p>skok daleký</p> <p>hod kriket. míčkem na cíl z místa, ze tří kroků, z rozběhu</p> <p>skok vysoký – střížný, pokus o flop</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>stoj na lopatkách</p> <p>gymnastický most</p> <p>stoj na rukou s oporou - nácvik</p>	<p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p> <p>ETV</p> <p>Komunikace cílů</p> <p>ETV</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p>

<p>osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné</p>	<p>snaží se o přesnost pohybu provede základní gymnastické prvky usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dokáže rozlišovat správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost dodržuje zásady bezpečnosti provede přípravu náradí a náčiní provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit s vahou vlastního těla</p> <p>Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv</p>	<p>Přeskok přeskok přes kozu roznožkou na základní výšce švédská bedna – přelézání</p> <p>Hrazda/kruhy ručkování ve visu vzpor</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Kladina rovnovážná cvičení</p> <p>Sportovní hry Vybíjená rychlostní cvičení pravidla, hra</p> <p>Basketbal driblink vedení míče</p>	
--	--	---	--

<p>názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>respektuje pravidla her</p> <p>ví jak se bezpečně chovat na zimním stadionu umí se připravit na pohyb na ledové ploše dokáže se bezpečně chránit zvládá základní pohyb po ledové ploše plynule bruslí zvládá rychlostní a vytrvalostní cvičení zapojuje se do her na ledě</p>	<p>překážková dráha</p> <p>Florbal vedení míče střelba pravidla, hra</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Bruslení bezpečnost na ledu, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích s oporou a bez opory jízda vpřed, vzad zastavení zatáčení jízda na rychlost jízda na vytrvalost hry na ledě</p>	
---	--	---	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ
VÝCHOVA

zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-01 žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky</p>	<p>Chápe rozdíly mezi sportovními aktivitami</p> <p>ví, že pohybem přispívá k dobrému životnímu stylu</p> <p>zvládá základní běžeckou lokomoci</p>	<p>seznámení s rekreační, kondiční a výkonnostní sportovní aktivitou</p> <p>rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost seznamuje se s kondičními programy</p> <p>Atletika běh vytrvalý 800 m běh rychlý 60 m nízký start</p>	<p>OSV OR rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV OR sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV SR poznávání lidí</p>

<p>zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 žák - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</p>	<p>užívá běžekou abecedu</p> <p>vystartuje na povel ze startovních bloků</p> <p>rozezná rozdíl mezi rychlým a vytrvalým během porozuměl startovním povelům skočí z jednooporového postavení do dálky a do výšky hodí míčkem z kroku</p> <p>rozumí základnímu gymnastickému názvosloví používá nářadí a náčiní snaží se o stoje, kleky, sedy, lehy, výdrže v pozicích</p>	<p>štafetový běh, běh v zatáčce, předávka v předávacím území skáče v sektoru do výšky a do dálky skok daleký skrčmo s krátkého rozběhu skok vysoký- technika flop hod míčkem na cíl a na výkon z rozběhu</p> <p>Gymnastika Akrobacie na povel upaží, vzpaží, připaží zapaží. pořadová cvičení. stoj na lopatkách stoj na hlavě v opoře samostatně provede kotoul vpřed, vzad výdrž ve váze s předklonem</p>	<p>ETV Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe</p> <p>ETV Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>ETV Mezilidské vztahy a komunikace</p>
---	--	---	--

<p>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</p>	<p>dodržuje zásady bezpečnosti rovnovážné polohy v stoji provádí skoky na místě, z místa a obraty</p> <p>Provádí opakované skoky prosté, nebo s obratem provede roznožku přes kozu nadél v minimální výšce zvládá základní cviky na gymnastickém nářadí dokáže cvičit s vahou vlastního těla</p> <p>zvládá pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem technika pohybů s náčiním</p>	<p>Přeskok bez pomoci skočí z rozběhu akrobatický skok z trampolíny skoky přes kozu nadél z rozběhu a náskoku na můstek</p> <p>Hrazda náskok do vzporu, ručkování, toč napřed do stoje ručkuje po celé šíři hrazdy po náskoku z můstku</p> <p>Šplh šplh na tyči s přírazem vyšplhá do výše 3 m</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika cvičí se švihadlem, malými míčky nebo kužely</p>	
---	---	---	--

<p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01 žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché</p>	<p>zvládá základní techniku skoku přes švihadlo. předávání a přehazování gym. náčiní základní taneční kroky</p> <p>chápe svoji roli v utkání a dbá pokynů vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací od rozhodčích a učitele. aktivně se pohybuje, využívá uvolňování a nabíhání snaží se pracovat s míčem za použití obou rukou používá obsazování, odebrání míče rozumí pojmu útočník, obránce, brankář ,rozhodčí</p>	<p>Bez přerušení provádí rytmické pohyby na hudební doprovodem jednoduché a složené přeskoky se švihadlem Zvládne jednoduchá cvičení s kuželi, švihadlem a malými míčky polkový krok (i s hudbou) technika tanců (kroky, držení těla ,průběh pohybu)</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <p>utkání - základní pravidla herní role a funkce hráčů, rozhodčích základy herních systémů – osobní</p>	
---	--	---	--

<p>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>spolupracuje na útočné kombinaci založené na početní převaze útočníků, na akci „hod“ a běž“</p> <p>pracuje ve skupině a rozumí pokynům vyučujícího</p> <p>přijímá svoji roli v utkání, chápe roli rozhodčího, a řídí se jeho pokyny rozumí pokynům osobní obranný systém, útočný systém</p> <p>Bez obtíží vede míč, přihrává a zpracovává přihrávku dokáže měnit svoji roli z útočníka na obránce s jistotou zvládá vedení míče, zpracovává přihrávku v pohybu i v klidu</p>	<p>obrný a útočný systém obranné kombinace založené na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky základní herní činnosti jednotlivce vedení a uvolňování bez míče a s míčem střelba jednoruč a obouruč z místa a z pohybu rožkok, vřazování, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru</p> <p>Fotbal</p> <p>utkání - základní pravidla, názvosloví útočník, obránce, brankář rozhodčí.</p>	
---	---	--	--

<p>TV-9-3-07 žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>ZTV-9-1-01 žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>přihrává po zemi na krátkou a střední vzdálenost zvládá střelku nohou i hlavou</p> <p>s jistotou zvládá vedení míče, zpracovává přihrávku v pohybu i v klidu střílí z místa i z pohybu zápěstím chápe roli rozhodčího, a řídí se jeho pokyny</p> <p>bez obtíží hraje ringo přes vysokou síť dle pravidel</p> <p>zná olympijské disciplíny, názvy náčiní</p>	<p>základy obraných a útočných herních systémů a rozestavení postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana herní kombinace - útočná založená na přihrávce obsazování prostoru herní činnosti jednotlivce – výběr místa, vedení míče, zpracování míče vhažování, střelba z místa a z pohybu činnost brankáře</p> <p>Florbal</p> <p>utkáni - základní pravidla, názvosloví útočník, obránce, brankář, rozhodčí</p> <p>dodržuje pravidla hry</p>	<p>OSV SR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV - Lidské vztahy</p>
---	--	---	--

<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<p>Netradiční sportovní hry Ringo utkáni - základní pravidla, názvosloví chytání, házení, přihrávka</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,</p>	
---	--	--	--

		Historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-01 žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje	zvládá základní běžeckou lokomoci užívá běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, kolesko) vystartuje na povel ze startovních bloků	seznámení s rekreační, kondiční a výkonnostní sportovní aktivitou	OSV OR seberegulace a sebeorganizace OSV OR psychohygienu OSV SR mezilidské vztahy

<p>pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>rozezná rozdíl mezi rychlým a vytrvalým během</p> <p>porozuměl startovním povelům</p> <p>skočí z jednooporového postavení do dálky a do výšky</p> <p>hodí míčkem z kroku</p> <p>rozumí základnímu gymnastickému názvosloví</p> <p>používá nářadí a náčiní</p> <p>snaží se o stoje, kleky, sedy, lehy a výdrže v rovnovážných pozicích na zemi na nářadí</p> <p>provádí skoky na místě, z místa a obraty</p> <p>Provádí opakované skoky prosté, nebo s obratem</p>	<p>Atletika</p> <p>běh vytrvalý 1000 m</p> <p>běh rychlý 60 m</p> <p>nízký start</p> <p>štafetový běh, běh v zatáčce, předávka v předávacím území</p> <p>skáče v sektoru do výšky a do dálky</p> <p>skok daleký skrčmo s krátkého rozběhu</p> <p>skok vysoký- technika flop</p> <p>hod míčkem na cíl a na výkon z rozběhu</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>názvosloví upaží, vzpaží, připaží zapaží</p> <p>pořadová cvičení</p> <p>stoj na lopatkách, stoj na hlavě v opoře</p> <p>samostatně provede kotoul vpřed, vzad</p>	<p>OSV MR</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ETV</p> <p>Interpersonální a sociální empatie</p> <p>ETV</p> <p>komunikace cílů</p> <p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>
--	--	--	---

<p>TV-9-1-05 žák - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>provede roznožku přes kozu nadél i našít v výši ramen zvládá základní cviky na gymnastickém nářadí kruhy, hrazda kladina dokáže cvičit s vahou vlastního těla bez dopomoci provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>zvládá pohyb s hudebním a rytmickým doprovodem technika pohybů s náčiním</p>	<p>výdrž ve váze s předklonem Přeskok z rozběhu akrobatický skok z trampolíny skoky přes kozu nadél z rozběhu a náskoku na můstek Hrazda náskok do vzporu, toč napřed do stoje ručkuje po celé šíři hrazdy po náskoku z můstku Šplh šplh na tyči s přírazem vyšplhá do výše 3 m Kladina Kladina do 1 m, různé druhy chůze</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika cvičí se švihadlem, malými míčky nebo kužely</p>	
--	--	---	--

<p>TV-9-2-02 žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01 žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>zvládá základní techniku skoku přes švihadlo. předávání a přehazování gym. náčiní základní taneční kroky</p> <p>chápe svoji roli v utkání a dbá pokynů vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací od rozhodčích a učitele. aktivně se pohybuje, využívá herní činnosti snaží se pracovat s míčem, zvládá přihrávku v pohybu i ze stoje</p>	<p>bez přerušení provádí rytmické pohyby na hudební doprovodem jednoduché a složené přeskoky se švihadlem zvládne jednoduchá cvičení s kuželi, švihadlem a malými míčky polkový krok (i s hudbou) technika tanců (kroky, držení těla)</p> <p>Sportovní hry Házená utkání - základní pravidla, herní role a funkce hráčů, rozhodčích, časoměřičů a zapisovatele základy herních systémů – postupný útok s jedním pivotem, rychlý protiútok osobní obrana po celém hřišti</p>	
--	--	---	--

<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;</p>	<p>používá střelu vrchem jednoruč rozumí pojmu útočník, obránce, brankář ,rozhodčí zvládne střelu z trojkrokového rytmu zapojí se do průpravné hry</p> <p>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)</p>	<p>herní kombinace – útočná založená na přihrávání a na přebíhání obranná kombinace se zajišťováním a proklouzáváním herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče, s míčem, přihrávka střelba vrchní jednoruč hra brankáře, vyrážení a chytání střel z různých prostorů</p> <p>Florbal</p> <p>utkání - základní pravidla, názvosloví útočník, obránce, brankář rozhodčí. základy obraných a útočných herních systémů a rozestavení hráčů postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana</p>	
---	---	--	--

<p>spolurozhoduje osvojená hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>ZTV-9-1-01 žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním</p>	<p>přijímá svoji roli v utkání, chápe roli rozhodčího a řídí se jeho pokyny rozumí pokynům osobní obranný systém, útočný systém bez obtíží vede míč a tvoří hru zvládne vystřelit na branku ze stoje i z pohybu přihrává po zemi na krátkou a střední vzdálenost zvládá střelku zápěstím a přiklepnutím</p> <p>chápe pravidla o postavení mimo hru, rozlišuje mezi malou kopanou a fotbalem střílí z místa i z pohybu vnitřním nártem zvládne soutěžní utkání v malé kopané</p>	<p>herní kombinace - útočná založená na přihrávce a pohybu bez míče herní činnosti jednotlivce – vedení míče, zpracování míče, střela z místa a z pohybu vhazování, trestné střílení činnost brankáře</p> <p>Fotbal</p> <p>utkání – rozšířená znalost pravidel, počet rozhodčích, postavení mimo hru, trestný kop, pokutový kop</p>	
--	---	--	--

