



Minimální preventivní program

školní rok: 2015/2016



Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Úvod | 3 |
| 2. Charakteristika školy | 4 |
| 3. Teoretický rámec | 4 |
| 3. 1 Prevence | 4 |
| 3. 2 Stanovení obecných cílů nespecifické primární prevence..... | 5 |
| 3. 3 Strategie a metody nespecifické primární prevence | 7 |
| 3. 4 Oblasti specifické primární prevence | 8 |
| 4. Organizace a struktura prevence | 9 |
| 4. 1 Výchovný poradce..... | 9 |
| 4. 2 Metodik prevence | 10 |
| 4. 3 Ostatní pracovníci školy | 10 |
| 5. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci..... | 11 |
| 5. 1 Nabídka zájmových kroužků | 11 |
| 5. 2 Školní parlament..... | 12 |
| 5. 3 Různé a jednorázové aktivity | 12 |
| 5. 4 Zapojení primární prevence do výuky..... | 13 |
| 6. Výchozí situace za školní rok 2014/2015..... | 14 |
| 7. Závěr a stanovení konkrétních úkolů pro další období..... | 14 |
| 8. Zdroje pro tvorbu MPP..... | 15 |



1. Úvod

Minimální preventivní program (MPP) je dokumentem školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též konkrétní intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu rizikového chování. Cílovou skupinou jsou všichni žáci 1. – 9. ročníku.

MPP vypracovaný pro ZŠ má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy, v neposlední řadě pak i pomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů.

Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací nejen o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci a spolupráci.

Efektivní program všeobecné prevence pro ZŠ tudíž odpovídá věku dítěte, bere v úvahu místní specifika, zahrnuje legální i ilegální návykové látky, je soustavný a dlouhodobý.

Minimální preventivní program nabídne stručnou charakteristiku školy, teoretický rámec (definice prevence, druhy prevence, obecné cíle, strategie a metody prevence) a obecnou organizaci prevence (funkce výchovného poradce, metodika prevence a dalších pracovníků). Dále popíše konkrétní aktivity podporující primární prevenci na škole, shrne výchozí situaci za minulý školní rok a určí cíle a úkoly pro další období. Nakonec předloží použité zdroje pro tvorbu MPP.



2. Charakteristika školy

Název: 5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1

Adresa: Matěje Kopeckého 1, Cheb, 350 02

Zřizovatel: Město Cheb

Ředitel školy: Mgr. Jitka Řehořová

Zástupce ředitele školy: Mgr. Václav Uhlík

Výchovný poradce: Mgr. Helena Kubíková

Kariérový poradce: Mgr. Hana Martínková

Školní metodik prevence: Mgr. Eva Zítková

5. základní škola Cheb se nachází na kraji města v blízkosti sportovní haly Lokomotiva. Spádovým obvodem je především sídliště Hradčany, Spáleniště a Háje. Jedná se o plnou základní školu se všemi ročníky, se třemi paralelními třídami v 1. – 5. ročníku a dvěma paralelními třídami v 6. – 9. ročníku. Ve škole se nenacházejí žádné speciální třídy; žáci s integrací jsou vzděláváni v běžných třídách podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2014/2015 byl počet žáků s individuálním vzdělávacím plánem 36.

Celkový počet žáků ke konci minulého školního roku (30.6.2015) byl 556, celkový počet tříd 22.

Škola se nachází ve třech budovách. Součástí areálu školy jsou 2 sportovní hřiště, školní zahrada a zahrada u školní družiny.

Ke dni 30.6.2015 pracovalo ve škole 37 pedagogických pracovníků, z toho 31 žen.