<p>oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>bez obtíží hází frisbee diskem na krátkou a střední vzdálenost hraje ultimate frisbee v rámci pravidel</p> <p>bez potíží absolvuje sjezdový výcvik sjede carvingovými oblouky sjezdovku/ na snowboardu bez pomoci zvládá jízdu na vleku je seznámen se základy údržby lyží umí se bezpečně chovat v horském prostředí, na sjezdových a běžeckých tratích ošetří poranění ve stížených podmínkách</p>	<p>Netradiční sportovní hry Frisbee utkáni - základní pravidla, názvosloví</p> <p>Lyžování, snowboarding sjezdový výcvik, carvingové lyžování /snowboarding jízda na vleku mazání lyží, údržba výzbroje a výstroje zásady bezpečného pohybu na horách a orientace v zimní krajině zásady chování na sjezdovce, běžecké trati, vleku ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz zraněného</p>	
--	---	---	--

		seznámení s funkcí a pokyny horské služby	
--	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-01 žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 žák usiluje o zlepšení své tělesné</p>	<p>zvládá základní běžeckou lokomoci užívá běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, kolesko) vystartuje na povel ze startovních bloků rozezná rozdíl mezi rychlým a vytrvalým během porozuměl startovním povelům</p>	<p>rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost seznamuje se s kondičními programy</p> <p>Atletika běh vytrvalý 1500 m běh rychlý 60 m nízký start</p>	<p>OSV OR kreativita</p> <p>OSV SR komunikace</p> <p>OSV SR kooperace a kompetice</p> <p>OSV MR hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ETV</p>

<p>zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 žák - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v</p>	<p>skočí z jednooporového postavení do výšky technikou flop skočí do dálky skrčným nebo závěsným způsobem snaží se o nácvik skokanských dovedností hodí míčkem z kroku i z rozběhu</p> <p>rozumí základnímu gymnastickému názvosloví používá nářadí a náčiní zvládá stoje, kleky, sedy, lehy a výdrže v rovnovážných pozicích na zemi i na nářadí dovede odstranit chybu v provedení pohybu provádí akrobatické skoky na místě, z místa a obraty</p>	<p>štafetový běh, běh v zatáčce, předávka v předávacím území skáče v sektoru do výšky a do dálky skok daleký skrčmo s krátkého rozběhu skok vysoký- technika flop, 7-12 krokový rozběh, příprava na soutěž technika vrhu koulí</p> <p>Gymnastika Akrobacie stoj na lopatkách, stoj na ruce v opoře samostatně provede kotoul vpřed, vzad i v kombinaci</p>	<p>Reálné a zobrazené vzory</p> <p>ETV Asertivita Zvládnutí agresivity, soutěživosti, sebeovládání Řešení konfliktů</p> <p>ETV Prosociální chování ve veřejném životě Solidarita a sociální problémy</p>
--	--	--	--

<p>méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</p>	<p>zvládne opakované skoky prosté, nebo s obratem provede roznožku přes kozu nadél i našší v výši ramen zvládá základní cviky na gymnastickém nářadí kruhy, hrazda, kladina dokáže cvičit s váhou vlastního těla dodržuje zásady bezpečnosti</p>	<p>výdrž ve váze předklonmo gymnastický most Přeskok švédská bedna (náskok do kleku, dřepu, vzporu, roznožka) trampolína (skoky prosté s obměnami) skoky přes kozu nadél z rozběhu a náskokem na můstek Kruhy výdrže ve vzporu, přednos Hrazda silová příprava náskok do vzporu ručkování ve vzporu závěs v podkolení toč napřed v tahu Kladina různé druhy kroků a poskoků, obraty seskoky Šplh</p>	
---	--	---	--

<p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01 žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché</p>	<p>zvládá pohyb s hudebním a rytmickým doprovodem technika pohybů s náčiním zvládá základní techniku skoku přes švihadlo. předávání a přehazování gym. náčiní základní taneční kroky</p> <p>jedná při pohybové aktivitě v duchu fair play</p> <p>chápe svoji roli v utkání a dbá pokynů vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací</p>	<p>šplh na tyči a laněs přírazem vyšplhá do výše 6 m</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika cvičí se švihadlem, malými míčky nebo kužely bez přerušení provádí rytmické pohyby na hudební doprovodem jednoduché a složité přeskoky se švihadlem zvládne jednoduchá cvičení s kuželi, švihadlem a malými míčky polkový krok (i s hudbou) technika tanců (kroky, držení těla)</p> <p>Sportovní hry Basketbal</p>	<p>OSV OR - Sebepojetí sebepoznání</p>
---	---	--	---

<p>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>aktivně se pohybuje, využívá uvolňování a nabíhání snaží se pracovat s míčem za použití zvládnuté herní činnosti¹ aktivně se podílí na zvolené taktické variantě herní situace rozumí pojmu pivot, křídelní útočník bránící hráč, kroky a osobní faul rozumí všem časovým limitům vyplývajících z pravidel basketbalu je schopen odehrát soutěžní utkání</p> <p>přijímá svoji roli v utkání, chápe roli rozhodčího, a řídí se jeho pokyny rozumí taktickým a systémovým pokynům hry</p>	<p>utkání, pravidla v plném rozsahu, časomíra, gestikulace rozhodčího herní role a funkce hráčů, rozhodčích, časoměřičů, zapisovatele herní systém osobní obranný a zónový obranný útočný systém s rychlým a postupným přechodem obranné kombinace založené na zajišťování a přebírání soupeře základní herní činnosti jednotlivce, vedení míče dribling a uvolňování bez míče a s míčem střelba jednoruč a obouruč z místa, z výskoku a z pohybu (dvojtakt) rozkok, vhazování, krytí útočníka s míčem, bez míče, v prostoru</p>	
---	---	--	--

<p>TV-9-3-07 žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>ZTV-9-1-01 žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>zvládá útočné i obrané úkoly při hře zvládá herní činnosti, vedení míče, střelbu, přihrávku odehraje utkání halové kopané na pozici útočník a obránce i brankáře</p> <p>přijímá svoji roli v utkání, chápe roli rozhodčího, a řídí se jeho pokyny</p>	<p>Fotbal</p> <p>utkání – pravidla v plném rozsahu, názvosloví útočník, záložník, obránce, brankář rozhodčí postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana založená na přihrávce a pohybu bez míče („přihraj a běž“) herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování a nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, hra hlavou, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)</p>	
---	--	--	--

<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>chápe základní pravidla volejbalu zvládne odbití vrchem i spodem, podání odehraje průpravnou hru za zjednodušených podmínek</p> <p>bez obtíží pracuje s lakrossovou holí hraje školní lakros v rámci pravidel</p>	<p>Volejbal utkání - základní pravidla, názvosloví nahrávač, blokař, anténka, páska, libero, odbíjení utkání na zmenšeném hřišti (2:2, 3:3, atd.) herní kombinace – s nahrávačem u sítě v zóně III postavení při příjmu a podání herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem spodní a vrchní podání, přihrávka, nahrávka</p> <p>Netradiční sportovní hry Lakros utkání - základní pravidla, názvosloví, lakrossová hůl, branka</p>	
---	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-01 žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky</p>	<p>umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci</p> <p>zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>zvládá běžeckou lokomoci</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <p>Atletika běh vytrvalý 3000 m běh rychlý 60 m nízký start</p>	<p>ETV Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe</p> <p>ETV Prosociální chování v osobních vztazích Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství</p> <p>ETV Pozitivní hodnocení druhých</p>

<p>zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 žák - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</p>	<p>užívá běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání, kolesko) vystartuje na povel ze startovních bloků rozezná rozdíl mezi rychlým a vytrvalým během porozuměl startovním povelům skočí z jednooporového postavení do dálky skrčným i závěsným způsobem vrhne koulí ze sunu</p> <p>rozumí základnímu gymnastickému názvosloví používá nářadí a náčiní snaží se o stoje, kleky, sedy, lehy a výdrže v rovnovážných pozicích na zemi na nářadí</p>	<p>štafetový běh, běh v zatáčce, předávka v předávacím území skáče v sektoru do výšky a do dálky skok daleký skrčmo a závěsným způsobem skok vysoký- technika flop z plného rozběhu vrh koulí z místa a ze sunu</p> <p>Gymnastika Akrobacie gymnastické názvosloví pořadová cvičení stoj na lopatkách, stoj na ruce bez opory samostatně provede kotoul vpřed, vzad i v kombinaci Přeskok z rozběhu akrobatický skok z trampolíny</p>	
---	--	--	--

<p>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</p>	<p>provádí skoky na místě, z místa a obraty provede roznožku přes Švédskou bednu nadél zvládá základní cviky na gymnastickém nářadí kruhy, hrazda, kladina dokáže cvičit s vahou vlastního těla bez dopomoci provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>zvládá pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem technika pohybů s náčiním</p>	<p>skoky přes Švédskou bednu nadél z rozběhu a náskokem na můstek</p> <p>Hrazda náskok do vzporu, toč napřed do stoje po náskoku z můstku přešvihnutí únožmo ve vzepření závěs v podkolení</p> <p>Kruhy výdrže, ve vzporu, přednos, komíhání</p> <p>Šplh šplh na laně bez přírazu vyšplhá do výše 3 m</p> <p>Kladina různé druhy kroků a poskoků, obraty seskoky</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika cvičí se švihadlem, malými míčky nebo kužely</p>	
---	--	--	--

<p>označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01 žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché</p>	<p>zvládá základní techniku skoku přes švihadlo. předávání a přehazování gym. náčiní základní taneční kroky</p> <p>chápe svoji roli v utkání a dbá pokynů vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací od rozhodčích a učitele. aktivně se zapojuje do herní činnosti vyplývajících ze hry používá všechny možnosti odbytí, vrchem</p>	<p>bez přerušení provádí rytmické pohyby na hudební doprovodem jednoduché a složitější přeskoky se švihadlem zvládne jednoduchá cvičení s kuželi, švihadlem a malými míčky polkový krok (i s hudbou) technika tanců (kroky, držení těla)</p> <p>Sportovní hry Volejbal</p> <p>utkání na zmenšeném hřišti (2:2, 3:3, atd.) základy herních systémů – hráč, který nepřijímá je nahrávačem(2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3, 4:4, 5:5, 6:6) herní kombinace – s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při příjmu a podání</p>	<p>OSV SR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	--	---

<p>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>spodem obouruč jednoruč rozumí pojmu nahrávka, páska, blok, blokař, libero</p> <p>přijímá svoji roli v utkání, chápe roli rozhodčího a řídí se jeho pokyny rozumí pokynům osobní obranný systém, útočný systém bez obtíží vede míč a tvoří hru</p>	<p>herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob a v pádu) spodní a vrchní podání, přihrávka, nahrávka názvosloví nahrávač, blokař, anténka, páska, libero, odbíjení</p> <p>Florbal utkání – pravidla v plném rozsahu, názvosloví útočník, bránící hráč, brankář rozhodčí. základy obraných a útočných herních systémů a rozestavení postupný útok, rychlý protiútok v kombinaci s „přihraj a běž“ územní obrana, osobní obrana, pohyb bez míče herní činnosti jednotlivce – vedení míče,</p>	
---	---	---	--

<p>TV-9-3-07 žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>ZTV-9-1-01 žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>zvládne vystřelit na branku ze stoje i z pohybu přihravá po zemi na krátkou a střední vzdálenost zvládá střelku zápěstím a přiklepnutím je platným hráčem v poli i v brance</p> <p>chápe úplná pravidla malé kopané i fotbalu je připraven hrát na všech herních pozicích zvládá všechny herní činnosti přihravá, střílí z místa i z pohybu, hlavou zvládne soutěžní utkání v malé kopané</p>	<p>zpracování míče, střela z místa a z pohybu vhazování, trestné střílení činnost brankáře ve výstroji</p> <p>Fotbal</p> <p>utkání – pravidla hry a turnaje, postavení mimo hru trestný kop, pokutový kop postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana založená na přihrávce a pohybu bez míče („přihraj a běž“) herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování a nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče)</p>	
---	--	--	--

5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v předmětu Praktické činnosti.

5.9.1 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k :

osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce bude na naší škole vyučován v předmětu Praktické činnosti.

Je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy :

- Práce s drobným materiálem

- Konstrukční činnosti

- Pěstitelské práce

- Příprava pokrmů.

Na 2. stupni budou realizovány tyto tematické okruhy:

- Pěstitelské práce a chovatelství

- Provoz a údržba domácnosti

- Příprava pokrmů

- Svět práce

Předmět Praktické činnosti bude vyučován v 1. – 9. ročníku po 1 hodině týdně. Podle potřeby budou hodiny spojovány do dvouhodinových bloků 1x za 14 dní v kombinaci s jiným předmětem.

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v dílnách, v keramické dílně, na školním pozemku, v okolí školy, ve školní cvičné kuchyňce.

Na 1. stupni bude probíhat výuka neděleně, na 2. stupni budou žáci pravidelně střídavě rozděleni do pracovních skupin s odlišným charakterem činností.

Bez ohledu na charakter činnosti probíhá výuka ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky do 8. ročníku, v 9. ročníku jsou třídy rozděleny na dívky a chlapce vzhledem k rozdílné náplni tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti – dívky mají výuku péče

o domácnost a chlapci práce v dílnách. Pokud praktické činnosti vyučují 2 učitelé, dohodnou se společně na výsledné známce žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

praktické osvojování práce podle návodu
vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů
aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

spolupráce ve dvojici a v malé skupině
přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

získávání, vyhledávání, kritické posouzení, sprava a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, zvolení správného postupu
způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické
hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce budou realizována tato **průřezová témata**:

OSV – kreativita (5. ročník)

MeV – práce v realizačním týmu (8. ročník)

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 1. - 3.ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytrhává a nalepuje papír skládá a stříhá papír z kousků barevných papírů sestavuje mozaiku obkresluje šablonu hněte, válí a tvaruje modelovací hmotu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky a tradice	ETV Prosociální chování v osobních vztazích
Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje objekty z dílů stavebnic	Stavebnice (konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	

Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu	zalévá, otírá prach z listů využívá přírodnin k tvořivé činnosti	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	pojmenuje základní vybavení kuchyně prostře stůl udržuje pořádek, čistotu a bezpečnost práce	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 4. a 5. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé 	vyrábí hračku pro budoucí prvňáčky přívěšek na klíče z korkové zátky váže náramky z barevného provázku, bužírky	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	OSV Kreativita ETV Pozitivní hodnocení druhých.

<p>výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny 	<p>vyrabí vánoční dekorace na stůl skupinově vyrobí papírový Betlém výroba vánočního předmětu (dárek-šperk, svícen) ozdobí velikonoční kraslici vyšívá: opakování stehů (šije obal na knihu, záložka, vyšívá obrázek na čtvrtku) hněte a tvaruje z modelíny (práce s keramickou hmotou) vytváří zvířátka z kaštanů a jiných plodů koláž pohlednice papírořez: závěs do okna vystřihovánky</p>	<p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>Interpersonální a sociální empatie.</p>
--	---	--	--

<p>a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>			
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<p>sestavování modelů (stavebnice – Lego, Merkur, Cheva...)</p> <p>skládání krychlí origami (zvířátka) výroba papírových korálků, navlékání korálků (střídání prvků) pletení pomlázky pletení košíku z papíru vyrábí stojánek na tužky z plechovky ozdobný kolík na dárek výroba lucerniček: omalovává skleněné nádoby a připevnění držadlo z drátu</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>M – tělesa</p> <p>OSV Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 			
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<p>setí osiva (velikonoční ošatka) setí řeřichy pozorování klíčení semen (hrách, čočka, zrní, kmín...), brambory</p> <p>zalévání rostlin (hnojení), odstraňování suchých listů, otírání prachu, přesazování rostlin pojmenovává nástroje určené pro práci na zahradě provádí jednoduché pěstitelské činnosti rozlišuje půdu pro pěstování zeleniny, orchidejí, rašelinu,</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p>Přírodopis – rostliny (rozmnožování), jedovaté rostliny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>a s velkým obsahem písku – půda pro kaktusy seznámil se s jedovatými pokojovými rostlinami (tchýnin jazyk, klívie, monstera, dračinec, vánoční hvězda...)</p> <p>uvědomuje si účinek drog, závislosti na drogách (tabák, konopí, makovice) seznamuje se s alergiemi nejen na pyl poskytne první pomoc při otravě</p>	<p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p>pozná vybavení kuchyně (ví, k jakému účelu slouží) porouchaný elektrický spotřebič patří na sběrný dvůr</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, 	<p>připraví jednoduchý pokrm (pracuje podle návodu): obložený chlebiček, ovocný salát, nachystá si svačinu (pestrá strava, zdravé stravování) nakupuje potraviny, sleduje kvalitu výrobku (ovoce, zelenina), všímá si popisků na obalech potravin hledá v kuchařských knihách skladování potravin (vhodné nádoby, teplota) skládá ubrusky dle návodu prostírá stůl rozeznává účelnost jednotlivých potřeb (druhy talířků, příbory, skleničky...) dodržuje pravidla chování u stolu</p> <p>seznamuje se s organizací práce v kuchyni, poskytne</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>OSV poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace</p>
--	---	--	---

dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	první pomoc při úrazu (řeší modelové situace) omývá nádobí		
--	---	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – PĚSTITELSKÉ PRÁCE – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Pěstitelské práce: Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik půd, půdní druhy a typy - ochrana půd - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - správný výběr půdy pro pěstování jednotlivých druhů plodin - příprava půdy k sadbě a výsevu 	Zeměpis – pedosféra

<p>žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> - postupy při pletí záhonů v období růstu pěstovaných rostlin a jejich jednocení - správné uplatnění podmínek pro pěstování vybraných druhů rostlin - druhy zahradnického náčiní - ovládá práci s nářadím potřebným pro zahradní práce a pěstování květin v domácnosti - ukázky způsobů práce s jednotlivými druhy nářadí 	
<p>Bezpečnost práce a hygiena: žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) 		

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – TECHNICKÉ PRÁCE – 6. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>umí organizovat a plánovat svoji činnost, dodržovat zásady bezpečnosti práce rozlišuje druhy pil na dřevo</p> <p>umí popsat pilu dovede správně použít pilu při řezání dřeva pozná druhy rašplí dovede správně použít rašpli při rašplování dřeva</p> <p>pozná druhy pilníků dovede správně použít pilník při pilování dřeva zná podstatu broušení</p>	<p>Práce se dřevem - jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>- řezání dřeva</p> <p>- rašplování dřeva</p> <p>- pilování dřeva</p> <p>- broušení dřeva</p>	<p>M – měření délky, převody jednotek</p> <p>ETV</p> <p>Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>

<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>rozlišuje druhy brusných papírů</p> <p>rozlišuje tvrdý a měkký drát umí vyjmenovat nástroje pro práci s drátem</p> <p>umí vyrovnat drát gumovou palicí dovede změřit a oddělit drát zná druhy ohýbacích kleští zvládá ohýbání drátu kleštěmi nebo ve svěráku</p> <p>rozlišuje druhy plastů dokáže popsat vlastnosti plastů</p> <p>určí na základě znalostí plastů správný pilník ovládá pilování</p>	<p>Práce s kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - práce s drátem - rovnání drátu - ohýbání drátu <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - druhy plastů a jejich vlastnost řezání a pilování plastů - ohýbání plastů 	
---	---	--	--

	umí zahřívát a ohýbat plasty		
--	---------------------------------	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Pěstitelské práce: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) - žák z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik půd, půdní druhy a typy - ochrana půd - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - správný výběr půdy pro pěstování jednotlivých druhů plodin - příprava půdy k sadbě a výsevu - postupy při pletí záhonů v období růstu pěstovaných rostlin a jejich jednocení 	<p>Zeměpis – pedosféra</p> <p>ETV-3 Pozitivní hodnocení druhých</p>

<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>podmínek, podle dané příležitosti - použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby</p> <p>- z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje,</p>	<p>- správné uplatnění podmínek pro pěstování vybraných druhů rostlin - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>- druhy zahradnického náčiní</p>	
--	--	--	--

	<p>nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin</p> <p>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením</p>	<p>- ovládá práci s nářadím potřebným pro zahradní práce a pěstování květin v domácnosti</p> <p>- ukázky způsobů práce s jednotlivými druhy nářadí</p>	
<p>Chovatelství: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>- žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat</p> <p>- vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>- chov zvířat v domácnosti</p> <p>- podmínky chovu</p> <p>- hygiena a bezpečnost chovu</p> <p>- kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	Přírodopis
<p>Bezpečnost práce a hygiena: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti -</p> <p>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</p>		

	- dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)		
--	---	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – TECHNICKÉ PRÁCE – 7. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>umí organizovat a plánovat svoji činnost, dodržovat zásady bezpečnosti práce ovládá podstatu vrtání dřeva rozlišuje vrtáky na dřevo umí vrtat ruční vrtačkou na dřevo umí vybrat vhodné hřebíky dokáže správně používat kladivo a kleště umí vybrat vhodné vruty</p>	<p>Práce se dřevem - jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>- vrtání dřeva</p> <p>- spojování dřeva hřebíky</p> <p>- spojování dřeva vruty</p>	<p>M – měření délky, převody jednotek F – silové působení těles, pohyb těles</p> <p>ETV</p>

<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>zvolí vhodný šroubovák</p> <p>umí popsat výrobu plechu pozná druhy plechu, popíše jejich vlastnosti vyjmenuje nástroje, které se používají při práci s plechem umí změřit a orýsovat plech dovede vysvětlit podstatu řezání kovů popíše pilku na kov správně používá pilu umí správně upnout plech do svěráku a správně pilovat umí popsat výrobu plastů zná nové technologie výroby plastů určí na základě znalostí plastů správný pilník</p>	<p>Práce s kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy práce s plechem - orýsování a vyrovnání plechu - řezání kovů - pilování plechu <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy - druhy plastů a nové technologie výroby - řezání a pilování plastů 	<p>Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>
---	---	---	--

	ovládá pilování umí vrtat plasty	- vrtání plastů	
--	-------------------------------------	-----------------	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – PŘÍPRAVA POKRMŮ, PĚSTITELSKÉ PRÁCE – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Příprava pokrmů: žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> - návody k používání spotřebičů, bezpečné ukládání nádobí - udržování pořádku na pracovišti a dodržování hygienických zásad 	

<p>- žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrh a potřeba pořízení potravin k přípravě - skladování potravin - příprava jednoduššího pohoštění - názvy masa podle toho, z které části zvířete pochází - druhy masa a jeho krájení - pravidla společenského chování při stolování - zvyky při stolování v různých krajinách - vánoční a velikonoční tradice - estetická úprava prostředí - upraví stůl podle zásad společenského stolování a stolování - zvládá jednoduché prostírání, obsluhu a chování u stolu, 	<p>MeV Práce v realizačním týmu</p> <p>ETV-4 Kreativita a iniciativa Řešení problémů a úkolů Přijetí vlastního a společného rozhodnutí</p>
---	---	---	--

<p>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě - provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví slavnostní stolování, ozdobné prvky a květiny - umí sestavit jídelníček, vybrat, nakoupit a skladovat potraviny 	
--	---	---	--

	vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)		
Pěstitelské práce: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie 	MPV-Zeměpis – pedosféra

<p>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>- z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením</p>	<p>- druhy zahradnického náčiní - ovládá práci s nářadím potřebným pro zahradní práce a pěstování květin v domácnosti - ukázky způsobů práce s jednotlivými druhy nářadí</p>	
<p>Bezpečnost práce a hygiena: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci - při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti</p>	<p>- chemické a biologické prostředky v zahradnictví - návody k jejich použití - bezpečnost práce s nimi - porozumění pokynům k zajištění bezpečnosti při práci s chemickými a biologickými prostředky - zásady první pomoci podle návodu při potřísnění</p>	<p>MPV - Chemie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...) 	chemikáliemi určenými pro práci s rostlinami	
--	--	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – TECHNICKÉ PRÁCE – 8. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Práce s technickými materiály: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>umí organizovat a plánovat svoji činnost, dodržovat zásady bezpečnosti práce umí zvolit vhodné nářadí</p> <p>umí popsat vývoj stromu</p>	<p>Dřevo</p> <p>- dlabání dřeva</p> <p>- zpracování dřeva</p>	<p>Mev Práce v realizačním týmu M – měření délky, převody jednotek</p> <p>PŘ – dřevo a stromy, šetření dřevem CH – zpracování materiálů</p>

<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>popíše těžbu dřeva, dřívě a dnes dovede nakreslit a popsat strukturu stromu, rozlišuje druhy řezů kmenu stromu podle vzorkovnice umí rozlišit některé druhy dřev, popíše jejich barvu, tvrdost a využití vyjmenuje druhy řeziva, zná jeho využití v praxi ví co je dýha a překližka, popíše jejich výrobu a použití popíše výrobu desek zná jejich použití praxi</p> <p>umí zvolit vhodné nářadí k řezání kovů</p> <p>ovládá pojmy surové železo, ocel, litina umí popsat výrobu železa</p>	<p>- druhy dřev</p> <p>- řezivo</p> <p>Kovy</p> <p>- řezání kovů</p> <p>- zpracování kovů</p> <p>- výroba oceli</p>	<p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</p>
--	--	--	---