3. Teoretický rámec

3. 1 Prevence

Prevence je soustava opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí, ekologickým katastrofám a podobně. Světová zdravotnická organizace (WHO) definuje prevenci jako soubor intervencí s cílem zamezit či snížit výskyt a šíření škodlivosti účinků užívání alkoholu a nealkoholových drog. WHO rozlišuje tři druhy prevence:

1. primární prevence: předcházení užití u osob, které dosud nejsou s drogou v kontaktu
2. sekundární prevence: předcházení vzniku a rozvoji závislosti u osob, které již drogu užívají



3. terciální prevence: předcházení vážnému nebo trvalému zdravotnímu nebo sociálnímu poškození v souvislosti s užíváním drog

Primární prevence

Primární prevence zahrnuje veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům spojených s užíváním návykových látek, případně oddálit první kontakt s drogou. Dále se dělí na specifickou a nespecifickou primární prevenci.

Specifická primární prevence

Specifickou primární prevencí se rozumí takové aktivity, které se zaměřují přímo na „primární prevenci užívání návykových látek“, tzn. jedná se o programy zaměřené již specificky na určitou formu sociálně-patologického chování. Explicitně se tedy zaměřují a snaží se řešit způsob, jak předcházet výskytu určité specifické formy takového chování, v tomto případě na užívání drog.

Nespecifická primární prevence

Nespecifickou primární prevencí se rozumí veškeré aktivity podporující zdravý životní styl, které ale nemají přímou souvislost s užíváním návykových látek, tj. aktivity blízké daným věkovým skupinám, které by byly poskytovány i v případě, že by problém spojený s užíváním návykových látek neexistoval. Jedná se tedy o aktivity, které obecně napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje sociálně-patologických forem chování a zaměřují se spíše na protektivní faktory vzniku závislosti. Patří sem zájmové kroužky (jako např. kroužky při školách a školských zařízeních či lidových školách umění), dále sportovní aktivity (na všech úrovních) apod. Patří sem také programy zaměřené na zlepšení životního stylu.

Programy primární prevence usilují o to, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto nástroje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti.

3. 2 Stanovení obecných cílů nespecifické primární prevence

Dlouhodobé cíle nespecifické primární prevence jsou následující:



1. Rozvoj kompetencí žáků:

- Sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktů, otevřená komunikace).
- Pozitivní vnímání sebe sama, uvědomování si vlastních pocitů a schopností, sebepoznávání.
- Rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle).

2. Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců.
- Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole.
- Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.

3. Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

- Zkvalitnění sociálního klimatu školy (zlepšení sociální komunikace a mezilidských vztahů).
- Více se zaměřit na využití prožitkových programů s cílem zlepšit sociální klima ve třídách.

4. Přístup k informacím a práce s informacemi

- Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit a porovnat informace.
- Vytváření vlastního názoru, životního postoje.

5. Spolupráce

- Celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel – žák.
- Otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) rodič.
- Spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu.
- Propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence).

6. Začlenění žáků do volnočasových aktivit

- Vytvoření pestré a zajímavé nabídky zájmových kroužků pro žáky školy.
- Nabídnout žákům široké spektrum pravidelných zájmových školních i mimoškolních aktivit.

7. Snaha ovlivnit chování žáků ve smyslu podpory zdraví

- Zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům, snížení rizika vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.



- Psychické i fyzické otužování (posilování sebevědomí, překonávání překážek, nácvik odmítacích schopností u žáků).
- Navést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit správný, resp. kvalitní hodnotový žebříček (dokázat rozlišit dobré a špatné).

3. 3 Strategie a metody nescifické primární prevence

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci značnou část vyučování spolupracují - ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolské projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolský projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami. Žáci se navzájem poznávají a dokážou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.



Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé se s rodiči setkají na informativních třídních schůzkách na začátku školního roku, na tradičních třídních schůzkách v průběhu školního roku nebo rodiče mají možnost individuální konzultace (neformální třídní schůzka) mimo vyučování. Rodiče žáků 9. třídy řeší s třídním učitelem další uplatnění jejich dětí. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, kde mohou poznávat prostředí školy a lépe tak chápat potřeby svých dětí ve škole.