<p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>popíše výrobu litiny a oceli, jejich použití v praxi rozlišuje druhy oceli, ovládá jejich vlastnosti ovládá mechanické, fyzikální, chemické a technologické vlastnosti kovů zná zkoušku pevnosti a tvrdosti rozpozná dané kovy, ovládá jejich vlastnosti a využití v praxi</p> <p>ovládá jednoduché operace s plasty</p> <p>ovládá druhy čar umí číst jednoduchý technický výkres rozumí měřítku výkresu umí narýsovat jednoduché těleso a správně ho okótovat</p>	<p>- vlastnosti kovů</p> <p>- druhy kovů</p> <p>Plasty - jednoduché pracovní operace s plasty</p> <p>Technické kreslení - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>- jednoduchý technický výkres</p>	
---	--	--	--

	ovládá zásady pravouhlého promítání těles		
--	---	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – DOMÁCÍ PRÁCE – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
Provoz a údržba domácnosti provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to	mzda, sociální dávky, spoření vyúčtování nákladů na bydlení příklady výpočtu měsíčních a ročních výdajů za cigarety a alkohol vedení běžného účtu sledování nabídek bank (výhodnost – nevýhodnost)	Finanční gramotnost Informační a komunikační technologie

<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...), vhodným způsobem k tomuto využívá digitální technologie a prostředky</p> <p>orientuje se v návodech k obsluze domácích elektrospotřebičů sleduje spotřeby energií a vody vyhledá rezervy ve spotřebě energií a vody ovládá způsoby a význam značení oděvů potřebných pro jejich údržbu</p>	<p>úvěry a půjčky, úrok RPSN zdroje příjmů domácnosti náklady, které domácnost na svůj chod vynakládá a možnosti úspor energií hledá rezervy v rozpočtu domácnosti nabídky bank ve vztahu ke studentům</p> <p>návod k použití pračky, mixeru, televize,... odečet stavu elektroměru, vodoměru, plynoměru možnosti úspor tepla, elektřiny, studené a teplé vody, regulace vody ve splachovadlu význam značek a důsledky špatného</p>	<p>Chemie</p>
--	---	---	---------------

<p>správně zachází s pomůckami, nástroje, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>správně zachází s pomůckami na úklid umí vyjmenovat a stručně popsat obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, pokoji, koupelně ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a drobných opravách v domácnosti ovládá práci s pomůckami na šití a základní postupy při opravách prádla a oděvů zvládá základní techniky pletení a vyšívání</p>	<p>technologického postupu při praní prádla</p> <p>utírání prachu, vytírání, praní, obšívání knoflíkových dírek, zašívání ponožek, záplaty, vyšívání, upletení jednoduchého dárku</p>	
--	--	---	--

<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi určenými pro domácí údržbu ovládá správný způsob použití hasicích prostředků</p>	<p>poskytnutí pomoci při úrazech el. proudem a chemikáliemi druhy hasebních prostředků druhy hasicích přístrojů a způsob jejich použití opatření při záchraně svojí a dalších osob při požáru v domě</p>	
---	--	--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI – TECHNICKÉ PRÁCE – 9. ročník			
HLAVNÍ OKRUHY, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, MPV
<p>Provoz a údržba domácnosti: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze,</p>	<p>mzda, sociální dávky, spoření vyúčtování nákladů na bydlení</p>	<p>Finanční gramotnost (možnost využití DUM zveřejněných na webu 5zscheb.cz):</p>

<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze</p>	<p>identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)</p> <p>umí organizovat a plánovat svoji činnost, dodržovat zásady bezpečnosti práce</p>	<p>příklady výpočtu měsíčních a ročních výdajů za cigarety a alkohol vedení běžného účtu sledování nabídek bank (výhodnost – nevýhodnost) úvěry a půjčky, úrok RPSN zdroje příjmů domácnosti náklady, které domácnost na svůj chod vynakládá a možnosti úspor energií hledá rezervy v rozpočtu domácnosti nabídky bank ve vztahu ke studentům</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti rozvod elektrické energie druhy vodičů elektrotechnické schéma zapojení vypínačů zapojení zásuvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Založení rodiny - Příjmy domácnosti - Výdaje domácnosti - Úvěry a půjčky - Úvěry a půjčky prakticky - Úspory energií <p>ETV Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. F – vlastnosti látek, elektrický obvod</p>
--	--	--	--

<p>běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>ovládá značky a jednotky elektrických veličin dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickým proudem zná druhy vodičů, správně vysvětlí jejich funkci umí zapojit jednoduchý elektrický obvod s vypínači, žárovkou, zásuvkou, zvonkem umí vyjmenovat a stručně popsat obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, pokoji, koupelně</p>	<p>jednoduché elektrické spotřebiče</p>	
<p>Práce s technickými materiály: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>umí organizovat a plánovat svoji činnost, dodržovat zásady bezpečnosti práce</p>	<p>Montážní stavebnice jednoduché pracovní operace a postupy konstrukce modelů pomocí stavebnice</p>	<p>F – jednoduché stroje, otáčivý účinek síly</p>

<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>umí navrhnout, sestavit a demontovat model stroje pomocí stavebnice</p>		
---	--	--	--

5.10 Volitelné předměty

Vzdělávací oblast Volitelné předměty je realizována v předmětu Základy administrativy, Seminář z českého jazyka a matematiky, Seminář z přírodopisu, Seminář z fyziky, Seminář z chemie, Seminář ze společenskovedních předmětů, Seminář ze zeměpisu, Sportovní hry, Informatika a Finanční gramotnost.

Ve volitelných předmětech budou uplatňovány tematické okruhy ETV: Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Mezilidské vztahy a komunikace.

Poznámka :

Volba daného volitelného předmětu je na 1 školní rok s výjimkou volitelného předmětu Základy administrativy, kde je třeba pro zvládnutí učiva dvouletý cyklus. Ředitel školy nabídne volitelné předměty po posouzení personálních a finančních možností školy. Volitelný předmět bude vyučován za předpokladu, že si jej vybere minimálně 10 žáků.

5.10.1 Základy administrativy

Charakteristika vzdělávací oblasti

Volitelný předmět Základy administrativy si neklade za cíl připravit odborné pracovníky v oblasti administrativy, ale chce žákům umožnit zvládnutí psaní na stroji všemi deseti na uživatelské úrovni pro každodenní praktický život. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na elektronickém stroji (počítači) správnou technikou, důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu. Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy administrativy je zaměřená především na výuku psaní všemi deseti prsty. Využívá znalostí a zkušeností žáků z oblasti informační a komunikační technologie.

Volitelný předmět Základy administrativy může být realizován v 7., 8. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá v budově školy v počítačové učebně s využitím softwaru pro výuku psaní na stroji.

Obsah volitelného předmětu Základy administrativy je koncipován takto:

Počítač

části klávesnice a její funkce, počítač ve funkci psacího stroje, správná poloha těla při psaní, zásady bezpečnosti a hygieny práce, desetiprstová hmatová metoda.

Nácvik psaní:

na horní alfanumerické řadě nácvik znamének, značek, číslic

na střední písemné řadě + čárka

na dolní písemné řadě + velká písmena, tečka a pomlčka

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY – 7. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Žák se učí orientovat na klávesnici rozvíjí své dovednosti a schopnosti pro rychlé a přesné psaní všemi deseti prsty umí opsat text bez dívání na klávesnici</p>	<p>Základní řada: písmena a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů – opisování slov a textů s těmito písmeny. Horní řada: písmena w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú, - opisování slov a textů s těmito písmeny. Číselná řada: písmena ř, á, í, ž, é, š, ý, - opisování slov a textů s těmito písmeny. Dolní řada: písmena x, y, c, v, b, n, m, tečka, čárka, pomlčka, enter- opisování slov a textů s těmito písmeny.</p>

ZÁKLADY ADMINISTRATIVY – 8. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Žák si prohlubuje orientaci na klávesnici rozvíjí své dovednosti a schopnosti pro rychlé a přesné psaní všemi deseti prsty umí opsat text bez dívání na klávesnici</p>	<p>Psaní velkých písmen a speciálních znaků a číslic s využitím klávesy pro psaní velkých písmen, využití klávesy Tab a Backspace</p>

5.10.2 Seminář z českého jazyka a matematiky

5.10.2.1 Seminář z českého jazyka

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hlavním cílem volitelného předmětu Seminář z českého jazyka je rozšíření úrovně jazykové kultury, a to ve všech složkách – mluvnice, sloh a komunikace a literární výchova – s důrazem na hlubší praktické poznání českého jazyka ve všech jeho rovinách. Důraz bude kladen především na praktickou přípravu žáků k důkladnému zvládnutí a pochopení učiva českého jazyka na základní škole a přípravu ke zvládnutí didaktických testů z českého jazyka v rámci přijímacího řízení na střední školy.

Náplní volitelného předmětu budou slohové práce produkční i reprodukční, jazykově – stylistické rozbory textů, interpretace sdělení. Žák má být schopen vyřešit náročnější jazykové a slohové úkoly. Žák by měl být schopen pracovat s textem a provést jeho analýzu po stránce jazykové, stylistické i literární. Měl by umět určovat gramatické a věcné významy slov, interpretovat text.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v budově školy ve vybraných třídách.

Ve výuce bude využíván doplňkově výukový software, internet a online testy.

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 9. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>analyzuje větu z hlediska její stavby, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ovládá zásady pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického</p> <p>zvládá interpunkci ve větě i souvětí</p> <p>ověřuje si dodržování jazykové normy v různých typech publikací a pomocí dalších informačních zdrojů</p> <p>porovná z hlediska stavby písemný a ústní projev</p>	<p>Jazyk</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba stavba větná stavba textová</p> <p>Sloh, komunikace</p> <p>Literatura</p>

využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému vlastnímu písemnému a ústnímu projevu

odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji

v mluveném projevu využije vhodně verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků řeči

zapojuje se do diskuse, řídí ji, dokáže obhájit svůj názor, dodržuje pravidla komunikace a pravidla dialogu

uceleně reprodukuje přečtený text, shrne jeho základní myšlenky a vyhledá v něm potřebné informace, využívá základy studijního čtení

sdělí své dojmy z individuální četby, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vyhledá jazykové prostředky a vlastními slovy interpretuje smysl díla

5.10.2.2 Seminář z matematiky

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hlavním cílem povinně volitelného předmětu Seminář z matematiky je rozšíření a zlepšení úrovně v tematických okruzích Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Důraz bude kladen především na praktickou přípravu žáků k důkladnému zvládnutí a pochopení učiva matematiky na základní škole.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Náplň volitelného předmětu bude korespondovat s probíraným učivem matematiky 7. – 9. ročníku. Volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v budově školy ve vybraných třídách a v učebně informatiky.

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - 9. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA

rozliší pojmy rovnost a rovnice
na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a
ověřuje správnost svého výsledku
vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce
řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice

určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl
krátí a rozšiřuje lomené výrazy
sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy
násobí a dělí dva lomené výrazy převádí složený lomený
výraz na násobení dvou lomených výrazů
řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve
jmenovateli
řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním
rovnícím s neznámou ve jmenovateli
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma
neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení

KONKRETIZOVANÉ UČIVO

Lineární rovnice

**Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve
jmenovateli**

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

<p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>sestrojí síť jehlanu vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu těchto těles</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů a válce, převodu jednotek k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>Objem a povrch kolmých hranolů, válce</p>
---	--

používané učebnice: **František Běloun a kol.: Sběrka úloh z Matematiky pro ZŠ**, Státní ped. Nakladatelství Praha, 1993 a následující

Po celý školní rok opakovat učivo matematiky ze sbírky úloh od Fr. Bělouna a kol.

Hodiny semináře z matematiky jsou zaměřeny na procvičování učiva 2. stupně. Přednostně jsou probírána témata (příklady), které si žáci chtějí zopakovat.

5.10.3 Seminář z přírodopisu

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je zaměřen na procvičování a rozšiřování znalostí v předmětech přírodopis, fyzika a chemie. Kromě základních znalostí umožňuje předmět žákům seznámit se i s jeho praktickou částí formou pokusů, pozorování a laboratorních prací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Seminář z přírodopisu** bude kromě pokusů, pozorování a laboratorních prací využívat vycházky do přírody. Při přípravě na biologickou olympiádu budou využity i výukové programy. Výuka bude probíhat v učebně přírodopisu, v terénu, v učebně informatiky. Předmět bude vyučován 1 hodinu týdně.

SEMINÁŘ Z PŘÍRODOPISU – 7. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>pojmenuje stavbu těla rostlin</p> <p>rozlišuje základní typy plodů</p> <p>umí pracovat s mikroskopem, dokáže vytvořit mikroskopický preparát</p> <p>seznámí se s vnitřní stavbou těl organismů</p> <p>umí vyhledávat informace v encyklopediích a atlasech</p> <p>umí pojmenovat různé druhy plodů a zná způsob jejich použití</p> <p>zvládá přesně přípravu mikroskopického preparátu</p> <p>chápe vztahy mezi organismy a umí uvést konkrétní příklady</p> <p>charakterizuje ekosystém, zařazuje rostliny a živočichy do systému</p>	<p>Práce s živými přírodninami - listy a plody</p> <p>Práce s mikroskopem, tvorba jednoduchých mikroskopických preparátů</p> <p>Pozorování trvalých preparátů-tkáně a pletiva</p> <p>Práce s odbornou literaturou</p> <p>Cizokrajné ovoce a koření</p> <p>Příprava preparátů z různých částí těl rostlin(stonky a plody)</p> <p>Vztahy organismů a prostředí</p> <p>Ekosystémy-tropický deštný les, příklady rostlin a živočichů</p> <p>Ekosystémy-stepi a savany, pouště a polopouště, příklady rostlin a živočichů</p> <p>Ekosystémy-moře a oceány, příklady rostlin a živočichů</p> <p>Práce s botanickým klíčem</p>

umí pracovat s botanickým klíčem a určit vybrané druhy našich rostlin	
---	--

5.10.4 Seminář z fyziky

Charakteristika předmětu

V předmětu **Seminář z fyziky** budou žáci využívat vědomosti a dovednosti z hodin fyziky a prohlubovat je. Seznámí se i s poznatky zcela novými. Část poznatků budou získávat pomocí pokusů, část přípravou referátů z časopisů a literatury. Naučí se zásadám práce s novými pomůckami, zásadám bezpečnosti práce i organizaci vlastní odborné činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v učebně fyziky.

Předmět bude vyučován 1 hodinu týdně.

SEMINÁŘ Z FYZIKY – 7. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>rozezná druhy pohybů dokáže vypočítat rychlost pohybu z naměřených veličin dokáže sestavit graf závislosti dráhy na čase z naměřených veličin umí si najít informace o rychlosti lidí, živočichů, dopravních prostředků</p> <p>změří danou sílu siloměrem dokáže znázornit síly různých směrů a najít jejich výslednici</p> <p>používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh dokáže experimentálně určit plování, vznášení a potápění těles umí si najít informace o základech letectví a jeho historií</p>	<p>Pohyb těles Síly</p> <p>druhy pohybů tělesa rychlost rovnoměrného pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, zrychlení graf závislosti dráhy na čase</p> <p>druhy sil měření síly siloměrem grafické skládání sil stejného, opačného a různého směru rovnoběžník sil</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon, hydraulické zařízení Archimédův zákon proudění vzduchu základy letectví</p>

<p>dokáže vyjmenovat druhy zrcadel a jejich použití v praxi experimentálně sestrojí obraz předmětu rovinným zrcadlem používá k ověření obrazu předmětu optické přístroje</p> <p>umí si najít informace o významných osobnostech vědy</p>	<p>Světelné děje zobrazení předmětu zrcadly konstrukce obrazu rovinným zrcadlem optické klamy optické přístroje</p> <p>Významné osobnosti vědy Pascal, Archimédes ...</p>
--	---

SEMINÁŘ Z FYZIKY – 8. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh dokáže experimentálně určit plování, vznášení a potápění těles</p> <p>vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp, síly nebo dráhy vypočítá výkon ze zadané práce a času</p> <p>popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak vysvětlí na základě zákona zachování energie</p> <p>jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu</p> <p>využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného v konkrétním případě</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon, hydraulické zařízení Archimédův zákon</p> <p>Práce a výkon mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>Energie polohová energie pohybová energie</p> <p>přeměna energie</p> <p>Tepelné jevy vnitřní energie tělesa zahřívání těles při mechanické práci teplo</p>

<p>vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam</p> <p>na základě experimentu nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiče nebo izolanty</p> <p>identifikuje schématické značky součástí elektrického obvodu a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu</p> <p>rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojené ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí</p> <p>zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického proudu a napětí</p> <p>uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije</p>	<p>měrná tepelná kapacita látek tepelná výměna tepelné motory Změny skupenství látek kapalnění a vypařování tání a tuhnutí</p> <p>Elektrostatika elektroskop elektrování těles vodič a izolant v elektrickém poli znázornění elektrického pole</p> <p>Elektrický obvod složení elektrického obvodu</p> <p>zdroje napětí</p> <p>měření elektrického napětí měření elektrického proudu elektrická práce a výkon</p> <p>Zvukové jevy zdroje zvuku</p>
--	---

<p>na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů</p>	<p>šíření zvuku vlastnosti zvuku ucho ochrana před hlukem</p>
---	---

5.10.5 Seminář z chemie

Charakteristika předmětu

Předmět **Seminář z chemie** bude využívat exkurze zaměřené na chemickou výrobu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v učebně chemie, v učebně informatiky s využitím počítačových programů a internetu.
Předmět bude vyučován 1 hodinu týdně.

SEMINÁŘ Z CHEMIE 8. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>umí uvést příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi zvládá poskytnout první pomoc při poleptání (kyselinou, hydroxidem) rozezná výstražné značky na obalech chemických látek rozlišuje a správně používá základní laboratorní přístroje a chemické sklo zjistí a vyhledá základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek umí pracovat s tabulkami rozlišuje známé látky podle jejich vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) navrhne a provádí s vybranými chemikáliemi experimenty, při kterých dochází ke změně jejich skupenství zvládá připravit ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým a mlha) připraví ukázky nasycených a nenasycených roztoků, změří a porovná jejich hustoty uvádí příklady postupů oddělování složek směsí v běžném životě</p>	<p>Bezpečnost práce při experimentální činnosti</p> <p>Laboratorní sklo a technika</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p>Směsi stejnorodé a různorodé</p> <p>Oddělování složek směsí</p>

<p>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace provádí jednoduché chemické pokusy využívající metody usazování a krystalizace provádí jednoduchou chromatografii navrhne a provede chemické pokusy, kterými zjistí základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost) navrhne a provede jednoduchý chemický pokus, kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu navštíví čističku odpadních vod v blízkém okolí dokáže sestavit modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík) dokáže provést důkaz přítomnosti vápníku, mědi a sodíku plamenovou zkouškou ověřuje jednoduchými pokusy rozdílné vlastnosti kovů a nekovů dokáže vytvořit sloučením chemických prvků jednoduchou chemickou sloučeninu, vzniklou reakci zapíše chemickou rovnici rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH umí připravit indikátor (lakmus) z červeného zelí a zjišťuje, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí</p>	<p>Voda a vzduch</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Chemické prvky</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>Kyseliny Hydroxidy Neutralizace, soli</p>
--	--

<p>umí bezpečně naředit roztoky kyselin a poskytnout první pomoc zvládá bezpečně rozpouštět hydroxidy a poskytnout první pomoc provádí neutralizaci zředěných roztoků, známých kyselin a hydroxidů, uvádí názvy a vzorce výchozích látek a produktů, zapíše je chemickými rovnicemi zvládá připravit jednoduchým způsobem sůl a provede její důkaz</p>	
--	--

SEMINÁŘ Z CHEMIE – 9. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>dokáže sestavit modely molekul methanu,ethanu,propanu,butanu, ethylenu, acetylenu a benzenu sestaví modely molekul chlormethanu, methylalkoholu, formaldehydu a kyseliny mravenčí ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti ethanolu,acetonu a kyseliny octové dokáže různou rozpustnost derivátů v organických rozpouštědlech provede jednoduché pokusy na důkaz glukózy,škrobu,bílkovin a tuků zjišťuje vlastnosti bílkovin pomocí jednoduchých pokusů ověřuje rozpustnost tuků ve vodě a organických rozpouštědlech zvládá provést chromatografii listové zeleně a určí z kolika různých barviv se skládá dokáže získat škrob z brambor a provést důkaz jódem zvládá vyrobit mýdlo umí podle návodu vyrobit papír dokáže uvést základní druhy plastů a syntetických vláken,zná příklady jejich použití</p>	<p>Uhlovodíky- alkany, alkeny, alkyny, areny</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Chemie a společnost</p>

zvládá práci s odbornou literaturou, popřípadě vytvoří prezentaci na dané téma (pesticidy, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, chemie a životní prostředí, ochrana člověka za mimořádných situací)	
---	--

5.10.6 Seminář ze společenskovedních předmětů

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Výuka volitelného předmětu Seminář ze společenskovedních předmětů podává žákům podrobnější pohled na vybraná období dějinného vývoje lidstva a českého národa.

V Semináři ze společenskovedních předmětů se otevírají žákům nová témata – kulturní dějiny světa (kulturní slohy, vlivy jednotlivých uměleckých slohů během staletí), periodizace dějin (kalendář, relativita periodizace), církevní dějiny (světové církve, historie křesťanských církví, církevní dogmata), přelomové situace v dějinách lidstva, časová kontinuita dějin lidstva i dějin jednotlivce, státní zřízení – ústava, listina základních práv a svobod, regionální dějiny.

Významnou složkou výukového procesu budou samostatné projekty s důrazem na schopnost orientace se v řadě rozmanitých údajů a vyvození správného závěru, který bude schopen žák interpretovat ústně i písemně v podobě seminární práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář ze společenskovedních předmětů se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, k dalším organizačním formám výuky patří exkurze, výlety.

SEMINÁŘ ZE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ – 7. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>orientuje na časové ose a dějepisných mapách má povědomí o významných historických událostech</p> <p>rozlišuje pojem region a kraj popisuje přírodní podmínky kraje doporučuje známá místa v kraji uvádí významné osobnosti z našeho kraje</p> <p>vysvětluje pojem kultura a různé funkce v životě uvádí příklady odlišnosti kultur z cestování o prázdninách</p> <p>jmenuje vědní obory a způsoby ovlivnění našeho života uvádí významné osobnosti vědy</p> <p>popisuje znaky umění, jeho význam a vliv na člověka uvádí významné osobnosti umění</p>	<p>Člověk na cestě od minulosti do budoucnosti Člověk, čas a dějiny Významné dějinné mezníky</p> <p>Poznáváme svůj kraj Vymezení regionu kraje Příroda v našem kraji</p> <p>Kultura v minulosti a současnosti Různé významy slova kultura a její funkce Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování</p> <p>Věda a technika Věda, její obory a metody</p> <p>Umění Umění, jeho význam a jeho funkce</p>

poznává různé pohledy na vznik světa
vysvětluje podstatu náboženství, uvádí příklady
významných náboženství

vysvětluje pojem morálka, svoboda, zákon
vyjadřuje citový vztah ke zvířatům

ví, co je to odpovědnost a svoboda

mluví o své osobnosti
charakterizuje své složky osobnosti
přijímá hodnocení a umí hodnotit ostatní – asertivita

vnímá proměny světa
hovoří o příčinách a důsledcích lidského jednání
navrhuje řešení konfliktů současného světa

Náboženství v životě člověka

Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
Nejvýznamnější světová náboženství

Etické problémy současnosti

Morálka – jednota morální svobody a mravního zákona
SOS zvířata

Člověk a sociální skupiny

Komunikace jako základ vzájemného porozumění
O svobodě a odpovědnosti

Jedinec, člověk, osobnost

Osobnost pod drobnohledem

Orientace v současném světě

Proměny světa na počátku 21.století, jejich příčiny a
důsledky
Konflikty současného světa

5.10.7 Seminář ze zeměpisu

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je zaměřen na procvičení a rozšíření znalostí získaných v předmětu zeměpis. Kromě regionálního a obecného fyzického zeměpisu předmět žákům umožňuje seznámit se i s jeho praktickou částí (obsah a tvorba map, orientace v krajině, práce s mapou místní krajiny, pozorování počasí, tvorba mapek a plakátů).

Výuka je spojena s využitím výukového software a internetu.

Součástí jsou i projekty zaměřené na shromažďování informací o jednotlivých oblastech světa, jejich porovnávání a vyvozování vlastních závěrů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář ze zeměpisu je realizován v 7. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v učebně informatiky i v terénu (zeměpisné vycházky, výlety).