3. 4 Oblasti specifické primární prevence

Specifická primární prevence se zaměřuje na následující konkrétní oblasti:

- kriminalita, delikvence
- agresivita, šikana a jiné formy násilí
- kyberšikana
- záškoláctví
- kouření, drogové závislosti, alkoholismus
- vandalismus
- patologické hráčství (netolismus, gambling)
- virtuální drogy (počítače, televize, video, mobilní telefony)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- sexuální zneužívání



4. Organizace a struktura prevence

Poradenské služby ve škole jsou zabezpečovány zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poradenství ve škole je zaměřeno na:

1. prevenci školní neúspěšnosti,
2. primární prevenci sociálně patologických jevů,
3. kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu při volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
4. odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků z jiného sociokulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním),
5. průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se špatným prospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
6. metodickou podporu učitelů při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Ve 2. patře školy se nacházejí kabinety metodika prevence a výchovného poradce, o kterých žáci vědí a mohou se zastavit o přestávkách, případně po dohodě i během vyučování, a poradit se. V 1. patře je umístěna schránka důvěry, o níž byli žáci informováni na schůzce školního parlamentu.

4. 1 Výchovný poradce

Ve školním roce 2015/2016 působí na škole 1 výchovný poradce (Mgr. Helena Kubíková) a 1 kariérový poradce (Mgr. Hana Martínková). Mezi standardní činnosti poradců patří mj.:

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků,
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- vyřizování agendy s přihláškami žáků na střední a odborné školy,
- informování rodičů o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden či dalších odborných pracovišť,



- pomoc při řešení pedagogicko-psychologických problémech žáků.

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

4. 2 Metodik prevence

Na škole působí jeden metodik prevence, Mgr. Eva Zítková. Mezi standardní činnosti školního metodika prevence patří zejména:

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- spolupráce s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (Kotec, PPP, Policie ČR)
- koordinace předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy,
- hodnocení realizace minimálního preventivního programu,
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- účast na vzdělávacích akcích (preferenčně seminářů s akreditací MŠMT).

4. 3 Ostatní pracovníci školy

Třídní učitelé, učitelé a vedení školy

Učitelé spoluvytváří minimální preventivní program, aktivně se podílí na jeho realizaci. Věnují se v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a



metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce, kariérového poradce a metodika prevence.

Dále provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Zařazují vhodná témata ve všech vyučovacích předmětech, zvláště pak v občanské výchově a rodinné výchově. Sledují docházku žáků (prevence záškoláctví). Působí na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Vedení školy sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

Další spolupracující organizace a odborná pracoviště

V oblasti prevence zneužívání návykových látek spolupracuje škola s Policií ČR a s PPP, která připravuje pravidelně pro jednotlivé ročníky školy program.

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se na ně v případě potřeby - PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, MP, centra psycho-sociální pomoci, diagnostické ústavy.

5. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Na základě předešlých teoretických východisek se dostáváme již ke konkrétním činnostem a aktivitám. Mezi konkrétní aktivity podporující primární prevenci patří: zájmové kroužky, činnost školního parlamentu, různé jednorázové aktivity, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích a v neposlední řadě je primární prevence také zapojena do obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

5. 1 Nabídka zájmových kroužků

Od října do května na naší škole probíhá činnost zájmových útvarů vedených učiteli. Žáci si podle zájmu volí z nabídky jednotlivých kroužků :

- košíková (3.-7. ročník)
- sportovní hry (2.-5. ročník)
- sálová kopaná (6.-9. ročník)



- moderní pohybové hry (3.-6. ročník)
- pěvecký sbor (1.-9. ročník)
- keramický kroužek pro 1. stupeň (2.-5. ročník)
- čtenářský klub
- nápravná péče