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU – 7. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso používá s porozuměním základní pojmy – vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, planetka, kometa, meteorická tělesa porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy zhodnotí postavení Země ve vesmíru, určí a popíše tvar Země pomocí glóbusu a srovná s ostatními planetami zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí vyhledává nejnovější informace o Zemi (měření) na internetu a v jiných zdrojích informací</p> <p>vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese a jeho vlivu na praktický život lidí (zemětřesení, sopečná činnost) popíše procesy zvětrávání a uvede konkrétní příklady z okolí školy popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině</p>	<p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby Země</p> <p>Krajinná sféra – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p>

v libovolný den podle vybraných kritérií
pojmenuje činitele utvářející počasí v místní oblasti
pojmenuje a vyhledá zdroje vody v místní oblasti
popíše význam vodních zdrojů na Chebsku
zhodnotí rozmístění některých půdních typů v místní
krajině a jejich využití člověkem
zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních
katastrof (povodně, sesuvy půdy, vichřice)
pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivá pásma
biosféry původních přírodních krajin
popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové
aktivity v jednotlivých přírodních oblastech
vyhledá na mapách prvky ochrany přírody ve světě, ČR a
na Chebsku

používá s porozuměním základní pojmy: zdroje
geografických dat, internet, grafické vyjádření v mapě a
mimo ni, terénní průzkum, statistické prameny, GIS
vyhledává informace z různých zdrojů dat, dokáže je tříditi
a interpretovat
vnímá a používá mapy a plány jako zmenšený a
zjednodušený rovinný obraz zemského povrchu nebo
jeho části
vytváří jednoduché plány situační náčrtky místní krajiny

Komunikační geografický a kartografický jazyk

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU - 8. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA

s porozuměním používá pojmy kontinent, oceán, vyhledává je na mapě a glóbu, posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů

vyhledá na glóbu a v mapách jednotlivé světadíly, určí jejich vzájemnou polohu
s pomocí různých zdrojů uvede charakteristiku jejich přírodních krajin a porovná je mezi sebou, uvede charakteristické zástupce přírodních sfér jednotlivých světadílů
popíše pomocí map a jiných zdrojů vybrané státy světadílů a porovná je mezi sebou, uvádí vybrané reálie z jejich života

KONKRETIZOVANÉ UČIVO

Rozloha a členitost světového oceánu

Světadíly – Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Antarktida, Arktida a Evropa

Modelové regiony světa

lokalizuje na mapách makroregiony světa (sídelní, jazykové náboženské a kulturní oblasti)
lokalizuje na mapách vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
uvede možnosti jejich řešení
uvede konkrétní příklad mezinárodního regionu v místní oblasti (euroregion Egrensis)

pojmenuje příčiny a důsledky přelidnění v určitých částech světa
uvádí příklady příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost nebo průběh migrace

Společenské prostředí

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU - 9. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>pracuje aktivně s mapami v atlase vysvětlí význam vybraných mezinárodních organizací orientuje se na politické mapě světa uvede aktuální příklady politických a náboženských konfliktů</p> <p>určí a vyhledává hlavní oblasti hospodářství a zemědělství najde nejvýznamnější státy světa a popíše je stanoví kritéria pro vyspělost jednotlivých států zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>posoudí prostorovou organizaci světové populace pojmenuje příčiny přelidnění v některých částech světa a jeho dopady na životní prostředí</p>	<p>Politická geografie:</p> <p>Orientace na politické mapě světa Vývoj a změny politické mapy Hlavní světové integrace</p> <p>Světové hospodářství:</p> <p>Lokalizace na mapách, hlavní světové těžební a průmyslové oblasti Problematika vyspělých regionů Význam obnovitelných zdrojů a energetického potenciálu pro lidskou populaci</p> <p>Globální problémy (definice, příčiny, návrhy řešení):</p> <p>problém výživy a hladu problémy energetiky těžby surovin</p>

<p>objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě a posoudí nebezpečí nedostatku s ohledem na další vývoj a rozvoj potřeb společnosti klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem objasní na příkladech narušení prostředí v lokálním, regionálním i globálním měřítku posoudí příčiny a následky globálního porušování ŽP a podá návrhy na zlepšení situace</p> <p>používá s porozuměním základní pojmy (mapa, měřítko, plán, GPS) orientuje se v krajině pomocí orientačních bodů a mapy dokáže změřit vzdálenost na různých mapách pracuje s různými PC zdroji</p>	<p>ekologie (odlesňování, desertifikace, znečištění atmosféry a hydrosféry)</p> <p>vývoj růstu obyvatelstva v souvislosti s globálními problémy, orientace v problematice využití světového oceánu</p> <p>Geografická kartografie a topografie – základní pojmy, informační média a zdroje dat,</p>
---	--

5.10.8 Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových

činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků. Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, házená, basketbal, nohejbal, hokej. Žáci si osvojí dovednosti v netradičních sportech, jakými jsou např. softbal, ringo, lakros, apod.

Volitelný předmět Sportovní hry se vyučuje v 7.- 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka Sportovních her je organizována v tělocvičnách v budově školy. Využívána jsou i jiná sportoviště: venkovní hřiště v areálu školy, zimní stadión apod.

SPORTOVNÍ HRY – 7. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO

ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
využívá při hrách smluvené povely, signály atd.
spolupracuje při osvojování pohybových činností
orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách
umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat
dodržuje zásady jednání a chování fair play
zná olympijské ideály
dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
je schopen změřit výkon spolužáka a provést jeho zápis
rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka
umí vyhledat důležité informace o sportu

přijímá hlavní body zdravého životního stylu
osvojí si základní hygienické návyky spojené s fyzickou námahou a sportovní aktivitou
provádí koordinačně náročná cvičení a rovnovážné prvky
zrychluje své reakce na impuls
zlepšuje sportovní hrou svoji rychlostní a vytrvalostní připravenost
silově a obratnostně se připravuje na herní činnosti spojené se sportovní hrou

hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
komunikace při sportovních hrách – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

sportovní hry ,herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
význam pohybu pro zdravý životní styl

chápe svoji roli v utkání a dbá pokynů vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací
aktivně se pohybuje, využívá uvolňování a nabíhání
snaží se pracovat s míčem za použití zvládnuté herní činnosti¹
aktivně se podílí na zvolené taktické variantě herní situace
rozumí pojmu pivot, křídelní útočník, bránící hráč, kroky a osobní chyba
rozumí všem časovým limitům vyplývajících z pravidel basketbalu
je schopen odehrát soutěžní utkání

aktivně se zapojuje do hry, využívá herní činnosti
snaží se pracovat s míčem, zvládá přihrávku v pohybu i ze stoje
používá střelu vrchem jednoruč
rozumí pojmu útočník, obránce, brankář ,rozhodčí
zvládne střelu z trojkrového rytmu

základní návyky hygieny při sportovních hrách
koordinační předpoklady a příprava pro sportovní hry
rytmika, rovnováha, reakce, orientace
rychlostní a vytrvalostní předpoklady pro sportovní hry
rychlost reakce, rychlost lokomoce
aerobní vytrvalost
silová příprava
všeobecná silová příprava s vlastním tělem
pohyblivost a obratnost ve sportovních hrách
aktivita a dynamika pohybu při hrách
sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Basketbal

utkání, pravidla v plném rozsahu, časomíra, gestikulace rozhodčího
herní role a funkce hráčů, rozhodčích, časoměřičů, zapisovatele
herní systém osobní obranný a zónový obranný
útočný systém s rychlým a postupným přechodem do útoku
obrané kombinace založené na zajišťování a přebírání soupeře
základní herní činnosti jednotlivce, vedení míče dribling, uvolňování bez míče a s míčem

odehraje utkání na školní úrovni	<p>střelba jednoruč a obouruč z místa, z výskoku, z kroku (dvojtakt) rozskok, vhazování, krytí útočníka s míčem, bez míče, v prostoru</p> <p>Házená</p> <p>utkání, pravidla v plném rozsahu, funkce hráčů, rozhodčích, časoměřičů a zapisovatele základy herních systémů – postupný útok s jedním pivotem, rychlý protiútok osobní obrana po celém hřišti herní kombinace – útočná založená na přihrávání a na přebíhání obránná kombinace se zajišťováním a proklouzáváním herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče, s míčem, přihrávka střelba vrchní jednoruč hra brankáře, vyražení a chytání střel z různých prostorů</p>
----------------------------------	---

SPORTOVNÍ HRY – 8. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO

ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností
využívá při hrách smluvené povely, signály atd.
spolupracuje při osvojování pohybových činností
orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách
umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat
dodržuje zásady jednání a chování fair play
zná olympijské ideály
dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
je schopen změřit výkon spolužáka a provést jeho zápis
rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka
umí vyhledat důležité informace o sportu

přijímá hlavní body zdravého životního stylu
osvojí si základní hygienické návyky spojené s fyzickou námahou a sportovní aktivitou
provádí koordinačně náročná cvičení a rovnovážné prvky
zrychluje své reakce na impuls
zlepšuje sportovní hrou svoji rychlostní a vytrvalostní připravenost
silově a obratnostně se připravuje na herní činnosti spojené se sportovní hrou

hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
komunikace při sportovních hrách – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
význam pohybu pro zdravý životní styl
základní návyky hygieny při sportovních hrách

plně porozuměl pravidlům florbalu
rozumí pokynům osobní obranný systém, útočný systém
bez obtíží vede míč a tvoří hru
zvládne vystřelit na branku ze stoje i z pohybu
přihrává po zemi na krátkou a střední vzdálenost
zvládá střelku zápěstím a přiklepnutím
odehraje soutěžní utkání na pozici brankáře i hráče v poli

plně porozuměl pravidlům basketbalu

koordinační předpoklady a příprava pro sportovní hry
rytmika, rovnováha, reakce, orientace
rychlostní a vytrvalostní předpoklady pro sportovní hry
rychlost reakce, rychlost lokomoce
aerobní vytrvalost
silová příprava
všeobecná silová příprava s vlastním tělem
pohyblivost a obratnost ve sportovních hrách
aktivita a dynamika pohybu při hrách
sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,
herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Florbal

utkání, pravidla v plném rozsahu, názvosloví útočník,
obránce, brankář, rozhodčí, buly, úder s přiklepnutím
obraný a útočný herní systém
postupný útok, rychlý protiútok,
územní obrana, osobní bránění
herní kombinace - útočná založená na přihrávce a pohybu
bez míče
herní činnosti jednotlivce – vedení míče, zpracování míče,
střela z místa a z pohybu
vhazování, trestné střelení
činnost brankáře

<p>samostatně provádí činnosti vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací aktivně se pohybuje, využívá uvolňování a nabíhání snaží se pracovat s míčem za použití zvládnuté herní činnosti aktivně se podílí na zvolené taktické variantě herní situace rozumí pojmu pivot, křídelní útočník, bránící hráč, kroky a osobní chyba rozumí všem časovým limitům vyplývajících z pravidel basketbalu je schopen odehrát soutěžní utkání</p>	<p>Basketbal utkáni, pravidla v plném rozsahu, časomíra, gestikulace rozhodčího herní role a funkce hráčů, rozhodčích, časoměřičů, zapisovatele herní systém osobní obranný a zónový obranný útočný systém s rychlým a postupným přechodem do útoku obránné kombinace založené na zajišťování a přebírání soupeře základní herní činnosti jednotlivce, vedení míče dribling, uvolňování bez míče a s míčem střelba jednoruč a obouruč z místa, z výskoku, z kroku (dvojtakt) rozkok, vhazování, krytí útočníka s míčem, bez míče, v prostoru</p>
SPORTOVNÍ HRY – 9. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v

využívá při hrách smluvené povely, signály atd.
spolupracuje při osvojování pohybových činností
orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách
umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy)
a umí se o ně starat
dodržuje zásady jednání a chování fair play
zná olympijské ideály
dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
je schopen změřit výkon spolužáka a provést jeho zápis
rozpozná chyby a umí posoudit výkon spolužáka
umí vyhledat důležité informace o sportu

přijímá hlavní body zdravého životního stylu
osvojí si základní hygienické návyky spojené s fyzickou námahou a sportovní aktivitou
provádí koordinačně náročná cvičení a rovnovážné prvky
zrychluje své reakce na impuls

různém prostředí a klimatických podmínkách,
improvizované ošetření poranění a odsun raněného
komunikace při sportovních hrách – tělocvičné
názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely,
signály, gesta, značky, základy grafického zápisu
pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při
osvojovaných pohybových činnostech
organizace prostoru a pohybových činností – v
nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj
– výběr, ošetřování
historie a současnost sportu – významné soutěže a
sportovci, olympismus – olympijská charta
pravidla osvojovaných pohybových činností – her,
závodů, soutěží
zásady jednání a chování v různém prostředí a při
různých činnostech
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností –
měření, evidence, vyhodnocování
sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, herní
kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel
žákovské kategorie
význam pohybu pro zdravý životní styl
základní návyky hygieny při sportovních hrách
koordinační předpoklady a příprava pro sportovní hry
rytmika, rovnováha, reakce, orientace

zlepšuje sportovní hrou svoji rychlostní a vytrvalostní připravenost
silově a obratnostně se připravuje na herní činnosti spojené se sportovní hrou

chápe svoji roli v utkání a dbá pokynů vyplývajících ze základních herních systémů a kombinací od rozhodčích a učitele.
aktivně se zapojuje do herní činnosti vyplývající ze hry používá všechny možnosti odbytí, vrchem spodem obouruč jednoruč
rozumí pojmu nahrávka, páska, blok, blokař, libero

dle předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v softbalu

rychlostní a vytrvalostní předpoklady pro sportovní hry
rychlost reakce, rychlost lokomoce
aerobní vytrvalost
silová příprava
všeobecná silová příprava s vlastním tělem
pohyblivost a obratnost ve sportovních hrách
aktivita a dynamika pohybu při hrách

Volejbal

utkání, pravidla v plném rozsahu, názvosloví smečář, blokař, libero, rozhodčí, anténa, páska
utkání na klasickém i zmenšeném hřišti (2:2, 3:3, atd.)
základy herních systémů – hráč, který nepřijímá je nahrávačem(2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3, 4:4, 5:5, 6:6)
herní kombinace – s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při příjmu a podání
herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč (lob a v pádu)
spodní a vrchní podání, základní postoj, přihrávka přímo i se změnou směru, přihrávky ve volném prostoru i přes síť, podání spodní a zpracování podání

<p>zvládá základní herní činnosti chápe základní taktiku herního projevu zvládá základy pravidel</p>	<p>Softball utkáni - základní pravidla, herní role, funkce hráčů, rozhodčích základní pojmy nadhazování, odpalování, meta útočná herní činnost pálkaře odpal, odpal a běh útočná herní činnost běžce na metách a hráče v poli obránné herní činnosti hráčů v poli, chytání, hody, zabíhání, autování útočníka, činnost vnitřních a vnějších polařů obránný herní systém, obrana proti odpalům do vnějšího, vnitřního pole, obrana proti zkrácenému odpalu, „ulejvkám“, krádež met pravidla hry, hra s upravenými pravidly</p>
--	--

5.10.9 Výtvarné činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarné činnosti pomáhá žákovi chápat svébytný způsob reflektování světa, vyjádření pocitů a odraz vnímání a poznávání světa. K tomu je potřeba zvyšovat citlivost vůči používaným výtvarným prostředkům. Klademe důraz na komunikaci, učíme žáky prezentaci svého díla.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Výtvarné činnosti umožňuje žákům seznámit se s grafickými technikami a keramikou. Budou uvedeni do technologie tisku a technologie práce s keramikou s ohledem na tvořivé úsilí, technickou zručnost a talent. Důraz bude kladen na rozvoj vlastní samostatné činnosti v grafice i keramice s maximálním úsilím experimentovat v širších výtvarných souvislostech.

Povinně volitelný předmět Výtvarné činnosti je realizován v 7. - 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá v budově školy (prezentace), v odborné učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v učebnách informatiky, v plenéru nebo ve specializovaných zařízeních (GVU, muzea, výstavy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- upřednostňujeme pestrost aktivit a tvořivé vyučování
- vedeme je ke vhodnému výběru a využití způsobů a technik výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení uměleckého i vlastního díla
- klademe důraz na kreativitu i za cenu nezdaru

Kompetence komunikativní

- užíváme uměleckého jazyka
- ukazujeme žákům možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání

Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- budujeme v dětech sebedůvěru
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků

Kompetence pracovní

- vedeme je k osvojování výtvarných technik a nástrojů a k péči o ně
- vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při práci
- využíváme se žáky tyto technologie pro usnadnění, zpestření a zlepšení výsledků práce
- vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací

Předmětem prolínají průřezová témata

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.

ETV - mezilidské vztahy a komunikace

VÝTVARNÉ ČINNOSTI – 7. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> –prázdniny –život z úlu parafráze podzimu morfologie dřeva koláž – brouci Altamira sport - monotyp <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> –kalendář pavouk ptáček malované oblázky –velikonoční vejíčko muchlouni –vánoční ozdoba 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění různých podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize,</p>

Výtvarné umění a životní prostředí

Návštěva galerie, výstavy

Formy práce

samostatná a skupinová práce
práce v plenéru
projekty

Techniky

kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy)
malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel)
grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papíroyt, počítačová grafika)
koláž (papírová, textilní)
plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, keramická hlína, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)

elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
--	--

VÝTVARNÉ ČINNOSTI – 8. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti —FIJO letecký den —mimozemšťan čáp na komíně vycpanina —dopravní prostředek</p> <p>Užité práce dekorativní a prostorové tráva,voda, mraky</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)</p>

<p>dlažba – plastická koláž kohout – roláž erb - gumotisk létací stroj – asambláž zvonek – keramika ovce - skulptura</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Návštěva galerie, výstavy</p> <p>Formy práce samostatná a skupinová práce práce v plenéru projekty</p> <p>Techniky kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy) malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel) grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papírořyt, počítačová grafika) koláž (papírová, textilní) plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, keramická hlína, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)</p>	<p>ve statickém i dynamické vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění různých podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na</p>
--	---

	<p>smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
--	--

VÝTVARNÉ ČINNOSTI – 9. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti —módní návrh světadíly</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání</p>

<p>bodlák zátiší se slunečnicí parafráze starého obrazu —obličej</p> <p>Užitě práce dekorativní a prostorové —mozaika —balon —brož —odlitky —veselé kameny —nádob —architektonický projekt</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Návštěva galerie, výstavy</p> <p>Formy práce samostatná a skupinová práce práce v plenéru projekty</p> <p>Techniky kresba (kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba fixy)</p>	<p>prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, fotografie, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>
--	--

<p>malba (akvarel, tempera, suchý a olejový pastel) grafika (odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp, protisk, tisk z koláže, linoryt, papírořyt, počítačová grafika) koláž (papírová, textilní) plastické a prostorové vytváření (papír, sádra, modurit, drát, keramická hlína, stavebnicové a technické prvky, průmyslový odpad, přírodniny)</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
--	---

5.10.10 Finanční gramotnost

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je zaměřen na procvičování učiva nauky občanství v oblasti finanční gramotnosti, volby povolání a s tím úzce souvisejícími otázkami pracovněprávních vztahů. Žáci se seznámí se způsoby uzavření a rozvázání pracovního poměru, výpočtem mzdy včetně náležitostí na daňový odpočet studentů na brigádě. Na praktických příkladech si prověří, jaký dopad finanční a z hlediska důchodového zabezpečení na ně může mít jejich nepozornost při trvání a ukončení pracovního poměru. Seznámí se se strukturou výplatního lístku, s daňovým přiznáním, evidenčním listem důchodového pojištění a dalšími pro život důležitými dokumenty. Vytvoří rodinný rozpočet, seznámí se se způsoby dlouhodobého vytváření úspor, finančními produkty bank, používání platebních karet. Orientování budou k používání internetového bankovníctví, kalkulaček, nákupů výhodných jízdenek atd.

Výuka je spojena s využitím internetu, zákoníku práce, občanského zákoníku a zákona o daních z příjmů.

Součástí jsou i projekty zaměřené na shromažďování informací o jednotlivých oblastech světa, jejich porovnávání a vyvozování vlastních závěrů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Finanční gramotnost je realizován v 7. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně informatiky.

FINANČNÍ GRAMOTNOST – 7. ročník		
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY K MOŽNÉMU VYUŽITÍ
<p>Státní rozpočet</p> <p>seznámí se s tvorbou cen zboží a vlivem spotřební daně na ceny cigaret, alkoholu a pohonných hmot a jejím významu pro příjmy státního rozpočtu</p>	<p>- složení cen zboží na příkladech</p>	<p>32/106 Tvorba cen</p>
<p>Hospodaření domácnosti:</p> <p>uváží, jaké podmínky jsou potřebné k zodpovědnému založení rodiny</p> <p>uvede způsoby, jak ekonomicky zajistit chod domácnosti</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a</p>	<p>- úvaha o potřebných podmínkách (ukončené vzdělání, zaměstnání, bydlení, zajištěné příjmy)</p> <p>- mzdy, sociální dávky, zisk z podnikání, pronájmu nemovitostí, výher ze sázek a loterií,</p>	<p>32/107 Založení rodiny</p> <p>32/108 Příjmy domácnosti</p>

<p>výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, pro vyhledávání dat a informací je schopen využít vhodné digitální prostředky, aplikace, data dokáže kriticky posoudit</p> <p>přemýšlí nad výdaji spojenými se zajištěním bydlení</p> <p>promyslí si možnosti úspor nákladů na provoz domácnosti, umí číst údaje z měřidel a sledovat spotřebu energií po obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení svých úspor, tedy stavebního spoření, penzijního připojištění (tzv. III. pilíře) - zhodnocení svých vkladů do investičních fondů, výplaty dividend, úroků svých vkladů - prodej majetku - dědictví, příjem výživného - nájemné, elektřina, spoje, voda, teplo, koncesionářské poplatky, likvidace odpadu atd. - úspory elektřiny, tepla, vody, třídění odpadu, vodoměr, elektroměr, plynoměr - praktické výpočty spotřeby - hledání možností úspor 	<p>32/109 Výdaje na bydlení</p> <p>32/112 Úspory energií</p>
---	--	--

<p>zorientuje se v řešení různých životních situací, řeší praktické příklady</p> <p>řeší modelové příklady přiměřené svému věku</p>	<p>- krizové situace převzaté ze zkušeností a ze sdělovacích prostředků</p> <p>- roční náklady na alkohol a cigarety</p>	<p>32/120 Finanční všehochuť</p>
---	--	----------------------------------

<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST – 8. ročník</p>		
<p>KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA</p>	<p>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</p>	<p>DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY K MOŽNÉMU VYUŽITÍ</p>
<p>Státní rozpočet:</p> <p>pochozí význam DPH pro příjmy státního rozpočtu</p> <p>seznámí se s tvorbou cen zboží a vlivem spotřební daně na ceny cigaret, alkoholu a pohonných hmot a jejím významu pro příjmy státního rozpočtu</p>	<p>- základní, snížená a nulová DPH, příklady výpočtu cen zboží při změnách výše DPH</p> <p>- složení cen zboží na příkladech</p>	<p>32/105 DPH</p> <p>32/106 Tvorba cen</p>
<p>Hospodaření domácnosti:</p>		

<p>uváží, jaké podmínky jsou potřebné k zodpovědnému založení rodiny</p>	<p>- úvaha o potřebných podmínkách (ukončené vzdělání, zaměstnání, bydlení, zajištěné příjmy)</p>	<p>32/107 Založení rodiny</p>
<p>uvede způsoby, jak ekonomicky zajistit chod domácnosti</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, pro vyhledávání dat a informací je schopen využít vhodné digitální prostředky, aplikace, data dokáže kriticky posoudit</p>	<p>- mzdy, sociální dávky, zisk z podnikání, pronájmu nemovitostí, výher ze sázek a loterií,</p> <p>- zhodnocení svých úspor, tedy stavebního spoření, penzijního připojištění (tzv. III. pilíře)</p> <p>- zhodnocení svých vkladů do investičních fondů, výplaty dividend, úroků svých vkladů</p> <p>- prodej majetku</p> <p>- dědictví, příjem výživného</p>	<p>32/108 Příjmy domácnosti</p>
<p>přemýšlí nad výdaji spojenými se zajištěním bydlení</p>	<p>- nájemné, elektřina, spoje, voda, teplo, koncesionářské poplatky, likvidace odpadu atd.</p>	<p>32/109 Výdaje na bydlení</p>