5. 2 Školní parlament

Ve škole funguje školní parlament, kdy demokraticky zvolení zástupci z jednotlivých tříd (5.-9. ročník) se pravidelně scházejí na schůzkách školního parlamentu, diskutují a navrhnou možnosti rozvoje školy a aktivně se podílejí na možných změnách. V současné době je základním cílem nalezení a nastavení směru, kterým se bude parlament ubírat, aby se žáci naučili vhodným způsobem přispět škole, demokraticky rozhodovat o určitých problémech a přebírat i určitou část zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Krátkodobým cílem pro tento školní rok je tedy ukázat žákům směr ŠP a naučit je principy demokratického rozhodování. Mezi dlouhodobé cíle patří organizace různých celoškolských soutěží, účast ŠP na exkurzích, výletech, vlastní zapojení žáků do aktivit školy z vlastní vůle, spolupodílení na těchto aktivitách, případně různé výsady pro členy parlamentu (aby se pozice v ŠP stala pro žáky atraktivní).

Všechny podklady o činnosti ŠP, plány a zápisy ze setkání jsou k nahlédnutí u ŠMP, příp. publikovány na webových stránkách školy.

5. 3 Různé a jednorázové aktivity

- školní výlety,
- kulturní programy (návštěvy kina, divadla),
- exkurze,
- účast na předmětových a sportovních soutěžích vyhlašovaných MŠMT pro 1. a 2. stupeň ZŠ,
- projekty, projektové vyučování,
- v učebně PC využíváme program Sexuální výchova a na Internetu programy, např.:
drogovaporadna.cz; pobavme-se-o-alkoholu.cz; odrogach.cz; stob.cz; drogy-info.cz; sikana.cz; prevcentrum.cz; antikoncepce.cz
- lyžařský kurz pro žáky 7. a 8. ročníku,
- spolupráce s DDM Sova při nabídce zájmových a především sportovních kroužků,
- spolupráce s Policií ČR, záchrannou službou a hasiči (besedy a exkurze)
- besedy s dalšími neziskovými organizacemi (např. Linka bezpečí, Drop in)
- monitorování klimatu ve třídách pomocí dotazníků, pozorování, rozhovorů, her atd.



5. 4 Zapojení primární prevence do výuky

Principy primární prevence jsou vhodným způsobem zapojovány i do samotné výuky jednotlivých předmětů.:

- Prvouka (vhodné chování ve škole a ve společnosti, pravidla slušného chování; postavení v rodině, vztahy v rodině, funkce rodiny; komunikace, mezilidské vztahy, chování k cizím lidem; volný čas, režim dne; péče o zdraví, krizové situace, přivolání pomoci; dopravní výchova).
- Přírodověda (základy rodinné a sexuální výchovy, sexuální zneužívání; prevence zneužívání návykových látek; osobní bezpečí, linka důvěry).
- Přírodopis (houby a zásady sběru; jedovaté rostliny, nebezpečné organismy; ochrana zdraví, zásady první pomoci; zdraví a nemoc, hygiena; kouření, alkohol, drogy, léky, pohlavní choroby, civilizační choroby; zdravý životní styl).
- Tělesná výchova (využití volného času; mezilidské vztahy, seberealizace, sebepoznávání; řešení problémů, rozhodovací schopnosti; spolupráce; hra „fair play“; dopravní výchova).
- Český jazyk (volné zařazování témat do hodin slohu; sebepoznávání a sebepojetí - slohová a literární výchova; zapojení žáků do literárních soutěží a kulturních akcí).
- Cizí jazyk (komunikace, multikulturalita).
- Občanská výchova (volný čas a nabídka kulturních institucí; ochrana duševního vlastnictví; globální společenské problémy; člověk a morálka, člověk a dospívání; hledání sebe sama; náročné životní situace; právní řád, právní ochrana, trestní právo; příprava na pracovní uplatnění; sociální politika státu; životní perspektivy; šikana; rasová diskriminace; sexuální výchova, problémy orientace; problémy zneužití návykových látek).
- Zeměpis (životní úroveň; život různých kultur; rasismus, xenofobie).
- Dějepis (lidské rasy; projevy rasismu a antisemitismu; národní nesnášenlivosti).
- Výchova ke zdraví (péče o zdraví; zdravý životní styl; zdraví a životní prostředí; mezilidské vztahy (sebepoznávání, vztahy, respektování, empatie, naslouchání, kooperace, komunikace); (psychické a sociální zranění, rizika předčasné sexuální zkušenosti); rizika závislosti (léky, chemické látky); zneužívání dětí; posilování duševní odolnosti; základy duševní a tělesné hygieny).
- Chemie (bezpečné zacházení s chemickými látkami; výstražné symboly, první pomoc).
- ICT (rozšiřování všeobecného přehledu; vyhledávání informací; práce s vyhledávači).
- Volitelné předměty: Konverzace z anglického jazyka, Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Sportovní hry, Seminář ze společenských věd, Základy administrativy, Seminář z přírodopisu.



6. Výchozí situace za školní rok 2014/2015

Prevence probíhala v rámci výuky a přímou prací metodika školní prevence Mgr. Gabriely Tomsové. Důraz byl kladen na zdravý životní styl, trávení volného času, komunikaci a interpersonální vztahy. Byla využita spolupráce s městskou policií, Policií ČR, DDM Sova, GVV, Západočeským divadlem v Chebu a sdružením KOTEC. Prevence probíhala také v rámci výuky v předmětech Výchova ke zdraví a Nauka o občanství.

Byly organizovány různé besedy, např. Čas proměn (7. roč.), Bezpečí a jiná rizika (1. stupeň), Obchod s lidmi (9. ročník), Beseda o obezitě (7. ročník), AIDS/ HIV (9. ročník), Drogy a cigarety, Druhy šikany (8., 9. ročník).

Během školního roku byly svolány dvě výchovné komise. Přestupky vůči školnímu řádu byly řešeny s vedením školy, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence a pracovníci OSPOD. Podezření na šikanu bylo šetřeno prostřednictvím dotazníků ve dvou třídách, na kyberšikanu v jedné.

7. Závěr a stanovení konkrétních úkolů pro další období

Na základě předešlých částí (teoretického rámce, charakteristiky školy a výchozí situace) jsou stanoveny čtyři hlavní oblasti pro další období:

1. Zkvalitnit činnost školního parlamentu

viz část 5.2.

- rozdělení funkcí členů ŠP,
- dosáhnout zapojení žáků do činnosti školy, organizování různých soutěží a akcí,
- principy demokratického rozhodování a volby,
- zviditelnit činnost školního parlamentu (webové stránky, fotografie ze schůzí a z akcí...),
- komunikace mezi členy ŠP přes e-mail,
- případně zatraktivnit pozici člena v ŠP (výsady, ...).

2. Pokračovat v organizování besed zaměřených na primární prevenci

- dle učiva a témat vhodných pro jednotlivé ročníky.

3. Provádět monitoring klimatu v jednotlivých třídách formou pozorování, dotazníků, her, rozhovorů

- preventivní kontrola klimatu ve třídě, zjištění vztahů, šikany, pozic ve skupině...



4. Neprodleně řešit případný výskyt rizikového chování

- formou dotazníků, rozhovoru, pozorování, průzkumu,...

ŠMP vede dokumentaci, spolupracuje s učiteli, výchovným poradcem i vedením školy, poskytuje poradenství žákům i rodičům, spolupracuje s příslušnými orgány a odbornými pracovišti a společně s VP sleduje schránku důvěry. Jednotlivé části MPP budou kontrolovány a vyhodnocovány. S MPP i jeho vyhodnocením budou seznamováni pedagogové na pedagogických radách. Na realizaci MPP se budou podílet všichni vyučující 5. základní školy Cheb.

8. Zdroje pro tvorbu MPP

Výchozí dokumenty pro MPP školy:

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 20006/2007-51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.:14423/99-22
- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002 – 14
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.:25884/2003-24
- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č.72/2005Sb. – Příloha č.3
- MPP 5.ZŠ Cheb 2012/2013
- Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015
- Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy, M. Milovský a kol., UK Praha, 2012

MPP zpracovala Mgr. Eva Zítková

v Chebu dne

.....