<p>posoudí jednotlivé druhy pracovního poměru, posoudí jejich výhodnost</p> <p>prakticky dokáže vypočítat mzdu za použití slev na dani včetně slevy pro studenta a uvědomí si význam jednotlivých povinných odvodů ze mzd, pro vyhledávání dat a informací je schopen využít vhodné digitální prostředky, aplikace, data dokáže kriticky posoudit</p> <p>posoudí možnosti zaměstnavatele a svoje ke způsobům ukončení pracovního poměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dohoda o provedení práce - dohoda o pracovní činnosti - pracovní smlouva - důsledky práce bez smlouvy, nedostatky ve smlouvách - hrubá, čistá mzda - zdravotní a sociální pojištění z příjmu zaměstnance a náklady zaměstnavatele - sleva na dani za zaměstnance a děti - přiznání k dani z příjmu - dohoda o ukončení pracovního poměru - výpověď daná zaměstnancem - výpověď daná zaměstnavatelem, nároky a důsledky 	<p>32/113 Uzavření pracovního poměru</p> <p>32/114 Výpočet mzdy, 32/118 Výpočet mzdy - praktické příklady</p> <p>32/115 Ukončení pracovního poměru, 32/116 Výpověď zaměstnavatelem</p>
<p>Sociální zabezpečení ve stáří:</p>		

<p>uvědomí si význam celoživotního uschovávání pracovních dokladů a nutnosti úspor k zajištění života ve stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evidenční list důchodového pojištění - druhy spoření na důchod 	<p>32/117 Důchody</p>
<p>Různé:</p> <p>zorientuje se v řešení různých životních situací, řeší praktické příklady</p> <p>řeší modelové příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace převzaté ze zkušeností a ze sdělovacích prostředků - vyhledávání spojení a ceny jízdného - roční náklady na alkohol a cigarety - pokuty a jejich platby 	<p>32/120 Finanční všehochuť</p>

FINANČNÍ GRAMOTNOST – 9. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁLY K MOŽNÉMU VYUŽITÍ
<p>Státní rozpočet</p> <p>seznámí se s pojmem „hrubý domácí produkt“</p> <p>na příkladech se seznámí, kde stát získává a jak vydává peníze pro svůj provoz</p> <p>pochozí důvody vzniku státního dluhu a nastíní možnosti jeho snížení</p> <p>pochozí význam DPH pro příjmy státního rozpočtu</p>	<p>- pojmy hospodářství, ekonomie, ekonomika, porovnání ekonomik některých států</p> <p>- zdroje příjmů stát. rozpočtu a příklady výdajů na provoz, mandatorní, kvazimandatorní a nemandatorní výdaje</p> <p>- daně, úrok, státní dluhopisy, rating</p> <p>- základní, snížená a nulová DPH, příklady výpočtu cen zboží při změnách výše DPH - složení cen zboží na příkladech</p>	<p>32/101 Hrubý domácí produkt</p> <p>32/103 Příjmy státního rozpočtu 32/104 Výdaje státního rozpočtu</p> <p>32/102 Státní dluh a úrok</p> <p>32/105 DPH 32/106 Tvorba cen</p>

<p>seznámí se s tvorbou cen zboží a vlivem spotřební daně na ceny cigaret, alkoholu a pohonných hmot a jejím významu pro příjmy státního rozpočtu</p>		
<p>Hospodaření domácnosti:</p> <p>uvede způsoby, jak ekonomicky zajistit chod domácnosti</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, pro vyhledávání dat a informací je schopen využít vhodné digitální prostředky, aplikace, data dokáže kriticky posoudit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mzdy, sociální dávky, zisk z podnikání, pronájmu nemovitostí, výher ze sázek a loterií, - zhodnocení svých úspor, tedy stavebního spoření, penzijního připojištění (tzv. III. pilíře) - zhodnocení svých vkladů do investičních fondů, výplaty dividend, úroků svých vkladů - prodej majetku - dědictví, příjem výživného - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	<p>32/108 Příjmy domácnosti</p>

<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>rozliší půjčky potřebné a nedůležité pro zajištění chodu domácnosti, na příkladech vyhledá a vypočítá skutečné náklady na splátku úvěru</p> <p>přemýšlí nad výdaji spojenými se zajištěním bydlení promyslí si možnosti úspor nákladů na provoz domácnosti, umí číst údaje z měřidel a sledovat spotřebu energií po obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hotovostní, bezhotovostní půjčky, leasing, hypotéka, kreditní karty - smluvní podmínky, úrok, RPSN, rozhodčí doložka, smlouva - ručitel - výpočet splátek - nájemné, elektřina, spoje, voda, teplo, koncesionářské poplatky, likvidace odpadu atd. - úspory elektřiny, tepla, vody, třídění odpadu, vodoměr, elektroměr, plynoměr - praktické výpočty spotřeby - hledání možností úspor 	<p>32/110 Úvěry a půjčky,</p> <p>32/111 Úvěry a půjčky prakticky</p> <p>32/112 Úspory energií</p> <p>32/109 Výdaje na bydlení</p>
<p>Základy pracovně-právních vztahů:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výběr nejdůležitějších ustanovení a výklad 	

<p>zorientuje se v nejdůležitějších ustanoveních Zákona 262/2006 Sb., zákoníku práce, týkajících se pracovně-právních vztahů</p> <p>posoudí jednotlivé druhy pracovního poměru, posoudí jejich výhodnost</p> <p>prakticky dokáže vypočítat mzdu za použití slev na dani včetně slevy pro studenta a uvědomí si význam jednotlivých povinných odvodů ze mzdy, pro výpočet je schopen využít vhodné digitální prostředky, aplikace, výsledky dokáže kriticky posoudit</p> <p>posoudí možnosti zaměstnavatele a svoje ke způsobům ukončení pracovního poměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dohoda o provedení práce - dohoda o pracovní činnosti - pracovní smlouva - důsledky práce bez smlouvy, nedostatky ve smlouvách - hrubá, čistá mzda - zdravotní a sociální pojištění z příjmu zaměstnance a náklady zaměstnavatele - sleva na dani za zaměstnance a děti - přiznání k dani z příjmu - dohoda o ukončení pracovního poměru - výpověď daná zaměstnancem - výpověď daná zaměstnavatelem, nároky a důsledky 	<p>32/113 Uzavření pracovního poměru</p> <p>32/114 Výpočet mzdy, 32/118 Výpočet mzdy - praktické příklady</p> <p>32/115 Ukončení pracovního poměru, 32/116 Výpověď zaměstnavatelem</p>
---	--	--

<p>Sociální zabezpečení ve stáří:</p> <p>uvědomí si význam celoživotního uschovávání pracovních dokladů a nutnosti úspor k zajištění života ve stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evidenční list důchodového pojištění - druhy spoření na důchod 	32/117 Důchody
<p>Základy občanskoprávních vztahů:</p> <p>zorientuje se v nejdůležitějších ustanoveních Zákona 89/2012 Sb., občanského zákoníku a jeho novely, pokud vejde v platnost, týkajících se občanskoprávních vztahů prakticky dokáže podle tohoto zákona rozhodnout o správném řešení některých situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - způsobilost k právním úkonům - smlouvy mezi občany - kupní smlouva - záruční lhůta, způsoby a řešení záručních oprav - dědictví, závěť, skupiny dědiců - dluhy - druhy majetku - vlastnictví věci - ztráty a nálezy - společné a podílové vlastnictví - ochrana osobnosti - pronájmy - cestovní smlouvy 	32/119 Občanský zákoník

<p>Různé:</p> <p>zorientuje se v řešení různých životních situací, řeší praktické příklady</p> <p>řeší modelové příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace převzaté ze zkušeností a ze sdělovacích prostředků - trestní zákon, výpis z rejstříku trestů - finanční kalkulačky - vyhledávání spojení a ceny jízdného - roční náklady na alkohol a cigarety - pokuty a jejich platby 	<p>32/120 Finanční všehochuť</p>
---	--	----------------------------------

5.10.11 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je zaměřen na procvičování a rozšiřování znalostí v anglickém jazyce.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je realizován v 7. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Při výuce se budou využívat pomůcky z kabinetu cizích jazyků (učebnice, slovníky, časopisy, didaktické pomůcky), výukové programy. Předmět může zahrnovat i přípravu na olympiádu z anglického jazyka.

Výuka probíhá v učebně cizích jazyků.

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 7. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<ul style="list-style-type: none">• odpoví na otázky k poslechovému cvičení a porozumění prokáže tím, že spojí informaci s obrázkem, slyšenou informaci správně zapíše, opraví, nebo sestaví správné pořadí• popíše obrázek, situaci• vytvoří rozhovor / sdělení na dané téma• předvede konverzaci, scénku• správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (čas minulý, přítomný, budoucí)• foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou• používá základní čtenářské strategie, čte faktografické texty, věcné texty, komiksy, hádanky• pracuje s různými druhy textů, vyhledá informace a odpoví na otázky• vypracuje projekt a prezentaci na dané téma, sestaví krátký text, příběh• doplní správně vynechaná slova a jiné výrazy	<p>Daily routine and everyday life</p> <p>Free time activities</p> <p>Feelings</p> <p>School and school subjects</p> <p>Extreme weather and natural disasters</p> <p>Nature and national parks</p> <p>Food and eating habits</p> <p>Housing and living</p> <p>Entertainment</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá základní prvky textové návaznosti • pracuje se slovníkem a s online výukovými materiály 	Culture in English speaking countries
--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 8. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s různými druhy poslechových cvičení a reprodukovat jejich obsah • popíše obrázek, situaci • sestaví rozhovor na dané téma • předvede konverzaci, scénku • vyjádří jednoduše svůj názor • správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (čas minulý, přítomný, budoucí) • používá slovní zásobu a ustálené fráze vhodné ke konkrétnímu probíranému tématu • foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou • používá základní čtenářské strategie, čte faktografické texty, věcné texty, komiksy, hádanky • najde v různých druzích textu požadovanou informaci, odpoví na různé typy otázek a zjednodušeně reprodukuje obsah textu 	Family and life stages Describing people Shopping and services Clothes and fashion Nature and environment Education Films and movie industry Famous people Inventions

<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje projekt a prezentaci na dané téma, sestaví krátký text, příběh • používá základní prvky textové návaznosti • pracuje se slovníkem a s online výukovými materiály 	Holidays and festivals in the Czech Republic and English speaking countries
--	--

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ročník	
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s různými druhy poslechových cvičení a reprodukovat jejich obsah • popíše detailněji obrázek, situaci • sestaví rozhovor na dané téma • předvede konverzaci, scénku • vyjádří detailněji svůj názor • správně tvoří věty všech typů v daných gramatických jevech (čas minulý, přítomný, předpřítomný a budoucí) • používá slovní zásobu a ustálené fráze vhodné ke konkrétnímu probíranému tématu • foneticky správně přečte dialog, konverzaci, či delší text 	Travelling and means of transport Jobs Health and Emergency services Internet and social media World problems Sport and sport events

- používá základní čtenářské strategie, čte faktografické texty, věcné texty, komiksy, hádanky
- najde v různých druzích textu požadovanou informaci, odpoví na různé typy otázek a zjednodušeně reprodukuje obsah textu
- vypracuje projekt a prezentaci na dané téma, sestaví příběh či delší text
- používá prvky textové návaznosti
- pracuje se slovníkem a s online výukovými materiály

Books and literature, famous writers

The Czech Republic and its capital

Famous cities in English speaking countries

Important events in history

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Podle nejnovějších evropských trendů hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Takto postupují úspěšné pedagogiky ve vyspělých zemích, které získávají nejvyšší mety i ve srovnávacích hodnoceních evropské a světové úrovně.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením - učím se pro život, pro sebe.

Hodnocení pomocí klasifikace je možné nahradit hodnocením slovním (viz Pravidla hodnocení žáků – školní řád).

Základní pravidla pro používání klasifikace:

známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

učitel klasifikuje jen probrané učivo. Žáci mají dostatek času k jeho naučení, procvičení a zažití.

učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, u předmětů výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti užívá čtyř klasifikačních stupňů (1 – 4).

písemné práce žáků jsou zakládány do složek, a to:

a) na 1. stupni (od 3. do 5. ročníku) písemné práce z ČJ, M, AJ jsou během roku uchovávány u vyučujícího daného předmětu, následující školní rok jsou uchovávány třídními učiteli,

b) na 2. stupni jsou písemné práce z ČJ, M, AJ ukládány vyučujícími daného předmětu do jednotlivých odborných kabinetů.

všechny písemné práce jsou žákům včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.

tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

významným prvkem učení je práce s chybou, žák má právo dělat chyby, je třeba, aby si uvědomil, kde dělá chyby, a tak dostal příležitost chyby odstranit.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.

Vysvědčení a výpis z vysvědčení

Vysvědčení a výpis z vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. Každému žáku je vystavena klasifikace za I. a III. čtvrtletí a je doplněna slovním hodnocením v rámci konzultačních hodin.